



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
ARGENTINA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Programa de Servicios Educativos
(PROSED)

**Aportes de la Neuroeducación a la enseñanza
y el aprendizaje inclusivo y efectivo:
estrategias de abordaje e intervención dentro del aula**

Nombre del Profesor/Expositor
Dra. Adriana Napque
Lic. Belén Vanzini

Fundamentación

Las neurociencias han demostrado que el cerebro necesita emocionarse para aprender, además el cerebro humano anhela la novedad y requiere retos continuos para su desarrollo óptimo. Es central que el docente brinde condiciones, oportunidades, para que esto suceda.

Así mismo, es fundamental integrar aprendizaje, emoción y cognición. Desde el nivel inicial hasta el nivel superior es central generar un clima emocional positivo en el aula y estimular el desarrollo y evolución de las funciones ejecutivas. Estas últimas se relacionan con la capacidad de dirección, control y regulación, tanto de las operaciones cognitivas como de los aspectos emocionales y conductuales; necesarios para la resolución de problemas de modo eficaz, en particular frente a

situaciones nuevas. Los niños con buenas funciones ejecutivas tienen destrezas emocionales, sociales y morales más fuertes y tienden a ser más sanos y con mejor calidad de vida en su vida adulta.

El desarrollo de las funciones ejecutivas requiere muchos años, pero existen períodos claves para ello. Partiendo de que las funciones ejecutivas se pueden aprender, entrenar y mejorar a lo largo del desarrollo, es central la capacitación de docentes y directivos en estas temáticas.

Curso: Aportes de la Neuroeducación a la enseñanza y el aprendizaje inclusivo y efectivo: estrategias de abordaje e intervención dentro del aula

Profesoras UCA: Dra. Adriana Napque y Lic. Belén Vanzini

Destinatarios: docentes, profesores y directivos de escuelas de nivel inicial, primaria y secundaria, estudiantes de profesorado y universidades y para todas las personas interesadas en la temática.

Días y horarios: 20 horas. 8 horas encuentros sincrónicos por zoom y 12 horas de actividades en el aula virtual

Encuentros sincrónicos: 4 encuentros de dos horas (septiembre)- 1/9, 8/9, 15/9 y 22/9 de 18 a 20 Hs.

Lugar: plataforma virtual UCA y encuentros vía Zoom

Metodología: la metodología consistirá en sesiones expositivas y sesiones de discusión, que se complementarán con la realización de actividades individuales y grupales virtuales.

Modalidades de participación: Las clases se darán por la plataforma zoom de la UCA y los materiales complementarios y lecturas serán subidas al aula EVA de la plataforma UCA

Certificado: se otorgará certificado de aprobación o de participación (según el desempeño de cada participante)

Condiciones para la aprobación del curso: Trabajo de síntesis e integración

Organiza: Departamento de Educación, Programa de Servicios Educativos (ProSEd), UCA.

Consultas e inscripción: prosed@uca.edu.ar, tel. +54 11 43490200, interno 1155.

Aranceles: se otorgarán reducciones y becas parciales y totales, con justificación, financiadas por instituciones auspiciantes.

Objetivos:

- Adquirir estrategias para favorecer el desarrollo de una identidad de aprendizaje positiva y una mentalidad de crecimiento en el alumno.
- Comprender la importancia de conocer cómo aprende el cerebro para utilizar mejor los recursos educativos.
- Reflexionar sobre el compromiso de la escuela en la detección temprana de dificultades en la lectura y en su pertinente orientación.
- Identificar el impacto que tiene la emoción sobre los procesos de aprendizaje.
- Conocer, detectar y utilizar estrategias metacognitivas, valorando su influencia en desarrollo cognitivo y la perdurabilidad de sus efectos en el aprendizaje.

Contenidos:

Módulo 1: Neurociencias y Aprendizaje. Claves neurobiológicas para entender cómo aprenden nuestros alumnos. Aprendizaje y desarrollo de competencias afectivas y sociales en la escuela. Estrategias de abordaje e intervención dentro del aula.

Módulo 2: Teorías actuales sobre aprendizaje y desarrollo. Funciones cognitivas y regulatorias del comportamiento y del aprendizaje. Identidad de aprendizaje y Mentalidad de Crecimiento. Enseñando para todos y cada uno: estilos de aprendizaje. Pasos para favorecer la resiliencia en la escuela. Las estrategias de afrontamiento y aprendizaje.

Módulo 3: El docente como agente de salud mental. El lugar que ocupa el docente al comunicar. La inteligencia emocional del docente.

Regulación emocional y Cognición social. Respuestas emocionales de nuestros alumnos (estrés, distrés y eustrés). Cómo prevenir el Downshifting

Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyen a crear un ambiente resonante

Módulo 4: Funciones ejecutivas y Metacognición. Metacognición y comprensión lectora. Detección y orientación de las dificultades en lectura y comprensión lectora. Estrategias claves para su abordaje en el aula.

Modalidad de trabajo:

La formación será participativa e interactiva a través de la plataforma virtual, donde se recurrirá a la utilización de presentaciones, videos y materiales que favorezcan la reflexión y el intercambio de opiniones sobre los temas a tratar. En cada módulo se trabajarán contenidos, propuestas y sugerencias para la acción. A la vez, se trabajará sobre las experiencias educativas de los participantes que serán

analizadas a la luz de los contenidos vistos y trabajados a lo largo del Taller.

Evaluación: Trabajo de integración

Bibliografía:

Obligatoria

Blakemore, S. J.; Frith, U.; Marina, J. A.; Soler, J. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Cabello, R.; Ruiz-Aranda, D; Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *REIFOP*, 13 (1). Recuperado de <http://www.aufop.com>

Cabello, R.; Fernández-Berrocal, P. (2016). Programas para enseñar inteligencia emocional en las escuelas. Ideas para una adecuada implementación. *Padres y maestros*, 368.

Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/7515>

Carminati de Limongelli, M. C.; Waipan, L. (2012). *Integrando la neuroeducación al aula*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

Ceballos, E. C.; Barbosa, C. P.; Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Duazary*, 8(1), 99-11. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2015/2335-1444860959.pdf>

Chávez, J. (2006). Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos. En: *Modelo de desarrollo de la cognición*. Ministerio de Perú, 25-25.

Fernández Coto, R. (2014). *Cerebrando las emociones*. Buenos Aires: Bonum.

Fernández Coto, R. (2012). *Cerebrando el aprendizaje*. Buenos Aires: Bonum.

Gold, A.; Gómez, A. (2015). *Psicoeducar 1. Algunas claves para entender más a nuestros alumnos*. Montevideo. Editorial Planeta.

Gold, A.; Gómez, A. (2015). *Psicoeducar 2. Algunas claves para entender más a nuestros alumnos*. Montevideo. Editorial Planeta.

Henderson, N.; Milstein M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Marina J.A y Pellicer C. (2017). *La inteligencia que aprende. La inteligencia ejecutiva explicada a los docentes*. Buenos Aires: Santillana.

Ritchhart, R.; Church, M.; Morrison, K. (2014). *Hacer Visible el Pensamiento. Cómo*

promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. (Traducción de: Patricia León Agustí & María Ximena Barrera).

Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 35, 135-144. Recuperado de <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10437/Metacognicion.pdf?sequence=1>

Torralva, T. (2019). Cerebro adolescente. Riesgos y oportunidades. Buenos Aires. Paidós.

Complementaria

Jensen, E. (2003). Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Editorial Narcea.

Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la Inclusión 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Napque, Adriana (2017). Individuos que aprenden en organizaciones que aprenden. *Revista CONSUDEC*, Año LIV, N° 1147.

Rico, D. G. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Investigación educativa duranguense*, (4), 3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880921.pdf>

Sciotto, E y Niripil, E (2014) "Neuroeducación para educadores" Editorial Bonum