

NOTA DE DIVULGACIÓN

LIBROS E INFANCIAS. CARENCIAS Y DESIGUALDADES SOCIALES.

A propósito del Día Internacional del Libro

CAROLINA MARTÍNEZ, NICOLÁS GARCÍA BALUS Y IANINA TUÑÓN

ABRIL 2023



ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos

Antecedentes

- El Día Internacional del Libro es una conmemoración celebrada cada 23 de abril a nivel mundial con el objetivo de fomentar la lectura, y la industria editorial. Se trata de una celebración internacional promovida por la UNESCO.
- El comportamiento lector de textos impresos es una práctica fundamental en el proceso de desarrollo humano y social del niño/a. Existe amplio consenso interdisciplinario en torno a la relevancia que tiene el libro físico y los estímulos orales (contar cuentos, narrar historias y cantar canciones, entre otros) en los primeros años de vida del niño/a. Estimular a los niños/as desde el inicio de la vida a través de la palabra y crear familiaridad con el libro como objeto cultural es clave para el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales, pero también y en particular para ampliar el vocabulario, estimular la imaginación, y el conocimiento de diferentes mundos de vida. Asimismo, el comportamiento lector de textos impresos es primordial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en los procesos de alfabetización.
- No obstante, existe amplia evidencia sobre las persistentes dificultades que tienen niños/as y adolescentes para leer y comprender lo que leen.



Interrogantes principales

En este marco de ideas y a propósito del Día Internacional del Libro, desde el Observatorio de la Deuda Social Argentina, nos preguntamos sobre el estado de situación de las infancias y adolescencias en su vínculo con el libro, los estímulos orales, y el comportamiento lector. Más específicamente, nos preguntamos:

- ¿Qué proporción de niños/as y adolescentes (NNyA) carecen de libros en sus hogares? ¿Cuál es la tendencia?
- ¿Qué NNyA registran mayores desventajas en relación con la tenencia de libros y el desarrollo del comportamiento lector de textos impresos?
- ¿Qué infancias son más propensas a carecer de estímulos orales tempranamente a través de contada de cuentos, narraciones orales, entre otros?
- ¿Qué relación existe entre la tenencia de libros infantiles y dichos estímulos?
- ¿La escolarización temprana mejora las chances de los niños/as de recibir este tipo de estímulos en el espacio del hogar y la familia?
- ¿En qué medida la alfabetización temprana guarda relación con la tenencia de libros, y estos estímulos emocionales e intelectuales?

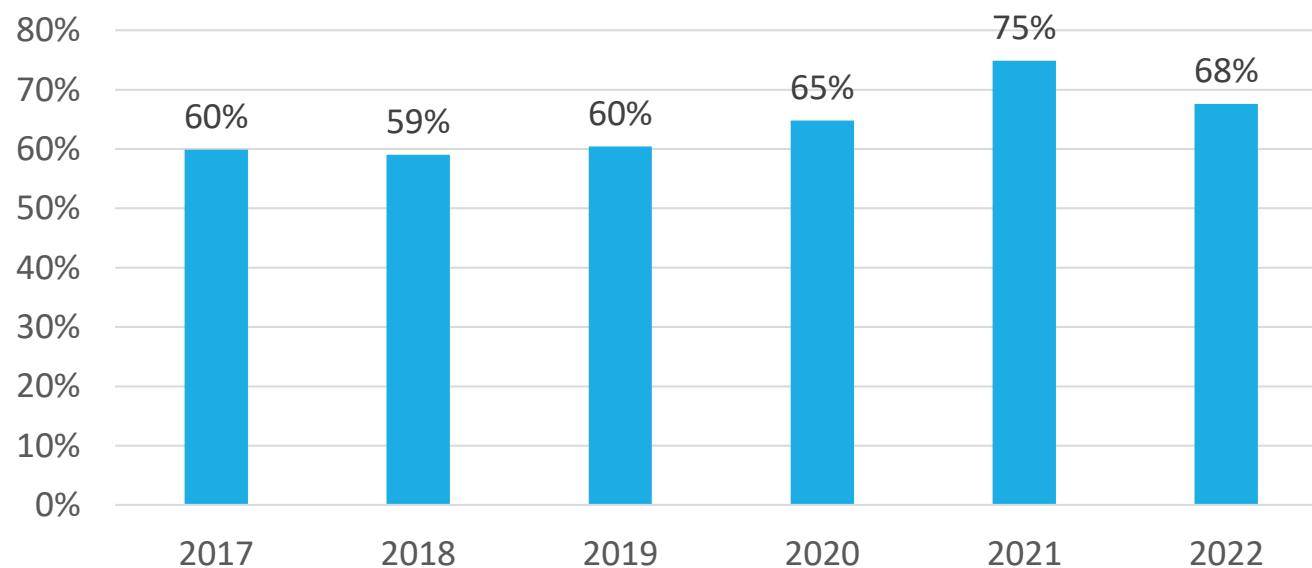
Estas preguntas son abordadas a través de los micro datos de la Encuesta de la Deuda Social de la Infancia (EDSA), en el período 2017-2022.



El libro, un bien escaso

- Persistentemente más de un 60% de los NNyA entre los 5 y 17 años en la Argentina urbana carece de libros en su hogar.
- Entre 2020 y 2022, se registra el mayor incremento del déficit de libros entre los NNyA, muy probablemente asociado al alejamiento de los espacios escolares en el marco del ASPO-COVID-19, y al mayor uso de textos en entornos virtuales.

Gráfico 1. Evolución del déficit de libros en el hogar (En porcentaje de NNyA entre 5 y 17 años. Argentina)



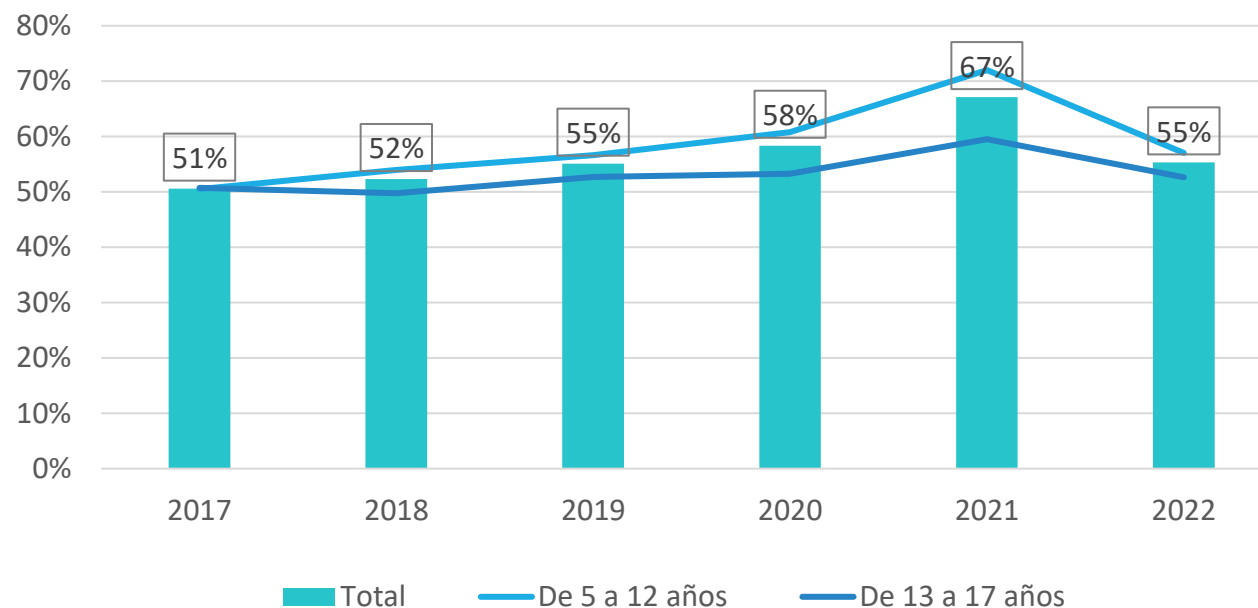
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Sobre la lectura

- Más de la mitad de los NNyA no suele leer textos impresos de modo habitual.
- Esta incidencia del déficit de lectura de textos impresos experimentó un incremento en el período 2020 y 2022, tal como se registra en la tenencia de libros en el hogar. Muy probablemente, esto se deba al distanciamiento con las prácticas escolares habituales, como la exigencia de lectura en papel.

Gráfico 2. Déficit de comportamiento lector de textos impresos (En porcentaje de NNyA entre 5 y 17 años. Argentina)



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



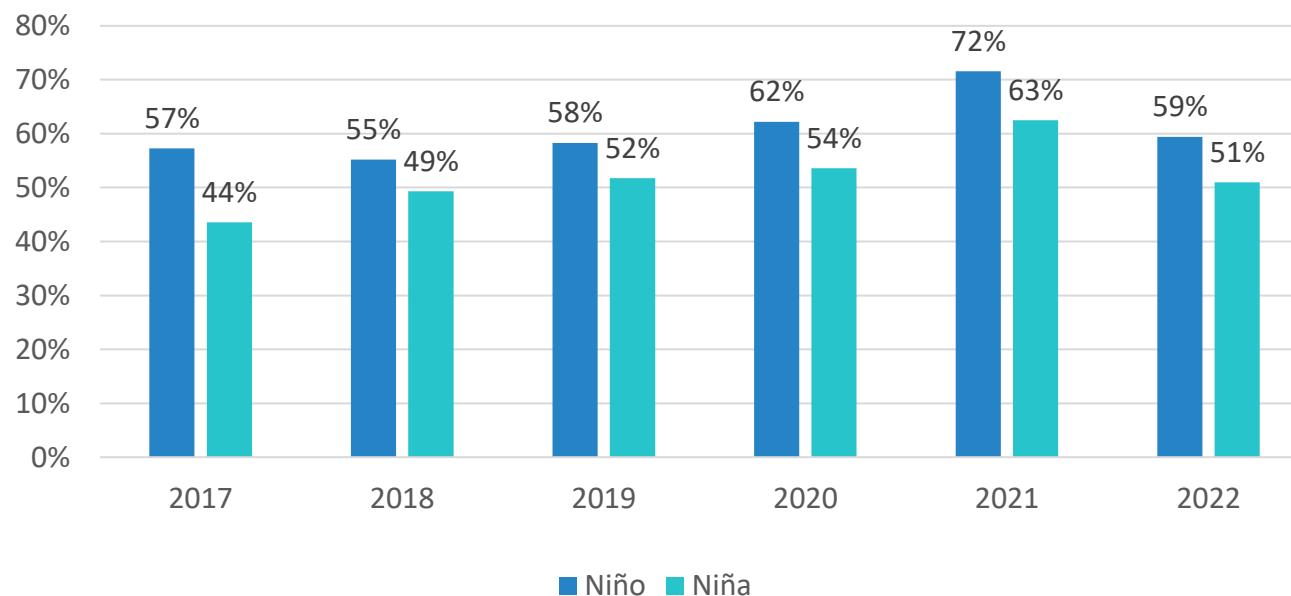
ODSA

Sobre la lectura

- El déficit de comportamiento lector de textos impresos es más elevado entre los niños/as en primaria que entre los adolescentes (gráfico 2), y entre los varones que entre las mujeres (gráfico 3).

Gráfico 3. Déficit de comportamiento lector de textos impresos según sexo.

(En porcentaje de NNyA entre 5 y 17 años. Argentina)



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

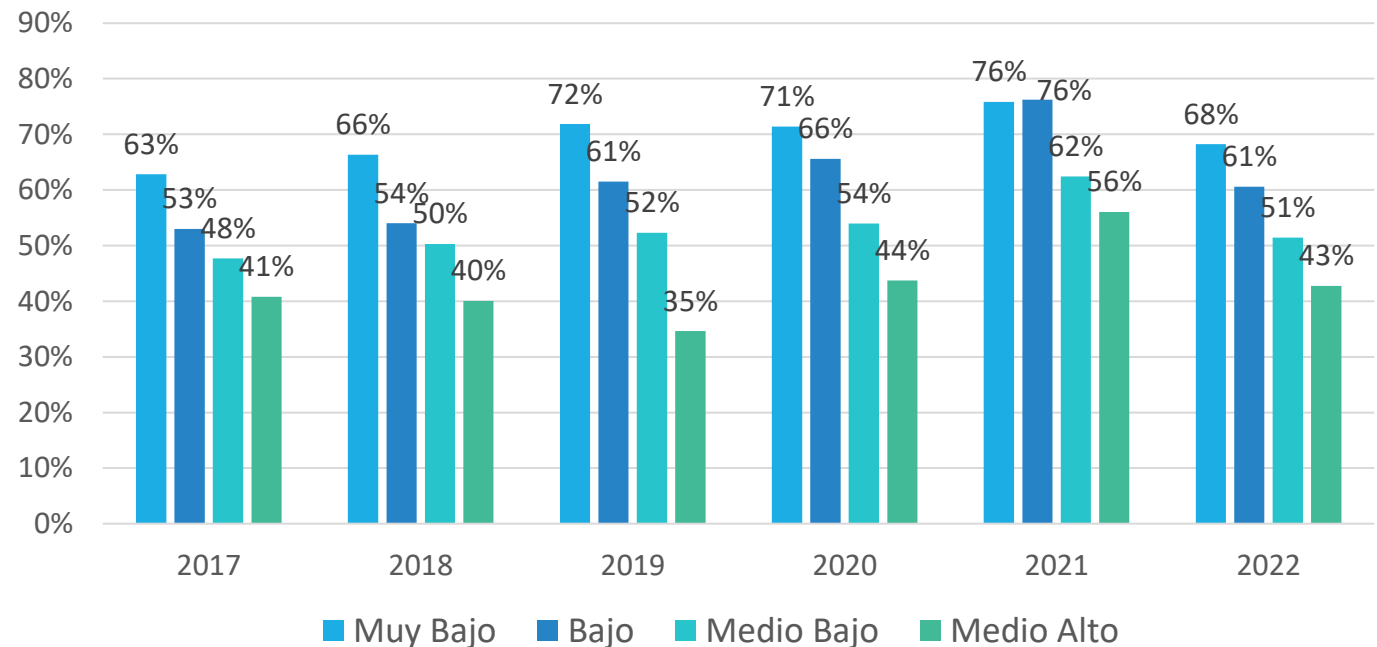


Sobre la lectura

- El déficit de comportamiento lector se incrementa a medida que baja el estrato socioeconómico.
- Las desigualdades sociales claramente regresivas para los NNyA más pobres se revelan muy persistentes en el tiempo.
- Un NNyA en el 25% más pobre registra 1,5 veces más chances de no tener comportamiento lector que un par en el 25% superior.
- El porcentaje de niños/as con déficit del sector bajo cada vez se asemeja más al del muy bajo y se distancia de aquel del medio bajo.

Gráfico 4. Déficit de comportamiento lector de textos impresos según estrato social.

(En porcentaje de NNyA entre 5 y 17 años. Argentina)



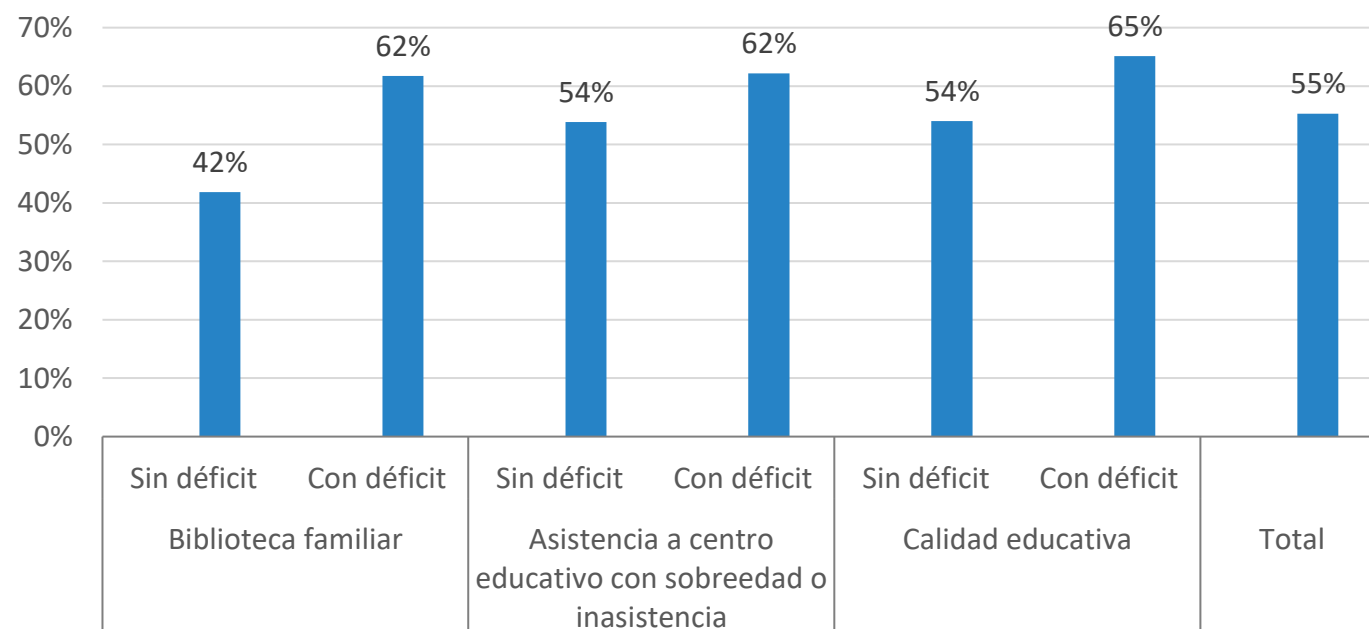
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Sobre la lectura

- Es fácil advertir que el déficit de comportamiento lector de textos impresos se asocia a no tener libros, a la no asistencia al colegio o a asistir con sobre-edad y al déficit de calidad educativa del establecimiento.
- Es decir, que si bien la situación socioeconómica influye en el déficit de lectura, también colaboran otros factores externos a los del círculo familiar.

Gráfico 5. Déficit de comportamiento lector de textos impresos (En porcentaje de NNyA entre 5 y 17 años. Argentina, 2022)



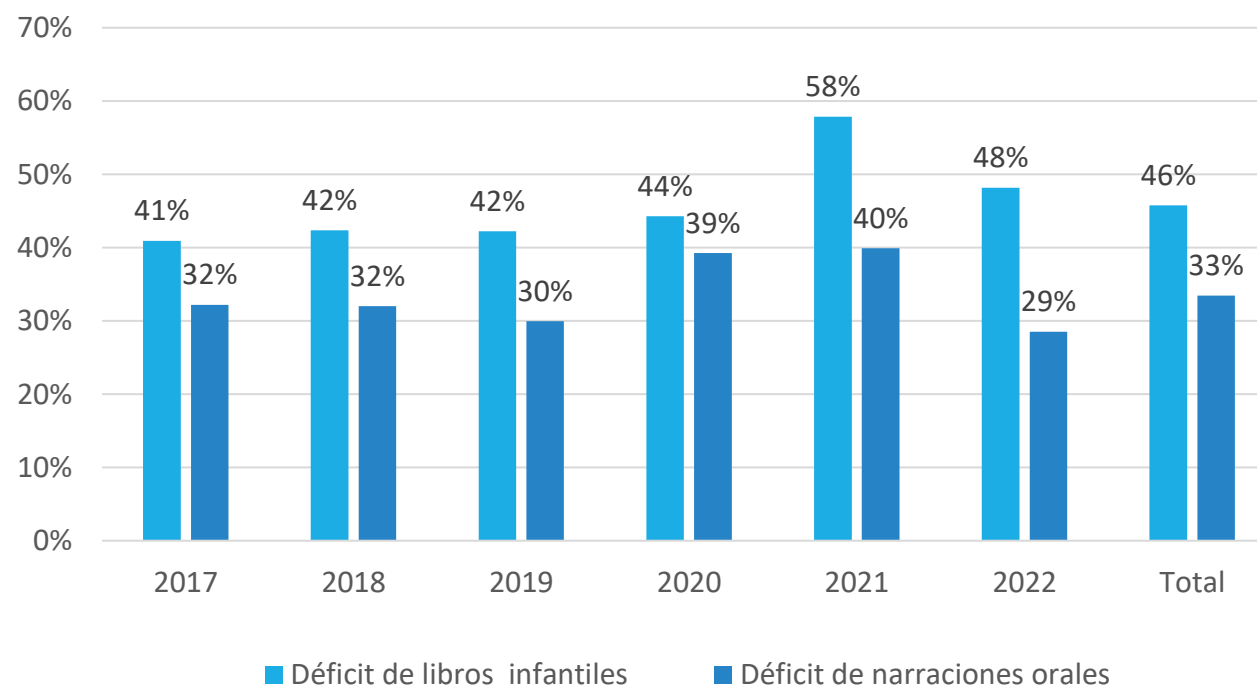
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Recursos de alfabetización

- El déficit de libros infantiles en los hogares con niños/as entre 0 y 8 años correlaciona con el déficit de estimulación a través de la narración oral.
- Si bien el déficit de libros infantiles es más elevado que el déficit de estimulación a través de las narraciones, ambos indicadores siguen una misma tendencia.
- Es evidente la profundización del déficit en el contexto del ASPO-COVID-19 (2020-2021).

Gráfico 6. Déficit en recursos de alfabetización en el hogar (En porcentaje de niños/as entre 0 y 8 años. Argentina)



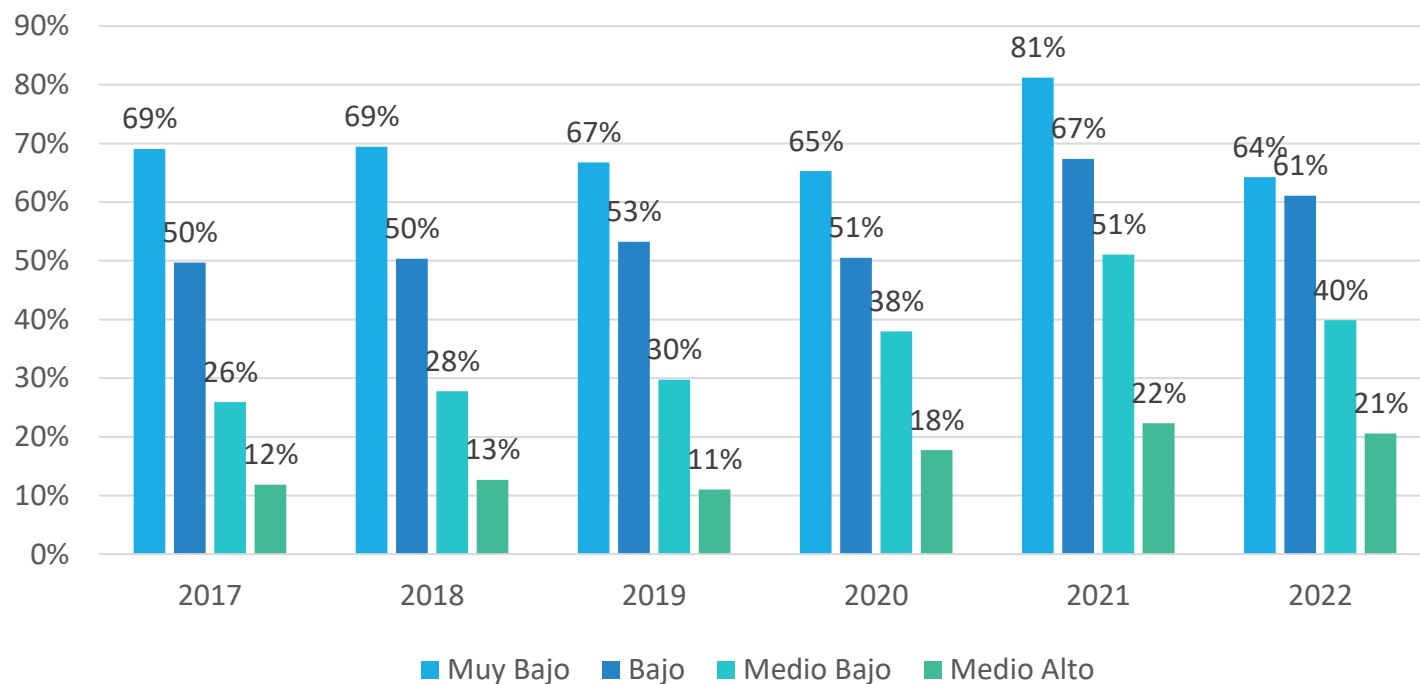
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Déficit de libros infantiles

- Las carencias de libros infantiles guardan correlación con el estrato social de pertenencia.
- En la primera infancia la desigualdad en el acceso a libros infantiles es claramente regresiva para los niños/as más pobres.
- En 2017, un niño/a en el 25% más pobre tenía casi 6 veces más chances de no tener un libro propio que un par en el 25% superior. Dicha brecha mermó a 3 veces pero por un incremento del déficit en el estrato superior.

Gráfico 7. Déficit de libros infantiles según estrato social (En porcentaje de niños/as entre 0 y 8 años. Argentina)



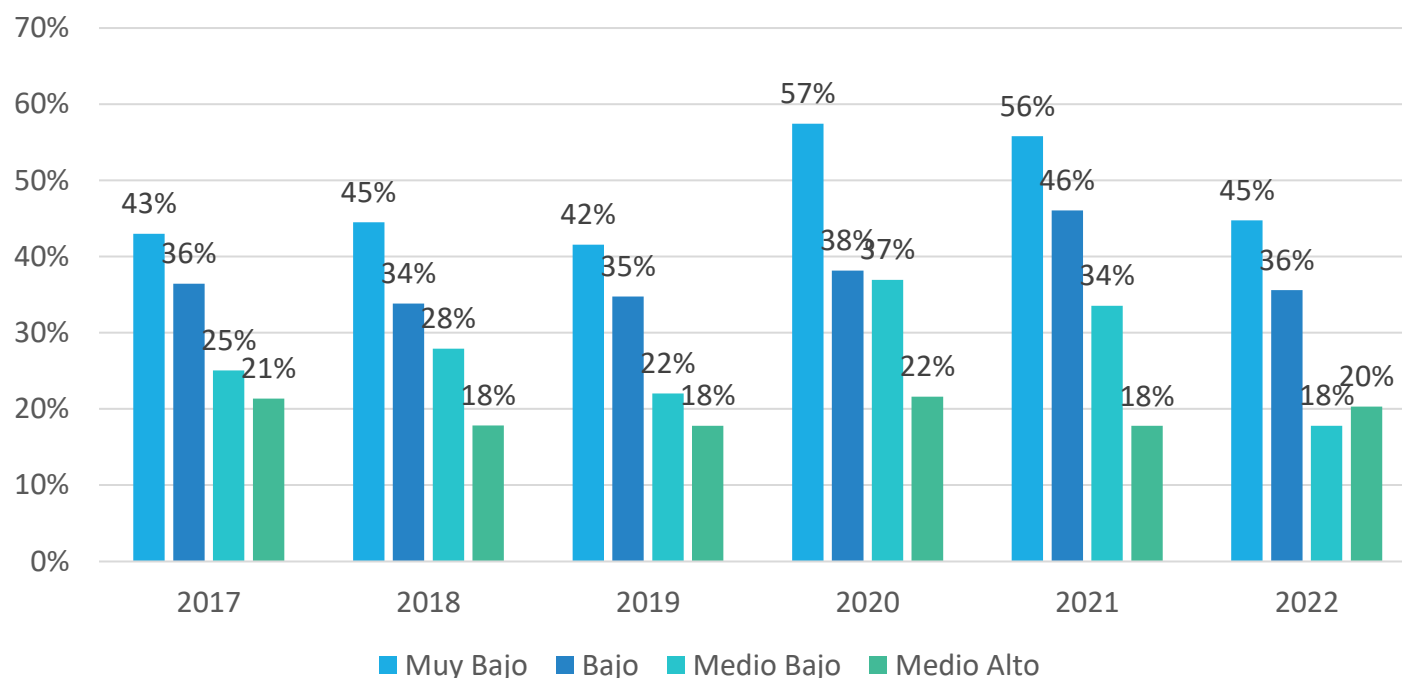
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Déficit de estímulos orales

- El déficit de estimulación a través de las narraciones orales se incrementa de modo significativo a medida que desciende el estrato social.
- Las desigualdades sociales regresivas para los niños/as más pobres son persistentes, con algún incremento en el marco del ASPO por COVID-19.
- En general, un niño/a en el 25% más pobre tiene el doble de probabilidad de que no le narren historias orales que un par en el 25% superior.

Gráfico 8. Déficit de narración de cuentos o historias orales en el hogar según estrato social (En porcentaje de niños/as entre 0 y 8 años. Argentina)



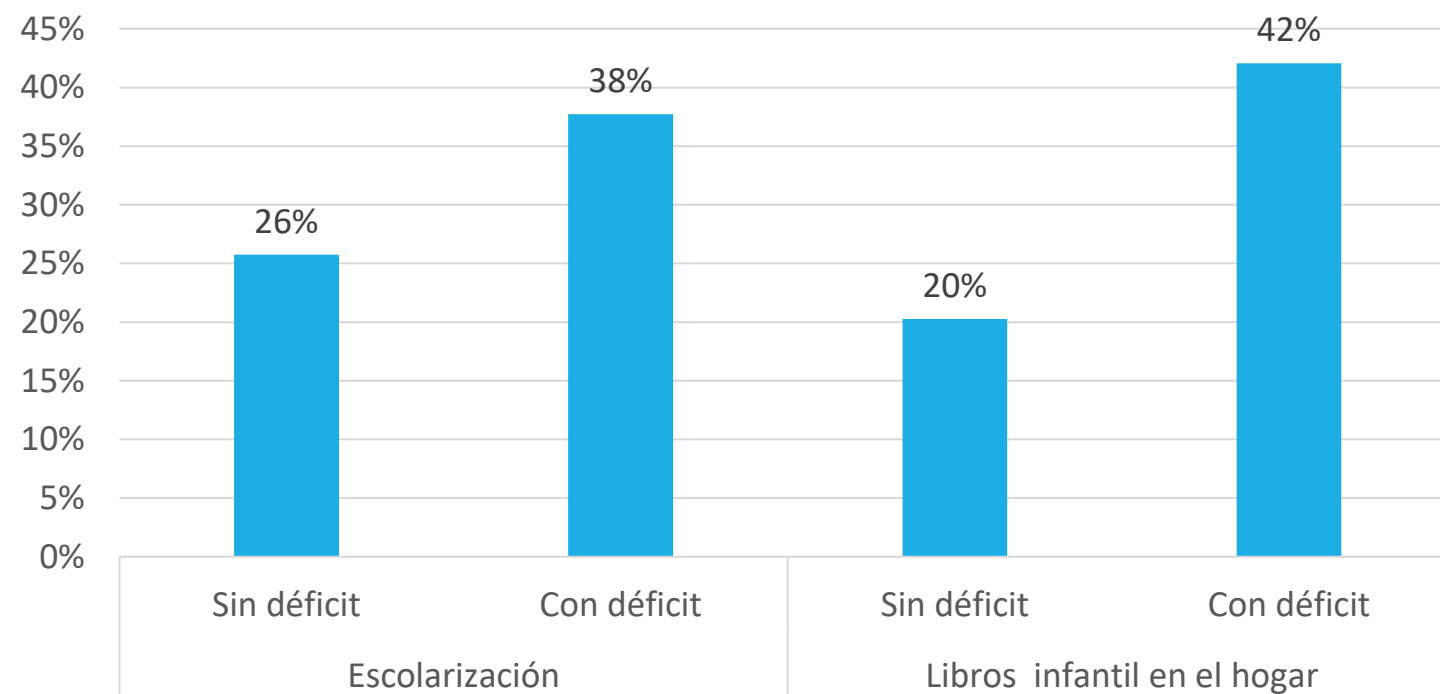
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Déficit de estímulos orales

- El déficit de estimulación a través de las narraciones orales se incrementa de modo significativo en la población de niños/as que no asisten a un centro educativo o que lo hacen con sobre-edad.
- Asimismo, es mucho más alto entre los niños/as que no tienen libros infantiles en sus hogares. Estos niños/as que carecen de libros tienen el doble de probabilidad de no ser estimulados a través de la narración de historias y cuentos.

Gráfico 9. Déficit de narración de cuentos o historias orales (En porcentaje de niños/as entre 0 y 8 años. Argentina, 2022)



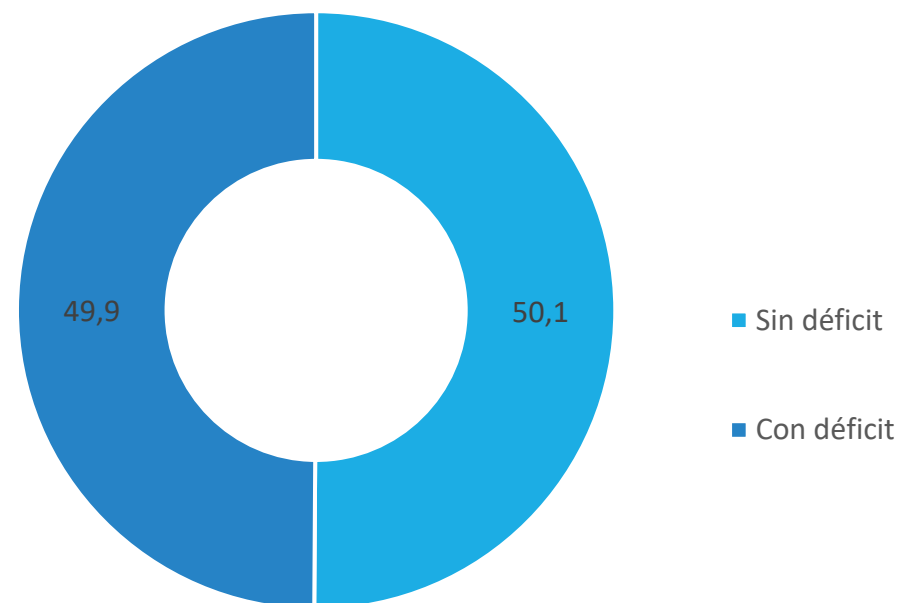
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Alfabetización temprana

- Se estima que casi la mitad de los niños/as entre 4 y 5 años no saben escribir su nombre propio en letra mayúscula de imprenta.
- No poder escribir su propio nombre entre los 4 y 5 años es más probable en varones que en mujeres, a medida que desciende el estrato social y particularmente si no asiste a un centro educativo (gráfico 11).
- Un niño/a entre 4 y 5 años tiene casi el doble de probabilidad de no saber escribir su nombre si no asiste a un centro educativo.

Gráfico 10. No saber escribir su nombre propio
(En porcentaje de niños/as entre 4 y 5 años. Argentina, 2021-2022)

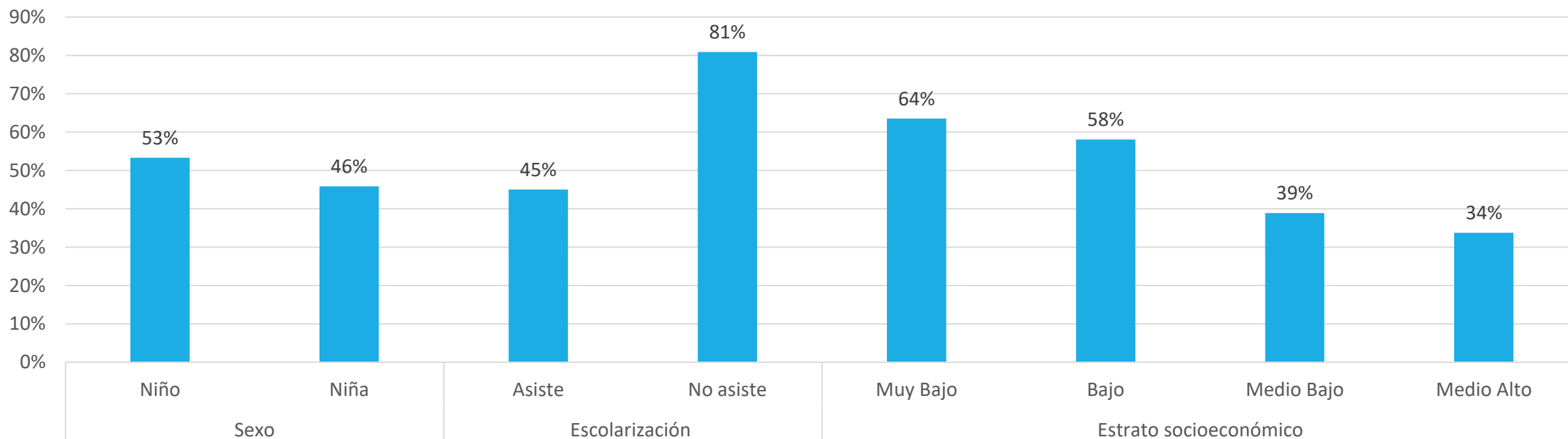


Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Alfabetización temprana

Gráfico 11. Déficit en la escritura del nombre propio según variables sociodemográficas y educativas (En porcentaje de niños entre 4 y 5 años. Argentina, 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

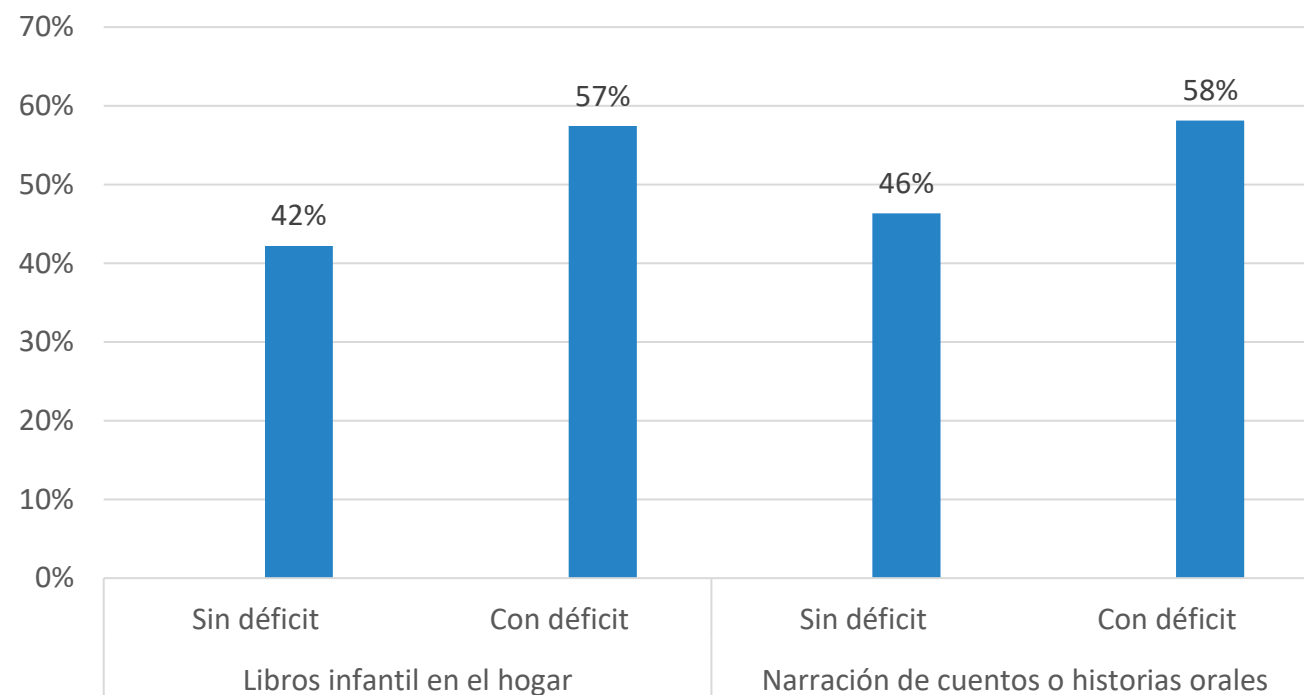


ODSA

Alfabetización temprana

- Es más probable que los niños/as entre 4 y 5 años no sepan escribir su nombre propio cuando no tienen libros infantiles en su hogar y/o cuando no son estimulados a través de narraciones orales.
- Es decir, que tener libros en el hogar y/o ser estimulados oralmente, son factores protectores que estimulan la alfabetización temprana de los niños/as.

Gráfico 12. No saber escribir su nombre propio
(En porcentaje de niños/as entre 4 y 5 años. Argentina, 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de la Deuda Social Argentina – Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Principales conclusiones

- La carencia de libros entre NNyA en el espacio de los hogares es notable. Más de 6 de cada 10 chicos/as no tienen libros en sus hogares. Esta tendencia se disparó en el contexto del alejamiento de la prespecialidad escolar. Es decir, que cabe conjeturar que muchos chicos/as tienen los libros escolares como principal recurso.
- Este déficit del libro se ve acompañado de una creciente tendencia a no leer textos impresos. Esta tendencia es algo mayor en los niños/as que en los adolescentes y en los varones que en las mujeres. Asimismo, el déficit de lectura se asocia al estrato social, pero también al déficit educativo, a la baja calidad educativa y a la no tenencia de libros en el hogar.
- No obstante, cabe señalar que con independencia del estrato social, la no tenencia de libros es un factor que aumenta las chances de no leer.
- La carencia de libros infantiles entre los 0 y 8 años es elevada y se asocia a la falta de estimulación oral por parte de los adultos de referencia. Si bien estas tendencias correlacionan de modo regresivo con el estrato socioeconómico del hogar, también se asocian a la falta de escolarización en la educación inicial.



Principales conclusiones

- Es notable como aumenta el déficit en indicadores de alfabetización entre los 4 y 5 años cuando los niños/as carecen de libros infantiles, y/o carecen de la estimulación a través de la oralidad (narraciones orales, contada de cuentos), y/o no se integran tempranamente a la educación inicial.
- Los análisis multivariados indican con claridad que con independencia del estrato social de pertenencia tener libros en el hogar es un factor protector que estimula el comportamiento lector, y la alfabetización temprana. También existen otros factores protectores que probablemente ejercen una influencia positiva como es asistir a la escuela, y hacerlo a un colegio que es percibido como de calidad.



Ficha técnica

ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA – SERIE AGENDA PARA LA EQUIDAD (2017-2025)

Dominio	Aglomerados urbanos con 80.000 habitantes o más de la República Argentina.
Universo	Representativa del universo integrado por hogares particulares en viviendas de centros urbanos del país mayores a 80 mil habitantes.
Tamaño de la muestra	Muestra puntual hogar: aproximadamente 5.860 casos por año. La cantidad total de niños/as relevados en 2022 fue de 1.317 niños, niñas y adolescentes de 13 a 17 años.
Tipo de encuesta	Multipropósito longitudinal.
Asignación de casos	No proporcional post-calibrado.
Puntos de muestreo	Total 960 radios censales (Censo Nacional 2010), 836 radios a través de muestreo estratificado simple y 124 radios por sobre muestra representativos de los estratos más ricos y pobres de las áreas urbanas relevadas.
Dominio de la muestra	Aglomerados urbanos agrupados en 3 grandes conglomerados según tamaño de los mismos: 1) Gran Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense (Conurbano Zona Norte, Conurbano Zona Oeste y Conurbano Zona Sur) ¹ ; 2) Otras Áreas Metropolitanas: Gran Rosario, Gran Córdoba, San Miguel de Tucumán y Tafí Viejo, y Gran Mendoza; y 3) Resto urbano: Mar del Plata, Gran Salta, Gran Paraná, Gran Resistencia, Gran San Juan, Neuquén-Plottier-Cipolletti, Zárate, La Rioja, Goya, San Rafael, Comodoro Rivadavia y Ushuaia-Río Grande.
Procedimiento de muestreo	Polietápico, con una primera etapa de conglomeración y una segunda de estratificación. La selección de los radios muestrales dentro de cada aglomerado y estrato es aleatoria y ponderada por la cantidad de hogares de cada radio. Las manzanas al interior de cada punto muestral y los hogares de cada manzana se seleccionan aleatoriamente a través de un muestro sistemático, mientras que los indicadores de los niños/as dentro de cada vivienda son relevados para el total de los miembros de 0 a 17 años a través del reporte de su madre, padre o adulto de referencia
Criterio de estratificación	Un primer criterio de estratificación define los dominios de análisis de la información de acuerdo con la pertenencia a región y tamaño de población de los aglomerados. Un segundo criterio remite a un criterio socioeconómico de los hogares. Este criterio se establece a los fines de optimizar la distribución final de los puntos de relevamiento.
Fecha de realización	Segundo semestre 2022
Error muestral	+/- 1,5%, con una estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%.





www.uca.edu.ar/observatorio



observatorio_deudasocial@uca.edu.ar



@ODSAUCA



odsa_uca



Pontificia Universidad Católica Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos

Números de Contactos:

ODSA: Tel.: (+54-11)-7078-0615

Prensa, Natalia Ramil: 0810-2200-822 Int.2814 Cel: 1163576293



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina