

# LA EDUCACIÓN DE LOS ARGENTINOS EN CLAVE DE RECURSOS Y ESTRUCTURAS DE OPORTUNIDADES

• • •

INFORME ESPECIAL · 2020



Facultad de Ciencias  
Sociales – Departamento  
de Educación

Facultad de Filosofía y  
Letras

Facultad de Psicología y  
Psicopedagogía

## MIEMBROS DEL PANEL



GABRIELA  
AZAR



SILVINA  
GVIRTZ



GUILLERMO  
JAIM  
ETCHEVERRY



EMILIO TENTI  
FANFANI

# LA EDUCACIÓN DE LOS ARGENTINOS EN CLAVE DE RECURSOS Y ESTRUCTURAS DE OPORTUNIDADES

• • •

INFORME ESPECIAL · 2020



Facultad de Ciencias  
Sociales – Departamento  
de Educación

Facultad de Filosofía y  
Letras

Facultad de Psicología y  
Psicopedagogía

## INVESTIGADORES AUTORES



IANINA  
TUÑÓN



SANTIAGO  
POY

## COLABORADORES



MARIANA ALTAMIRANO  
Facultad de Psicología y Psicopedagogía.



MARIA ELENA BRENLLA  
Centro de Investigaciones en Psicología y  
Psicopedagogía (CIPP)



EZEQUIEL GÓMEZ CARIDE  
Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de  
Educación.



JAVIER ROBERTO GONZÁLEZ  
Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de  
Letras.



ANDRÉS PEREGALLI  
Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de  
Educación.



GABRIELA VALIÑO  
Facultad de Psicología y Psicopedagogía

# LA EDUCACIÓN DE LOS ARGENTINOS EN CLAVE DE RECURSOS Y ESTRUCTURAS DE OPORTUNIDADES

• • •

INFORME ESPECIAL · 2020



Facultad de Ciencias  
Sociales – Departamento  
de Educación

Facultad de Filosofía y  
Letras

Facultad de Psicología y  
Psicopedagogía

# ANTECEDENTES

Distintas teorías y estudios empíricos desarrollados en el campo social, económico y educativo coinciden en señalar que en una sociedad moderna el principal activo para las personas está dado por su capital humano, uno de cuyos componentes fundamentales es la educación formal. Y, en el imaginario colectivo de la sociedad argentina, la educación ha constituido un vector privilegiado de la movilidad social, progreso individual y familiar.

Estudios recientes sobre movilidad intergeneracional destacan que la educación sigue siendo, a comienzos del nuevo siglo, un recurso fundamental de las trayectorias de movilidad social ascendentes de los estratos sociales más bajos (Dalle, 2016; Pla, 2016). No obstante, es también ampliamente reconocido que los logros educativos dependen estrechamente de los recursos de los que disponen las familias y del contexto institucional y normativo prevaleciente (García de Fanelli y Adrogué, 2015).

# ANTECEDENTES

A inicios de la primera década del siglo XXI, en plena crisis social se planteaban las dificultades de educar a niños/as que no tenían garantizados recursos mínimos de equidad (López y Tedesco, 2002). A inicios de la tercera década del s.XXI la infancia continúa siendo la población más vulnerable a la pobreza.

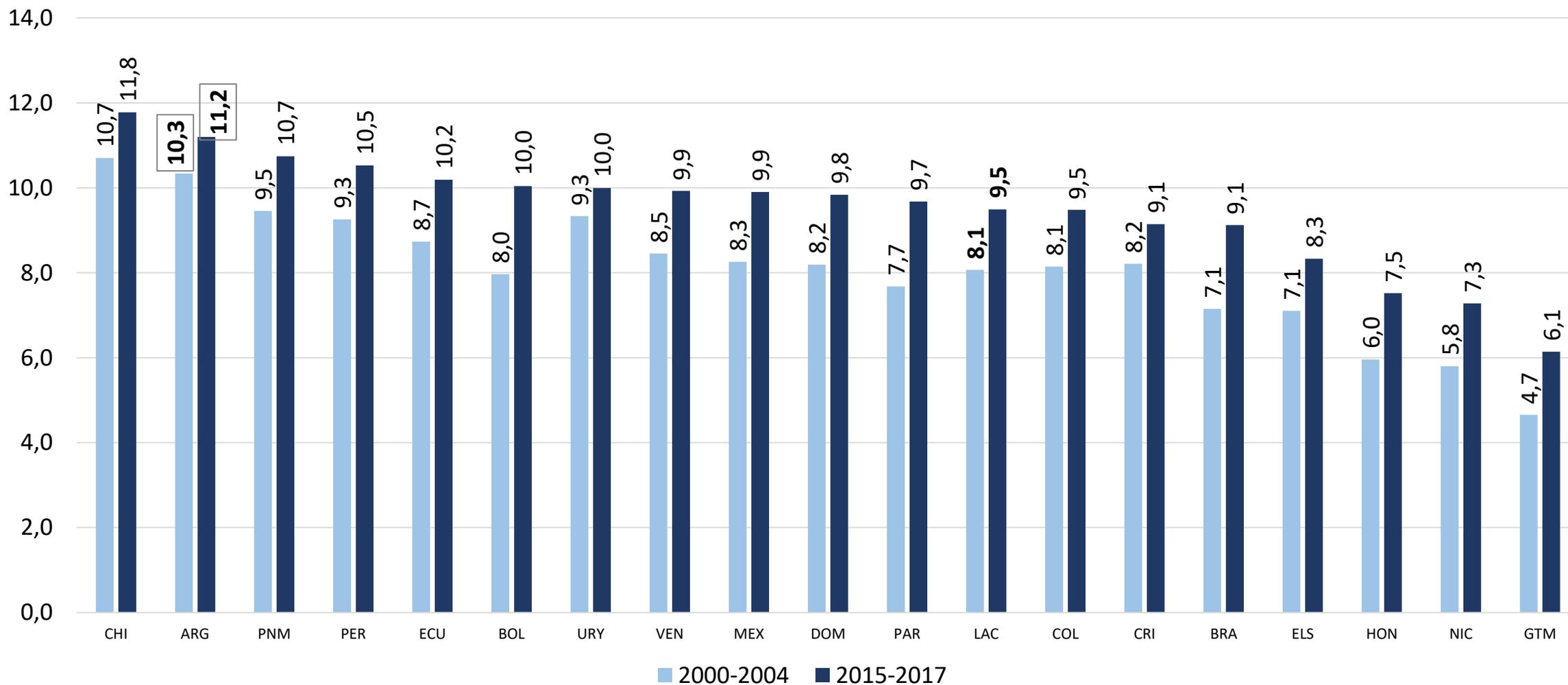
Las condiciones de vulnerabilidad social se producen cuando los recursos y la estructura de oportunidades dejan de coincidir en alguna medida. Una parte de los recursos se transmiten mediante las redes familiares a través de la posición social objetiva de éstas, de sus atributos en materia de socialización, de sus estilos de vida y de sus relaciones sociales, de manera que la acumulación de esos recursos en una generación define las condiciones de partida para la acumulación en la siguiente.

# OBJETIVO

Se propone explorar en los “portafolios” de recursos de los hogares en relación a las estructuras de oportunidades que se construyen en la sociedad en tanto facilitadores u obstaculizadores de los procesos de estimulación en la temprana infancia, en la educación primaria, en la educación secundaria y en la continuidad educativa en la juventud.

# Promedio de años de escolaridad según país. Población de 15 a 59 años.

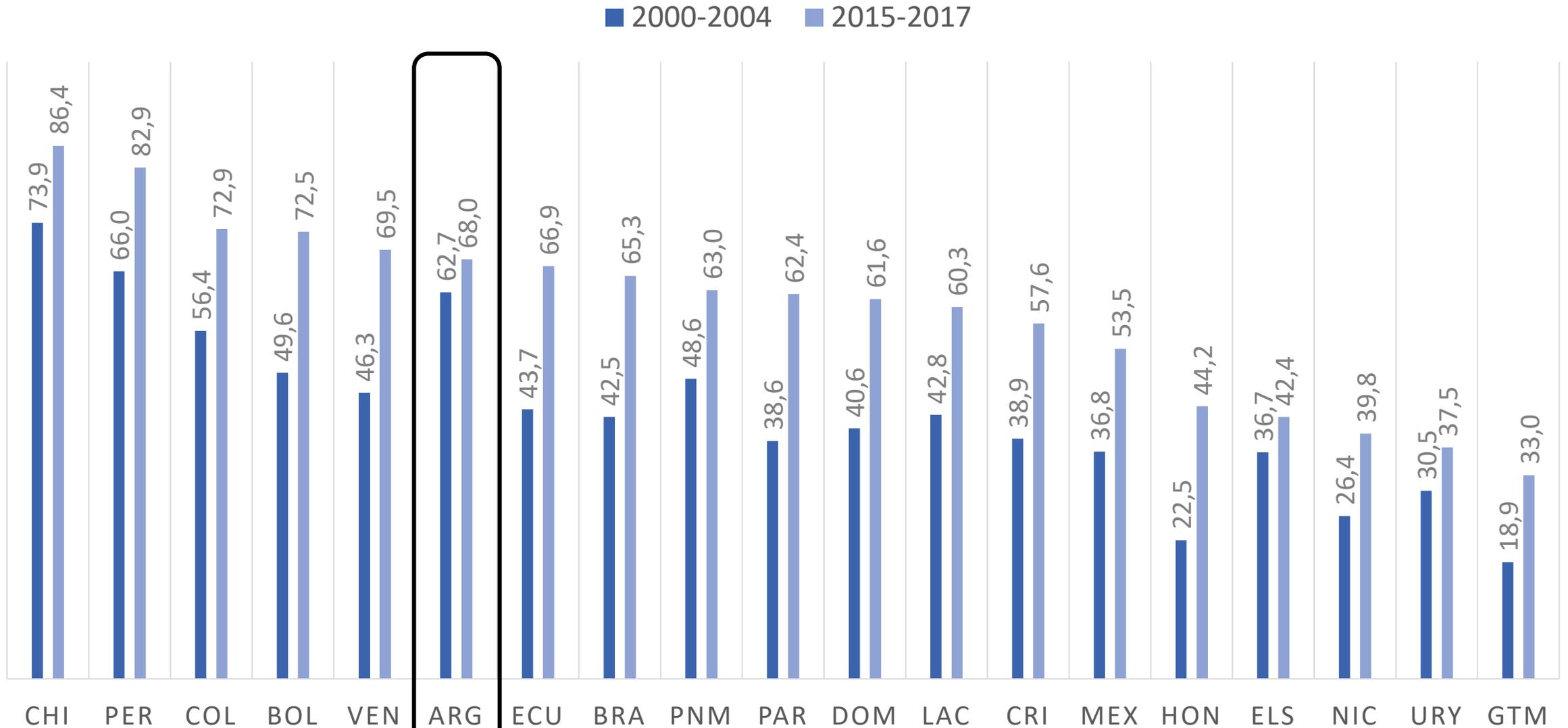
Años 2000-2004 y 2015-2017.



Fuente: elaboración propia a partir de CEPALSTAT.

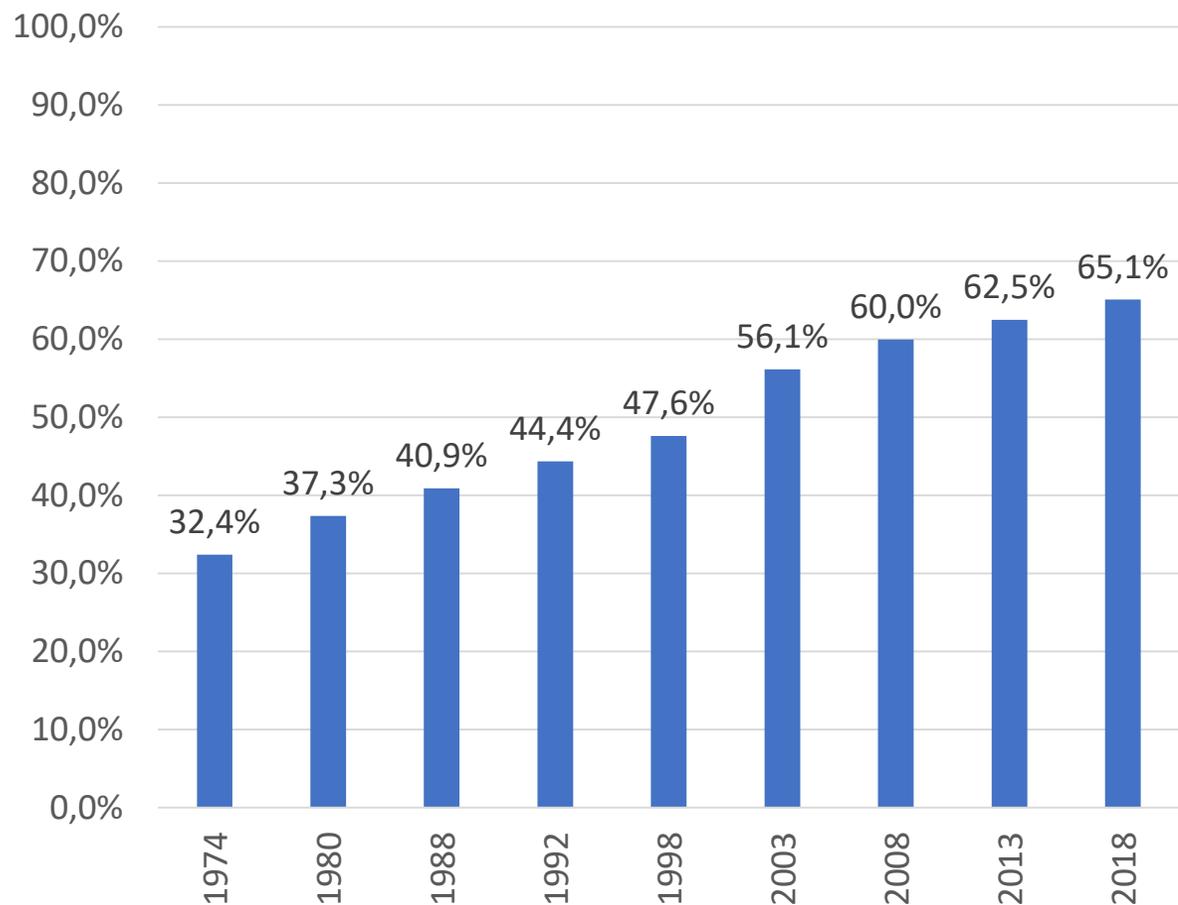
# Jóvenes con educación secundaria completa. Población de 20 a 24 años.

Años 2000-2004 y 2015-2017.

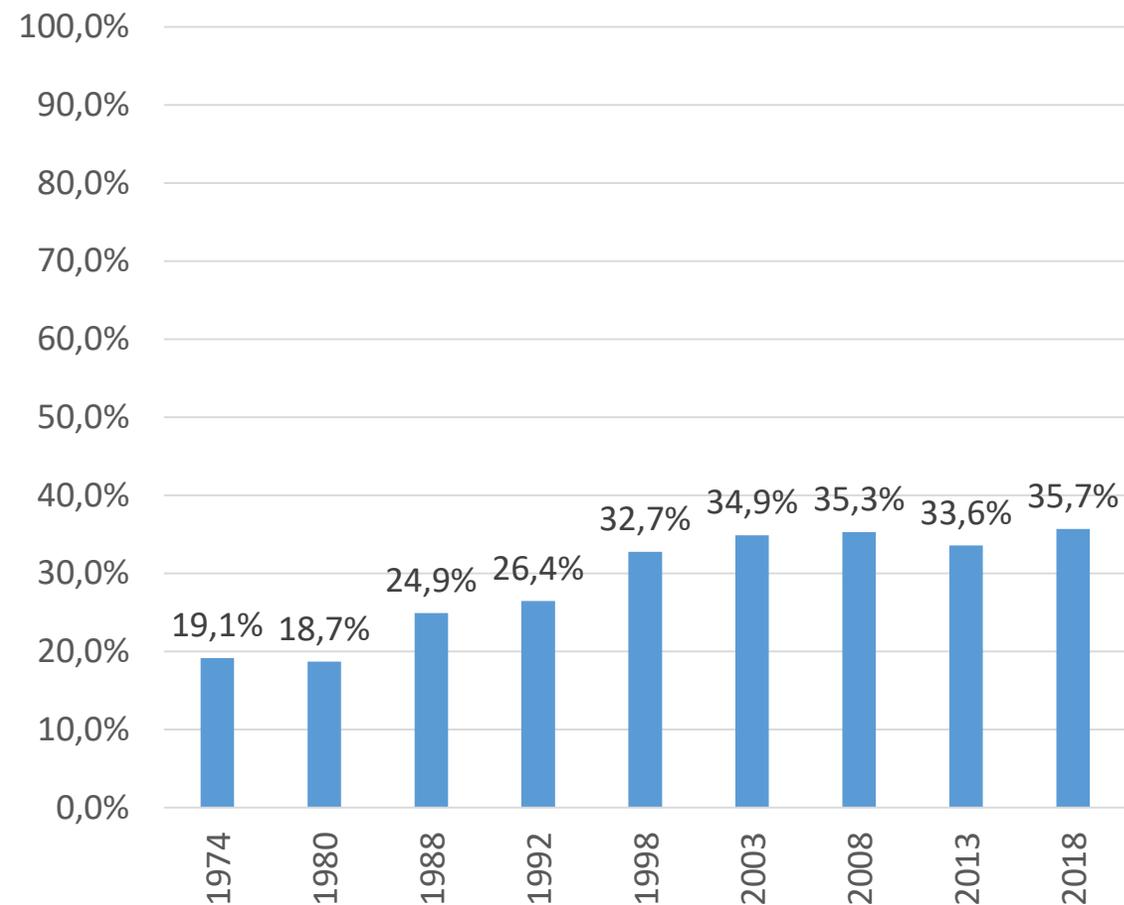


Fuente: elaboración propia a partir de CEPALSTAT.

# Máximo nivel educativo alcanzado. Población de 18 a 29 años. Gran Buenos Aires, 1974-2018.

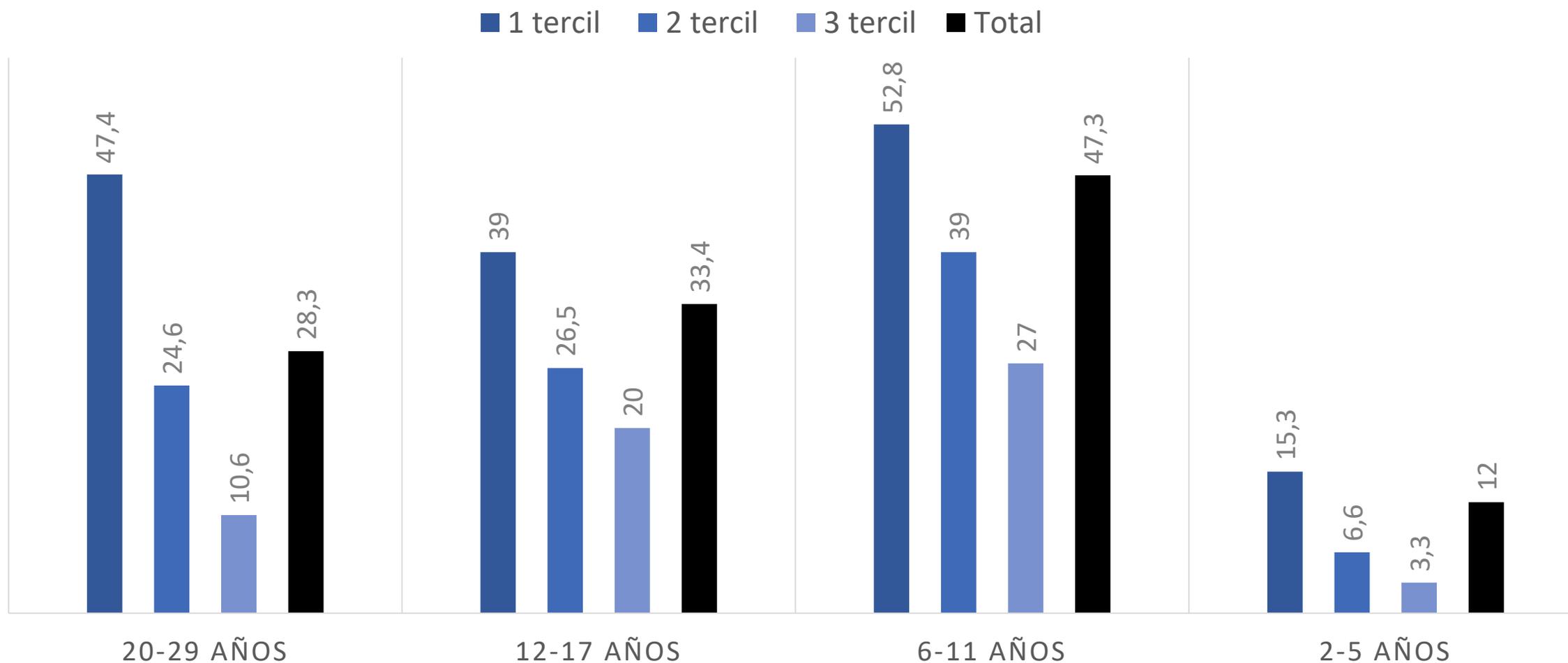


**ESTUDIOS SECUNDARIOS COMPLETOS**



**ESTUDIOS SUPERIORES COMPLETOS O INCOMPLETOS**

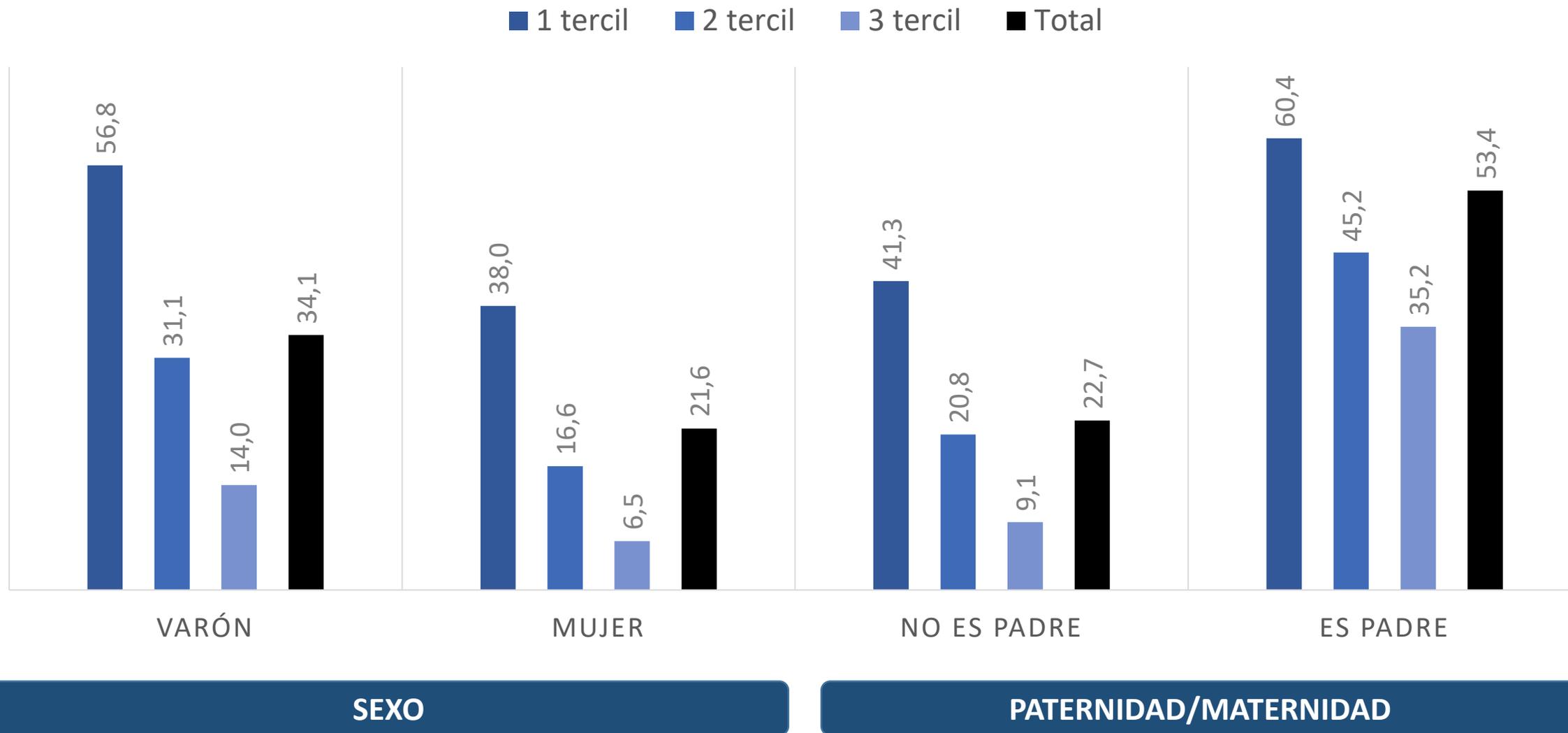
# Umbrales de déficit según grupos de edad y estrato socioeconómico del hogar. Años 2017-2018.



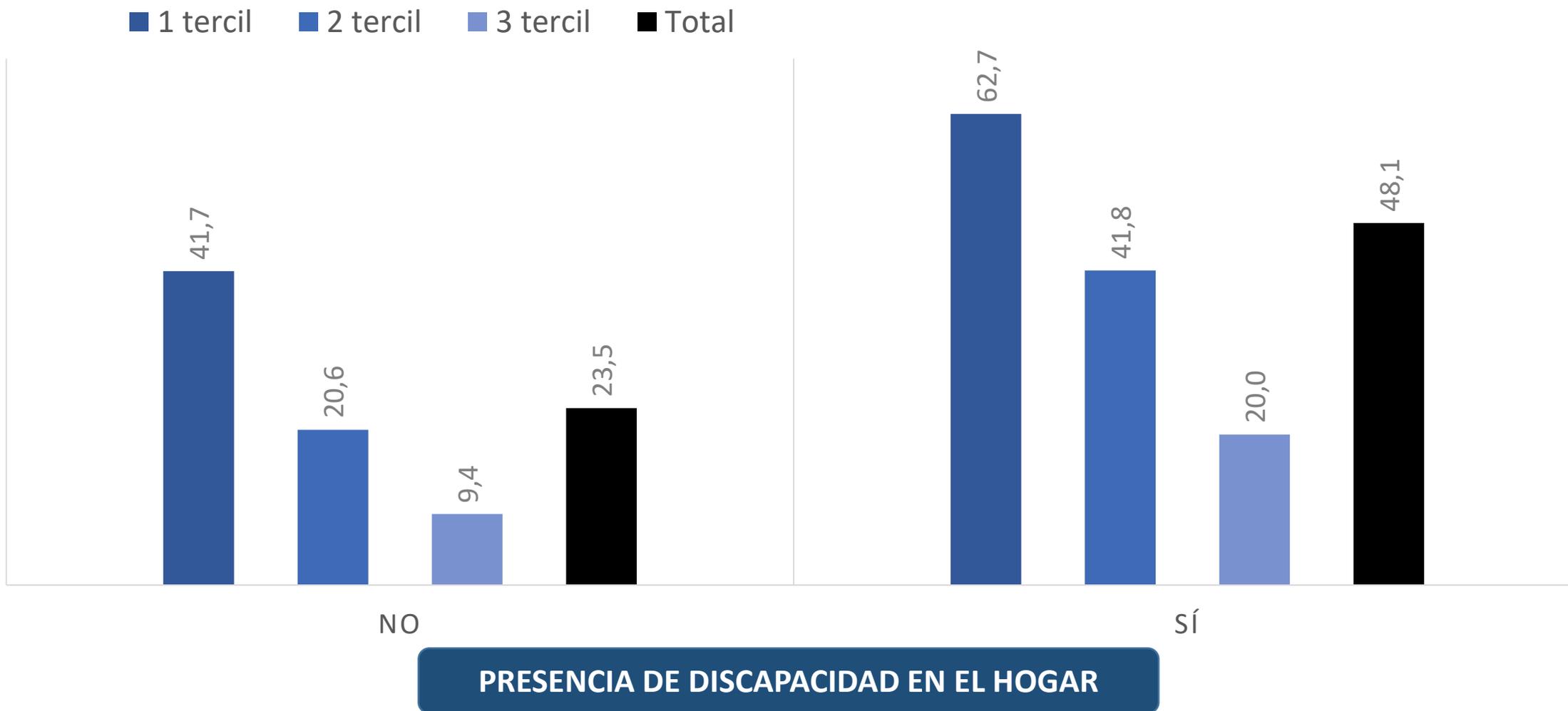
# DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
<b>SOCIODEMOGRÁFICA</b>	Sexo
	Paternidad/Maternidad
	Tipo de configuración familia
	Tipo de núcleo familiar
	Tamaño del hogar
	Presencia de discapacidad en el hogar
	Presencia de hermanos en el hogar
	Ocupación de la madre / adulto de referencia mujer
	Edad de la madre / adulto de referencia mujer
	Tenencia de biblioteca en el hogar
<b>RECURSOS SOCIO-CULTURALES</b>	Tenencia de computadora en el hogar
	Clima educativo del hogar
	Estilos de crianza
	Comportamiento lector
	Utilización de internet
<b>RECURSOS DEL HÁBITAT DE VIDA</b>	Realización de actividades artísticas y deportivas extra-escolares
	Residir en espacios de villas o asentamientos
<b>RECURSOS DE CAPITAL SOCIAL</b>	Residir en situación de hacinamiento
	Apoyo social estructural
	Acceso a empleos plenos de derechos

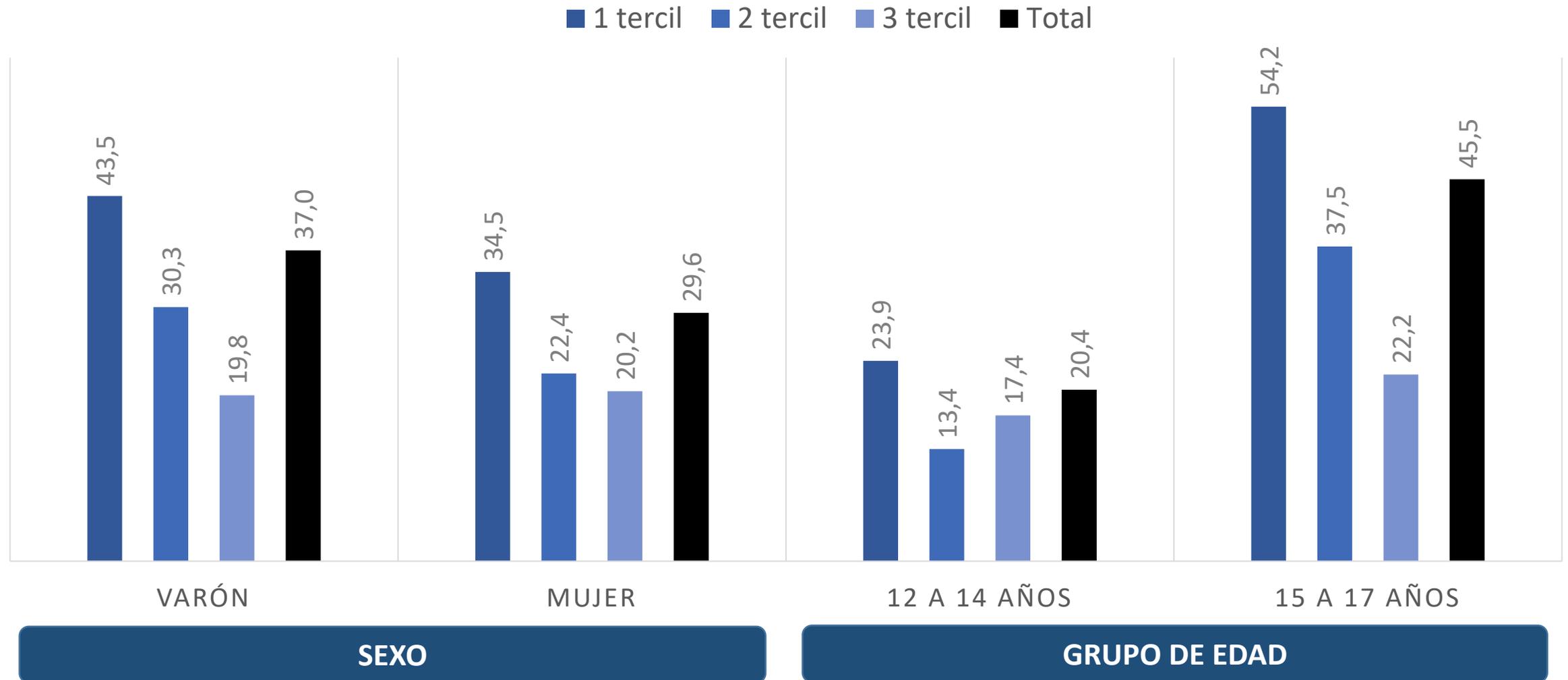
# Déficit educativo según características sociodemográficas por estrato socioeconómico. Jóvenes de 20 a 29 años. Años 2017-2018.



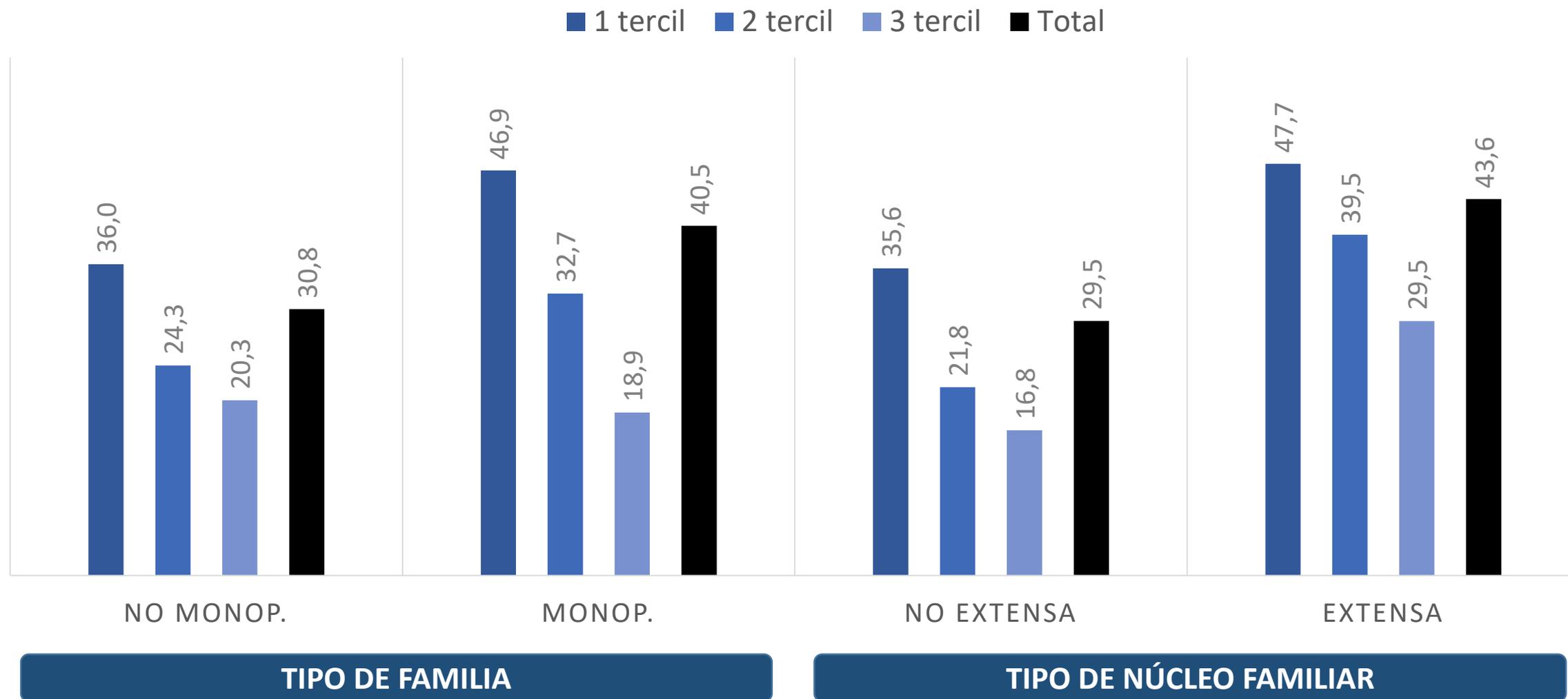
# Déficit educativo según presencia de discapacidad en el hogar por estrato socioeconómico. Jóvenes de 20 a 29 años. Años 2017-2018.



# Déficit educativo según características sociodemográficas por estrato socioeconómico. Adolescentes de 12 a 17 años. Años 2017-2018.

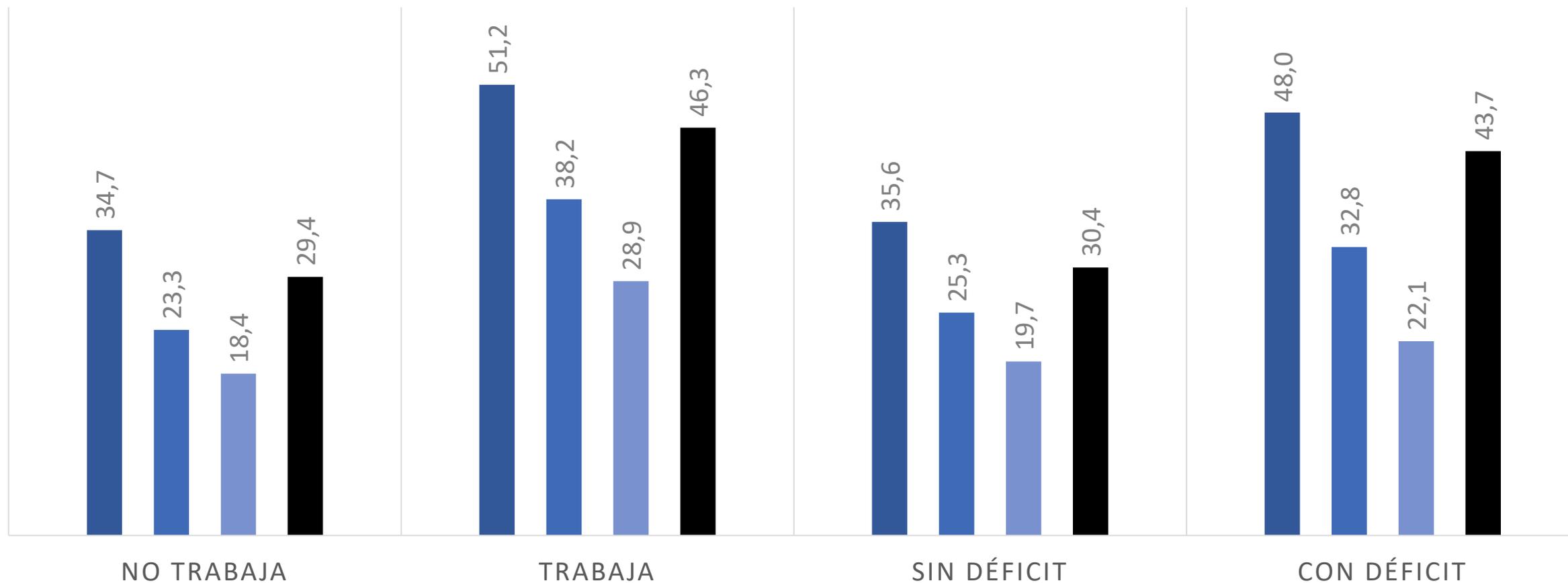


# Déficit educativo según características sociodemográficas de la familia por estrato socioeconómico. Adolescentes de 12 a 17 años. Años 2017-2018.



# Déficit educativo según trabajo infantil y estilos crianza por estrato socioeconómico. Adolescentes de 12 a 17 años. Años 2017-2018.

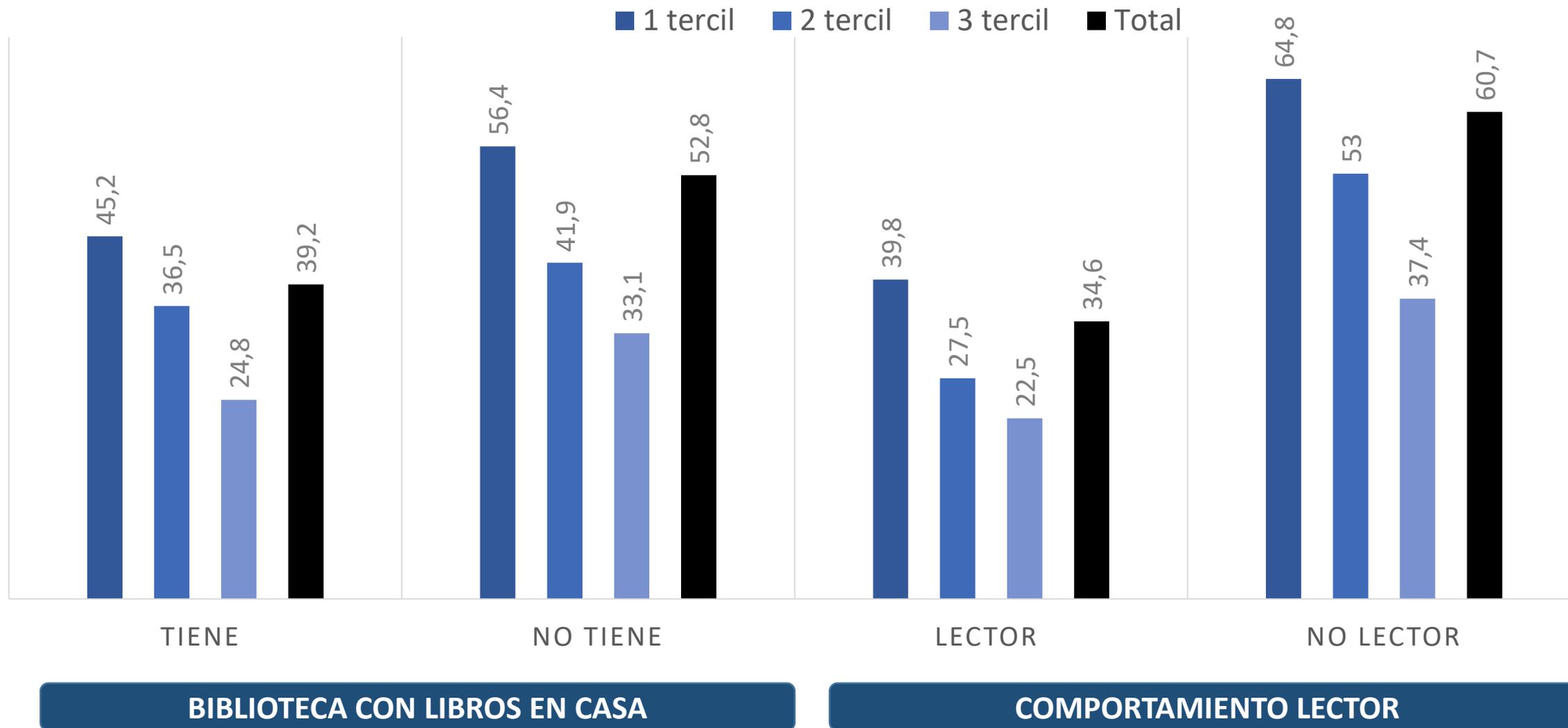
■ 1 tercil ■ 2 tercil ■ 3 tercil ■ Total



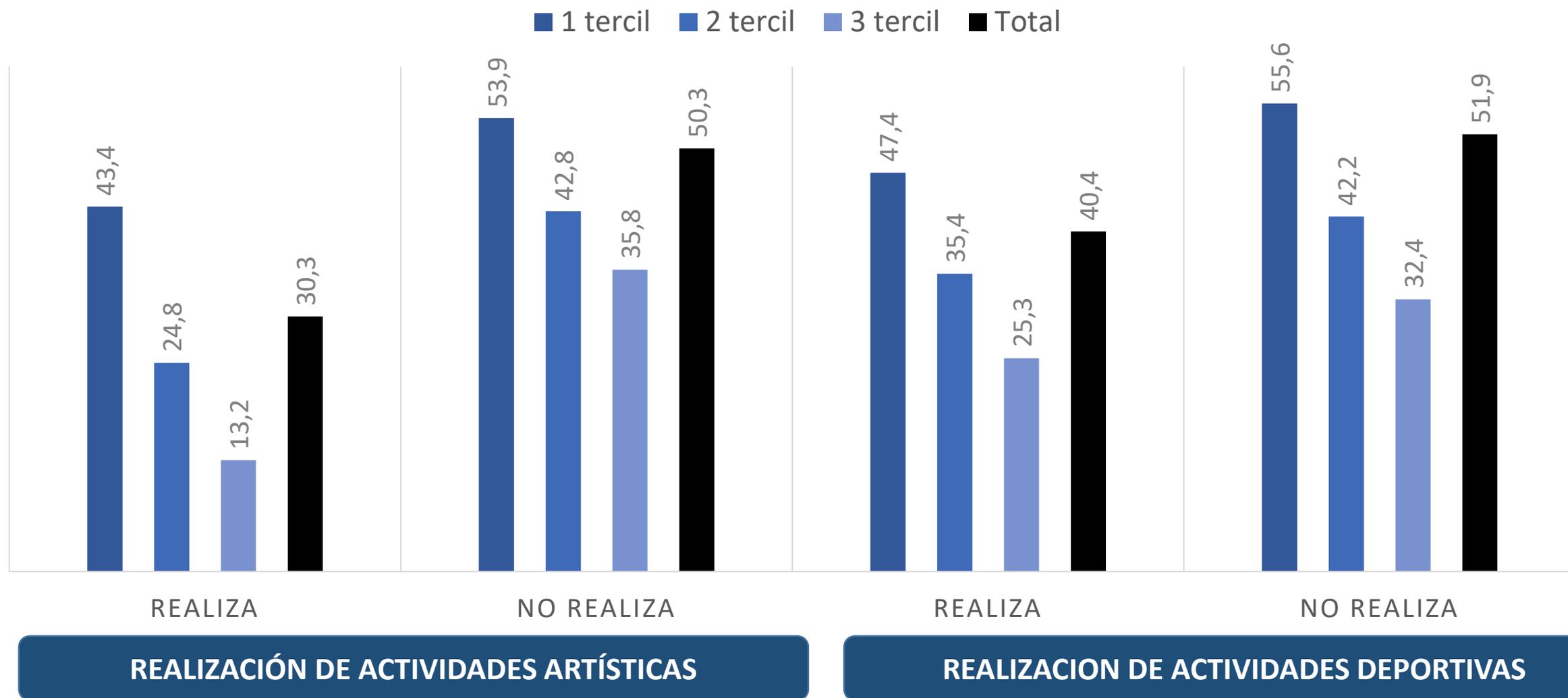
**REALIZACIÓN DE TRABAJO INFANTIL**

**EXPOSICIÓN A ESTILOS DE CRIANZA NEGATIVOS**

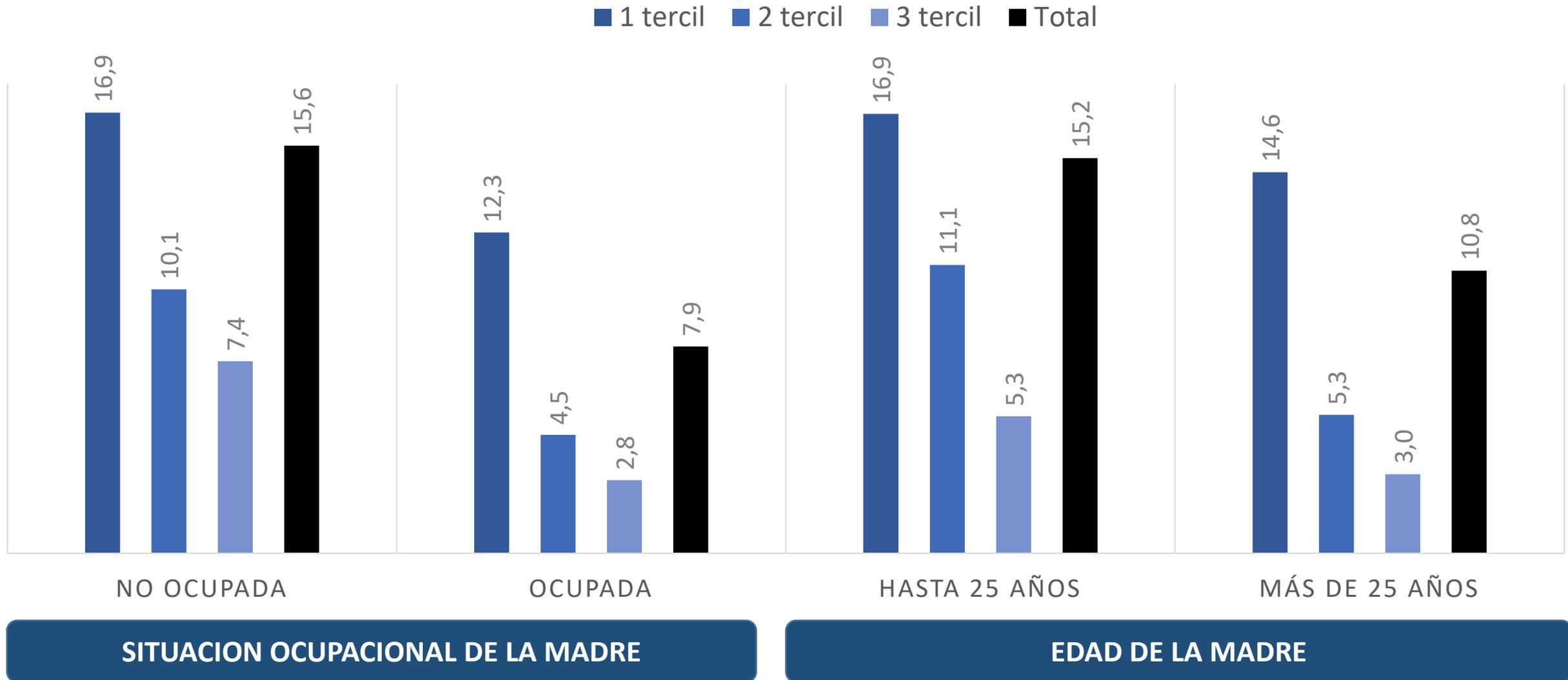
# Déficit educativo según recursos y comportamiento lector. Niños/as de 6 a 11 años. Período 2015-2016.



# Déficit educativo según características comportamentales y de crianza por estrato socioeconómico. Niños/as de 6 a 11 años. Años 2015-2016.



# Déficit educativo y de estimulación según características sociodemográficas de la familia por estrato socioeconómico. Niños/as de 2 a 5 años. Años 2017-2018.



# SÍNTESIS

- Residir en un espacio socio-residencial informal se constituye en un determinante nocivo para todos los chicos/as independientemente de su edad y ciclo educativo. Al igual que la situación de hacinamiento que guarda íntima relación con otros de los factores analizados como los hogares numerosos y extensos.
- La situación de monoparentalidad se constituye en una desventaja en casi todo el trayecto educativo desde la educación primaria, la extensión de núcleo familiar comienza a serlo en la adolescencia y la presencia de discapacidad en la juventud.
- Los capitales culturales (tenencia de libros, computadoras y clima educativo del hogar) tienen un efecto significativo en todo el trayecto educativo.
- El capital social (redes de apoyo social y situación ocupacional de los padres) es fundamental en todos los trayectos educativos. Quizás algo menos relevante durante la educación primaria, pero fundamental en la organización de los hogares en los primeros años de vida, en el período de la educación secundaria y en la juventud.



[www.uca.edu.ar/observatorio](http://www.uca.edu.ar/observatorio)



[observatorio\\_deudasocial@uca.edu.ar](mailto:observatorio_deudasocial@uca.edu.ar)



[@ODSAUCA](https://twitter.com/ODSAUCA)



[odsa\\_uca](https://www.instagram.com/odsa_uca)



**¡MUCHAS  
GRACIAS!**



## MIEMBROS DEL PANEL



GABRIELA  
AZAR



SILVINA  
GVIRTZ



GUILLERMO  
JAIM  
ETCHEVERRY



EMILIO TENTI  
FANFANI