



ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



Condiciones de vida y desarrollo de la infancia: continuidades y rupturas en la salida de la pandemia

INFORME (Junio-2022).

FONCYT
FONDO PARA LA INVESTIGACION CIENTIFICO Y TECNOLOGICA



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

MIEMBROS DEL PANEL



Ianina Tuñón,
Coordinadora
Barómetro de la
Deuda Social de la
Infancia (ODSA-
UCA)



**Dr. Rodolfo
Moreno,**
Presidente de la
Sociedad Argentina
de Pediatría (SAP)



**Dra. Ángela
Gentile,**
Coordinadora del
Observatorio SAP-
Unicef

Contexto

Durante el segundo semestre de 2020, se observó a través de la EDSA, en muchas de las dimensiones de derechos de los NNyA, significativos retrocesos asociados a la crisis sanitaria, social y económica del ASPO-COVID-19 que afectaron de modo particular a infancia y adolescencia en situación de pobreza, pero también a diferentes poblaciones con relativa independencia de su situación socioeconómica.

En este informe, por su parte, se propone realizar una evaluación de los progresos, retrocesos y estancamientos registrados en diferentes indicadores entre 2010 y 2019, los efectos eminentemente regresivos de la coyuntura ASPO-COVID-19 (2020) y la capacidad de recuperación que puede ser asociada al contexto DISPO (2021) de crecimiento de la actividad económica e incremento significativo del Producto Bruto Interno (PBI).

Si bien como cada año el eje del análisis es la evolución en el tiempo y la magnitud de las brechas de desigualdad social, también se pone especial énfasis en la identificación de poblaciones de NNyA especialmente vulnerables por sus características sociodemográficas, situación socioeconómica, socio-residencial, región geográfica de residencia, entre otros.

DIMENSIONES DE ANÁLISIS

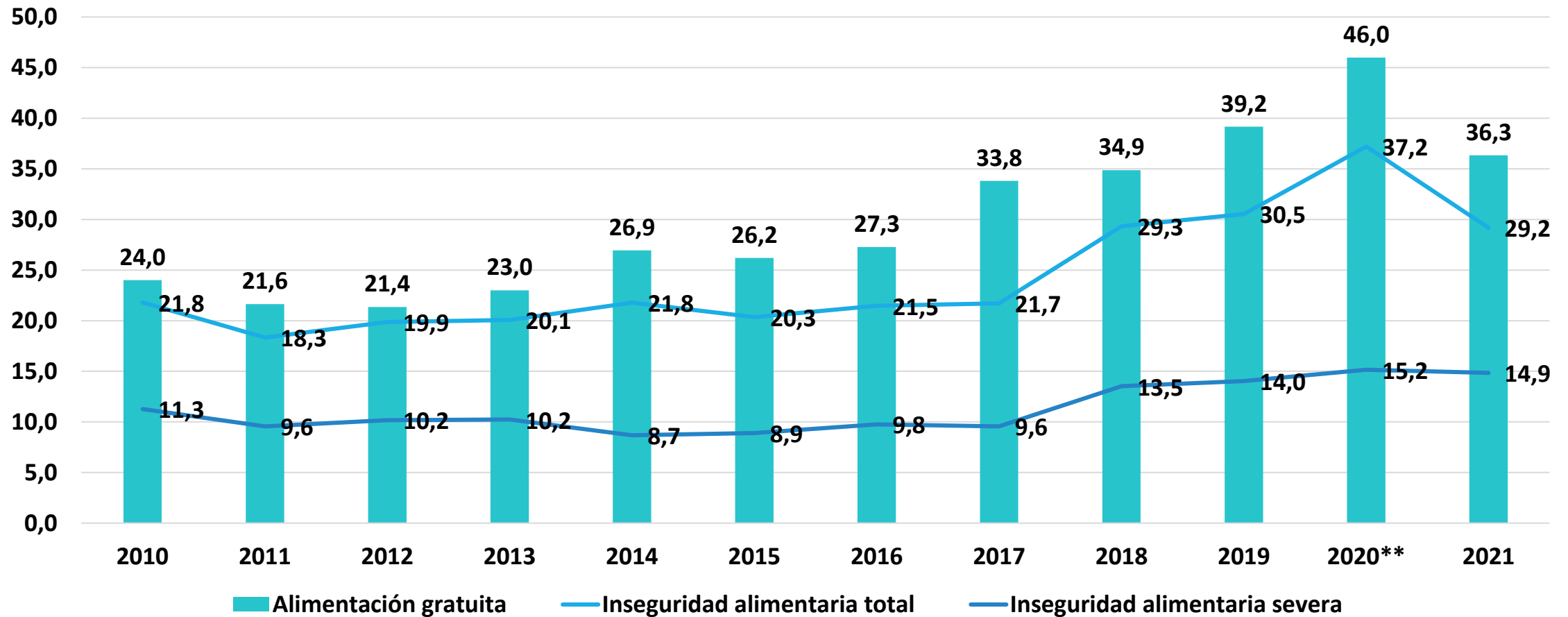
- ⇒ Alimentación
- ⇒ Subsistencia
- ⇒ Salud
- ⇒ Hábitat
- ⇒ Crianza y Socialización
- ⇒ Información
- ⇒ Educación
- ⇒ Trabajo infantil

DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
ALIMENTACION	Inseguridad alimentaria	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares:</i>
		<i>En los que se expresa haber reducido la dieta de alimentos en los últimos 12 meses por problemas económicos (Inseguridad Alimentaria total).</i>
		<i>En los que se expresa que los niños/as han experimentado situaciones de “hambre” por falta de alimentos en los últimos 12 meses por problemas económicos (Inseguridad Alimentaria severa)</i>
	Alimentación gratuita	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que recibe algún tipo de alimentación gratuita directa (copa de leche, refrigerio, almuerzo, otros) en comedores, en la escuela u otros espacios.</i>

INSEGURIDAD ALIMENTARIA Y ASISTENCIA ALIMENTARIA GRATUITA EN ESPACIOS ESCOLARES Y COMUNITARIOS

Evolución en porcentaje de NNyA de 0 a 17 años. Años 2010-2021.



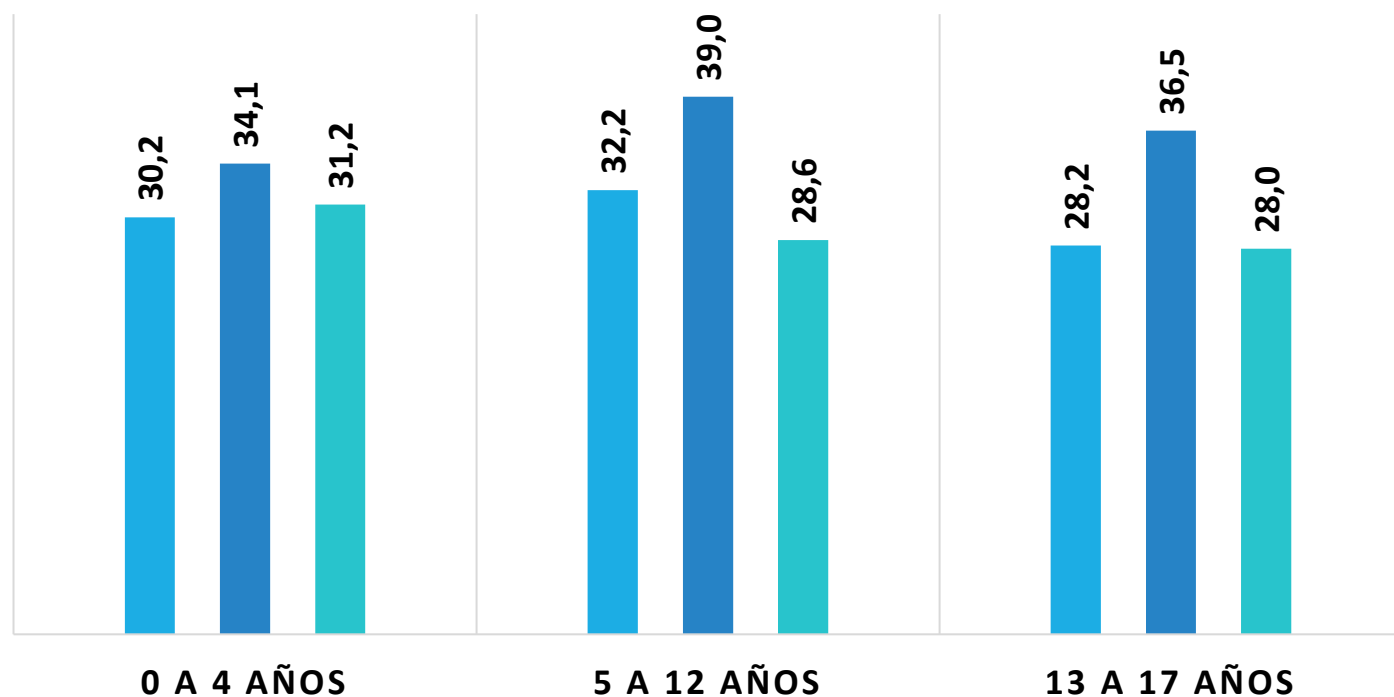
**en este año se consideraron las transferencias por Tarjeta Alimentar

INSEGURIDAD ALIMENTARIA TOTAL

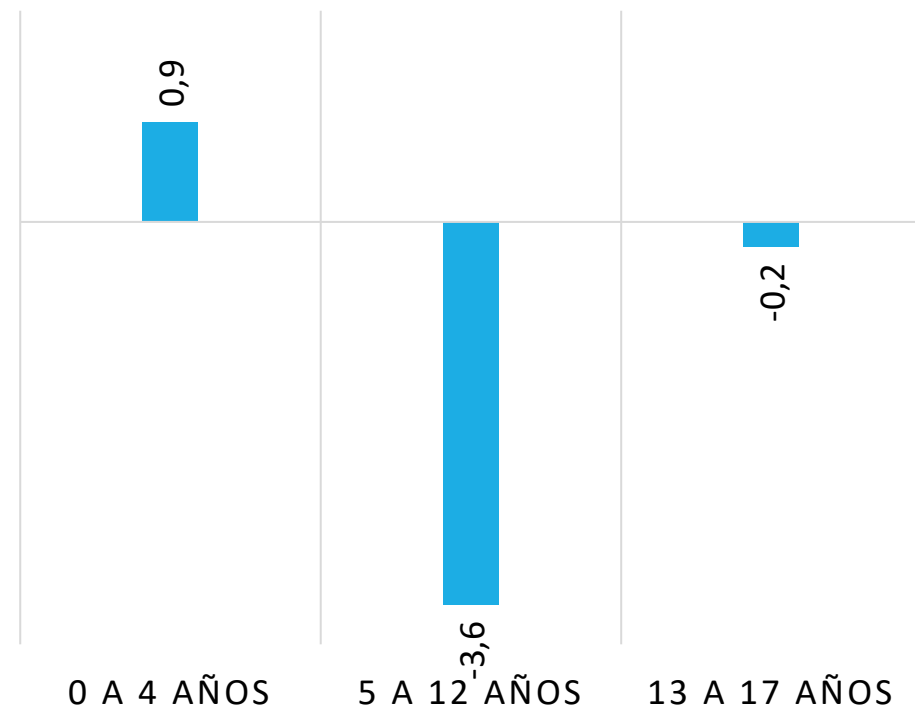
Por grupo de edad. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Diferencia en p.p. 2019-2021

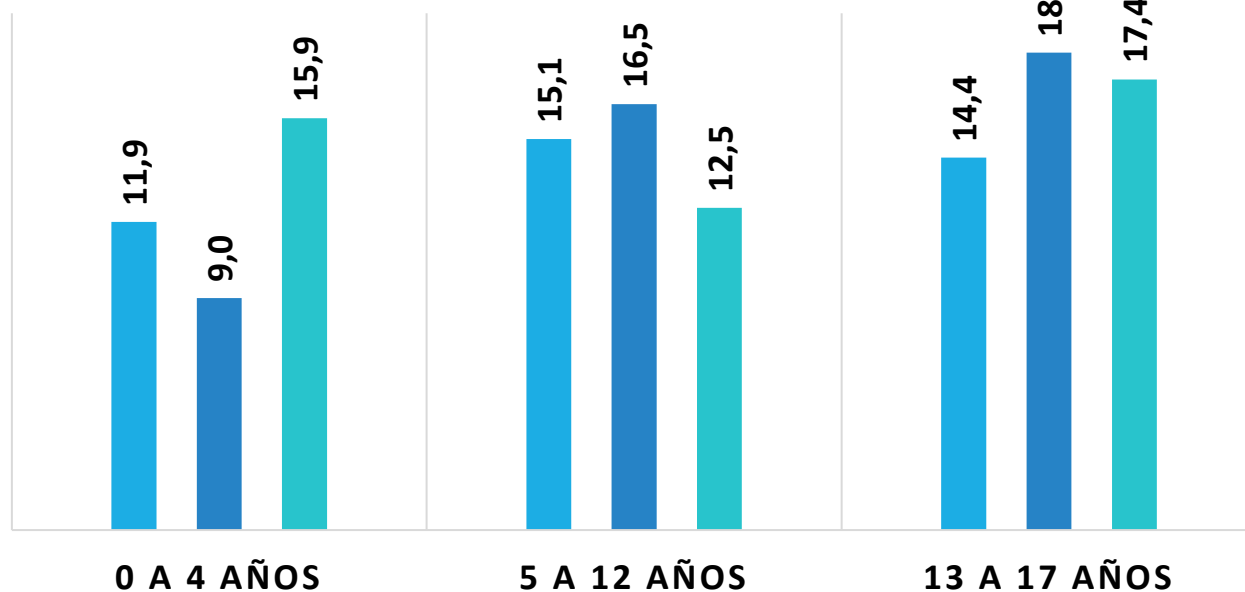


INSEGURIDAD ALIMENTARIA SEVERA

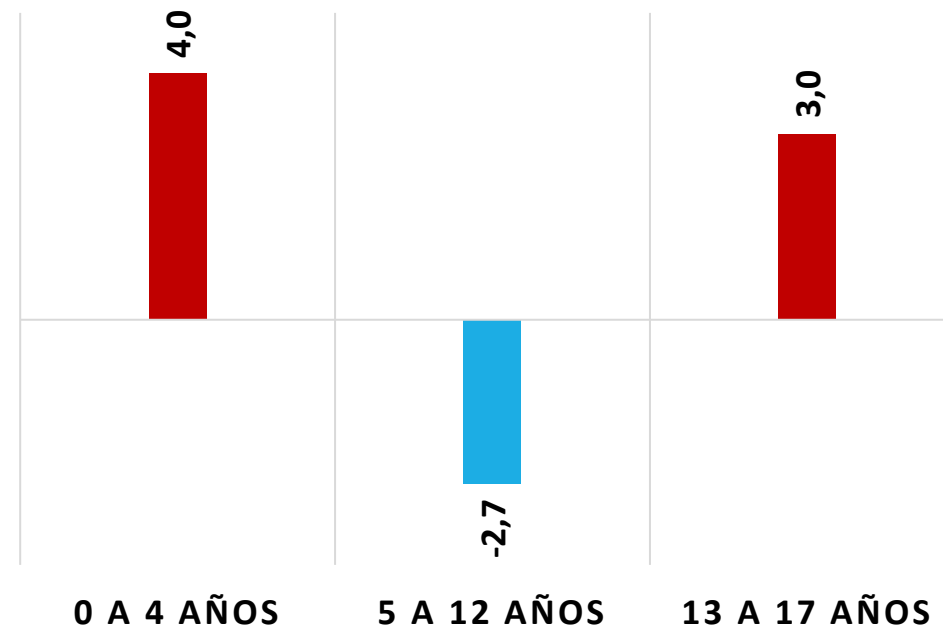
Por grupo de edad. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNA de 0 a 17 años.

■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



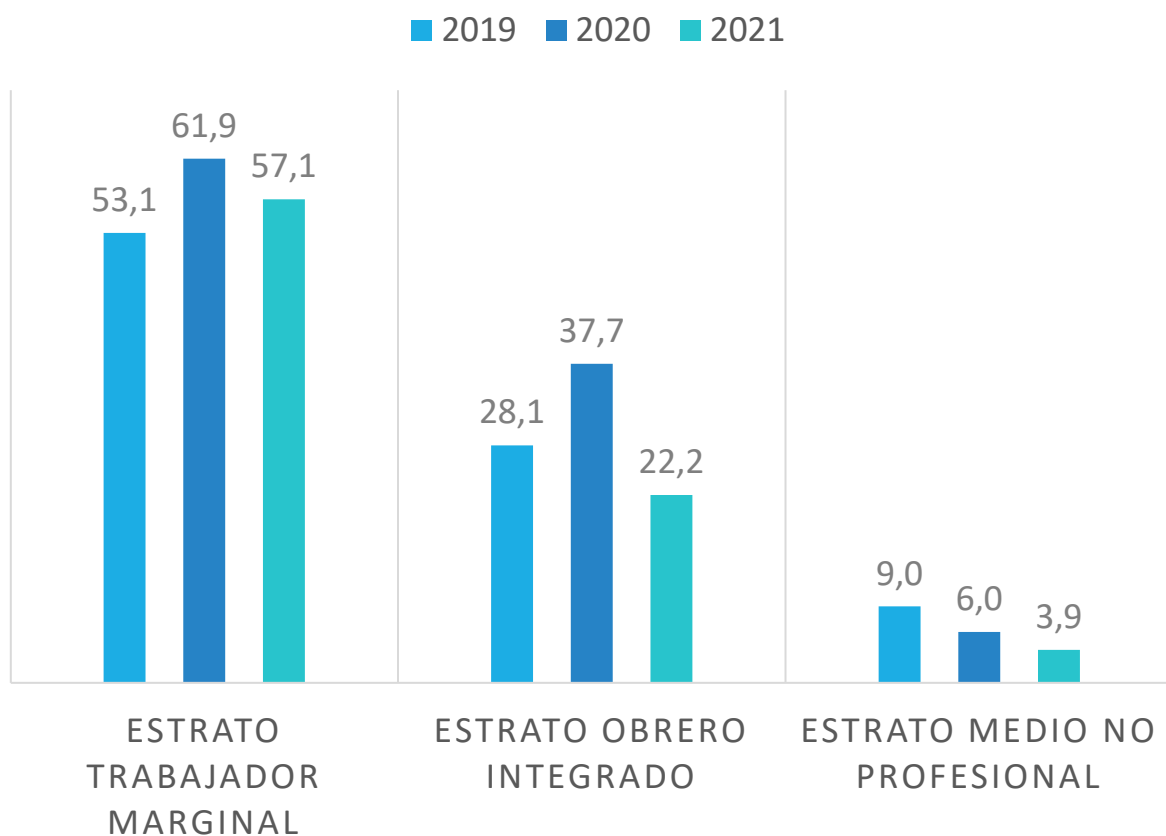
Diferencia en p.p. 2019-2021



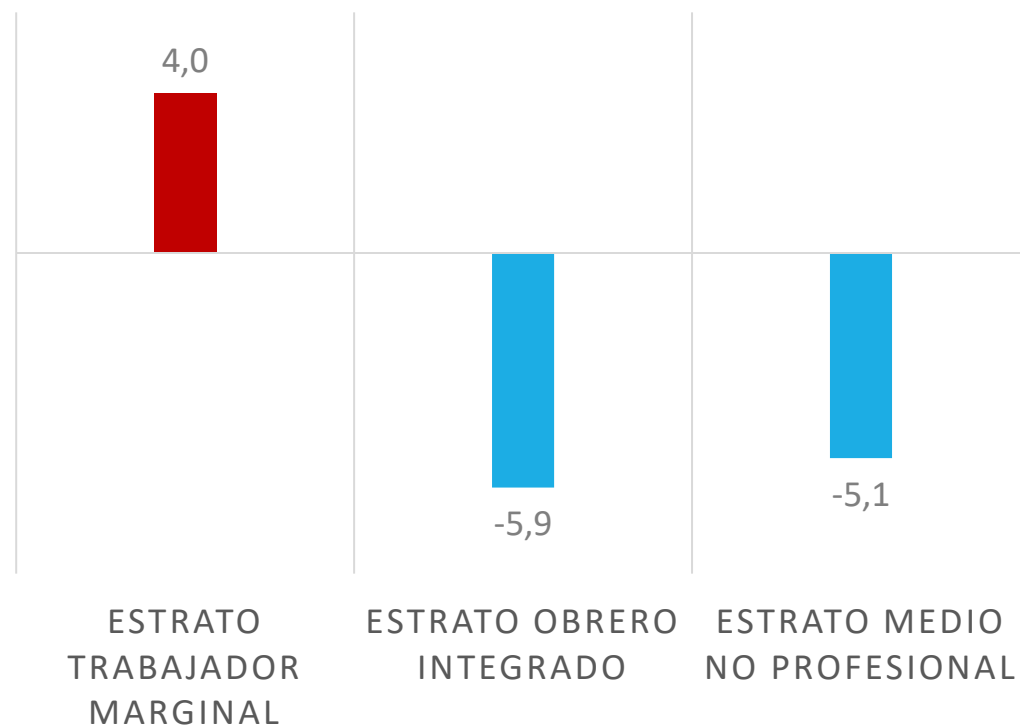
INSEGURIDAD ALIMENTARIA TOTAL

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



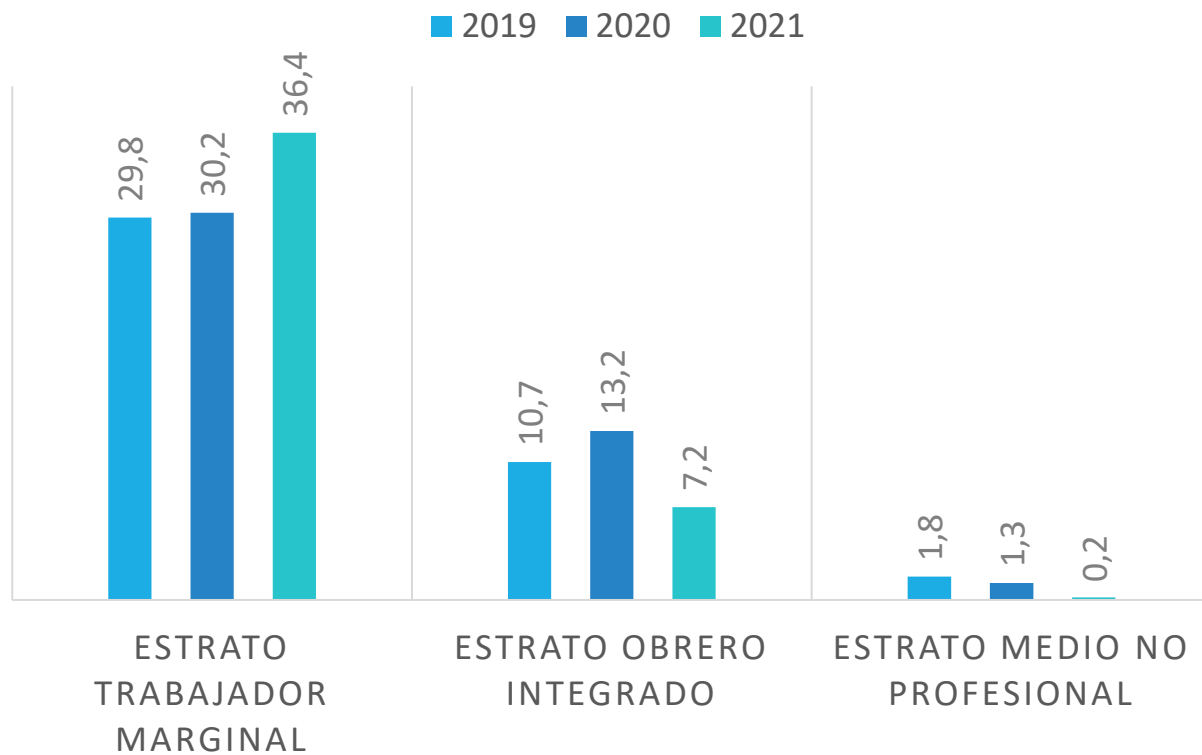
Diferencia en p.p. 2019-2021



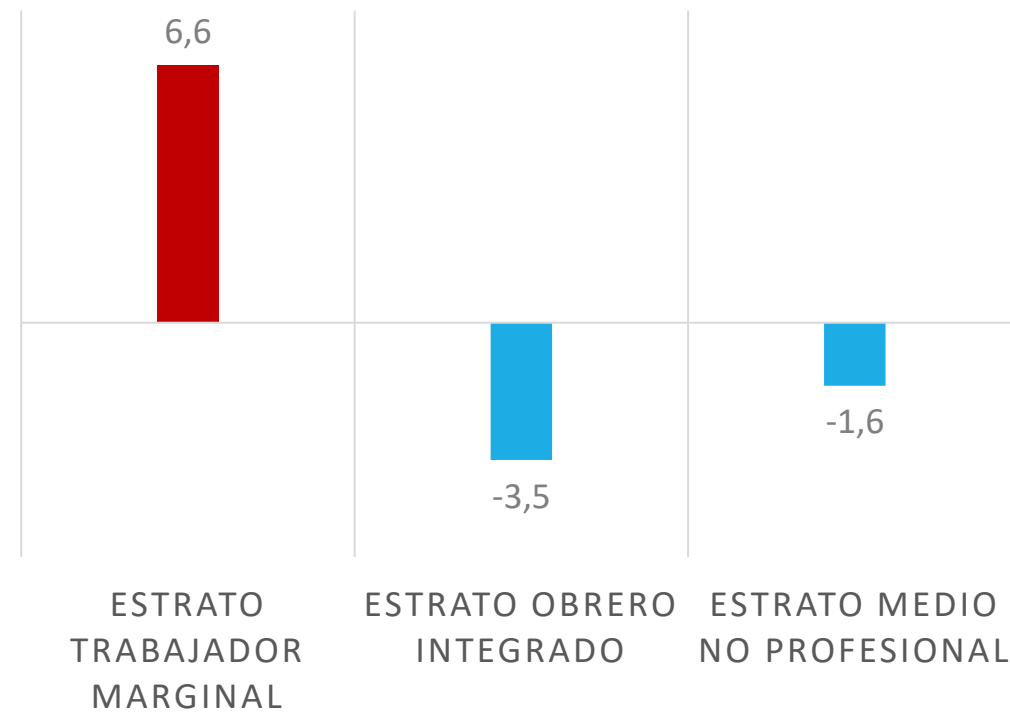
INSEGURIDAD ALIMENTARIA SEVERA

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



Diferencia en p.p. 2019-2021



1. Poy, S., Salvia, A., Tuñón, I. (2021). *Evaluación de impacto del Programa Tarjeta ALIMENTAR. Efectos directos e indirectos en la inseguridad alimentaria, consumos alimentarios y no alimentarios*. Informe especial del Barómetro de la Deuda Social Argentina. Educa. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11983?locale=es>
2. Poy, S.; Sánchez, M. E.; Salvia, A. & Tuñón, I. (2021). *Evaluación de impacto de la Asignación Universal por Hijo (AUH) en la infancia a diez años de su implementación*. Documento de investigación. Informe Especial. Educa. Disponible en: <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2021/2021-Observatorio-Informe-Especial-Evaluacion-Impacto-AUH-Infancia.pdf>
3. Salvia, A., Poy, S., & Tuñón, I. (2021). *Dinámica de la inseguridad alimentaria en los/as destinatarios/as de la tarjeta ALIMENTAR*. Informe Especial de Barómetro de la Deuda Social Argentina. Educa. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11982>
4. Tuñón, I. (2021). Efectos del aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 en la seguridad alimentaria de las infancias argentinas. *Revista De Salud Pública*, 25(1), 95–106. <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v25.n1.31134>
5. Tuñón, I. (2022) (ed). *La cuestión alimentaria en tiempos de ASPO-COVID-19*, Biblos (en prensa)

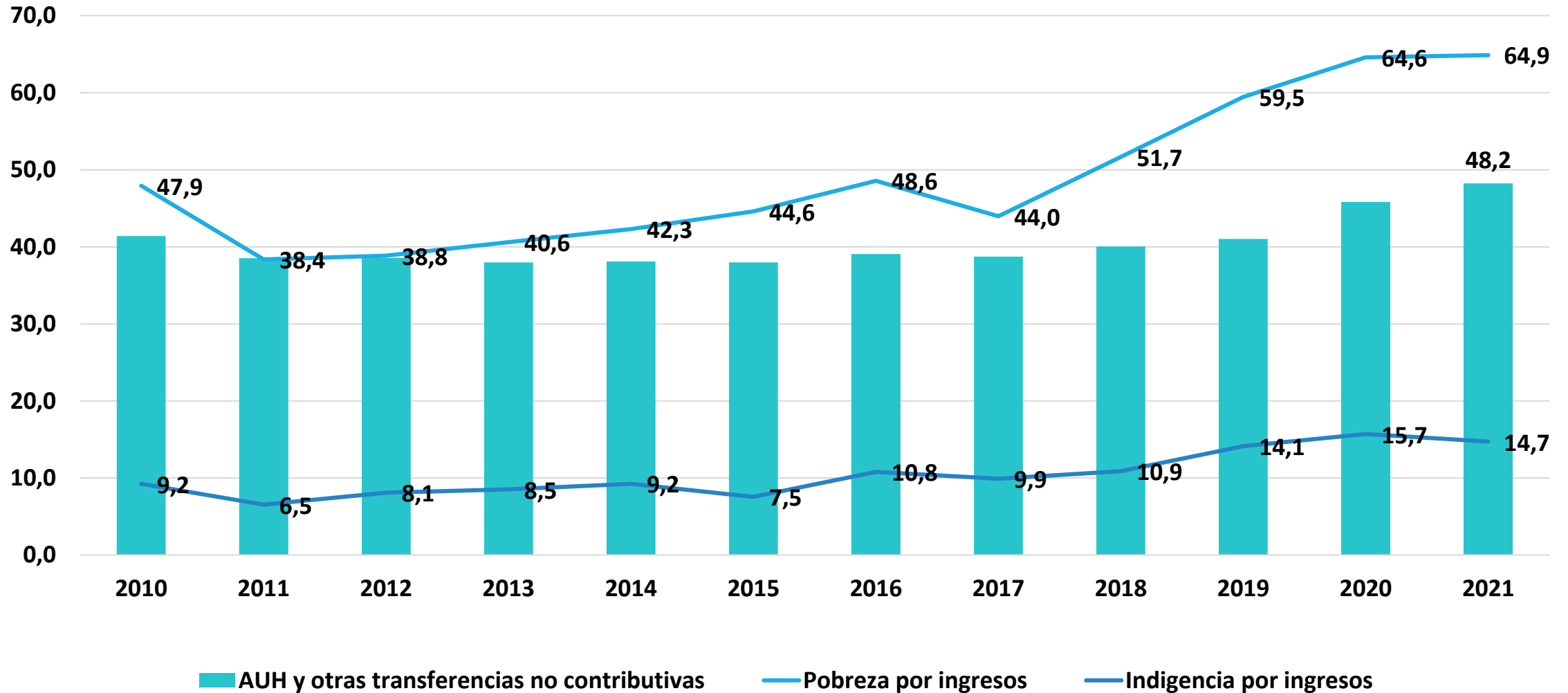
DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
SUBSISTENCIA	Incidencia de la pobreza por ingresos	<i>Pobreza: Se considera pobre a aquel niño/a en hogares cuyos ingresos no superen el umbral del ingreso monetario necesario para adquirir en el mercado el valor de una canasta de bienes y servicios básicos (CBT: Canasta Básica Total).</i>
	Incidencia de la indigencia por ingresos	<i>Indigencia: Se considera indigente a aquel niño/a en hogares cuyos ingresos no les permiten adquirir el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA). La misma incorpora una serie de productos requeridos para la cobertura de un umbral mínimo de necesidades alimenticias (energéticas y proteicas).</i>
	Acceso a la seguridad social	<i>Perciben Asignación Universal por Hijo</i>

INDICADORES DE POBREZA Y PROTECCIÓN SOCIAL

Evolución en porcentaje de NNyA de 0 a 17 años. Años 2010-2021.

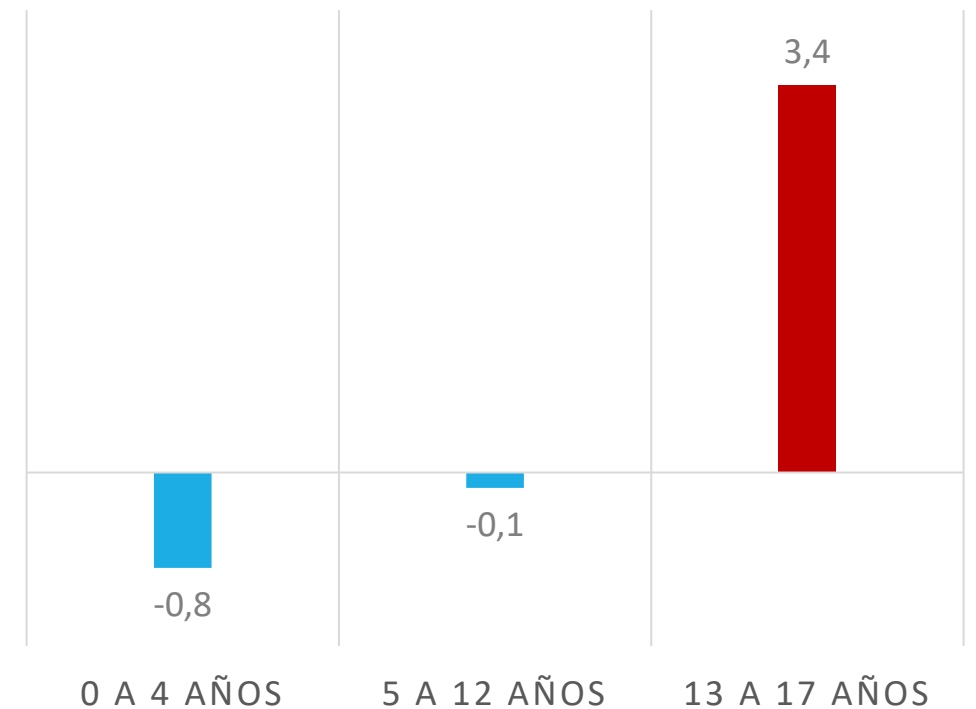
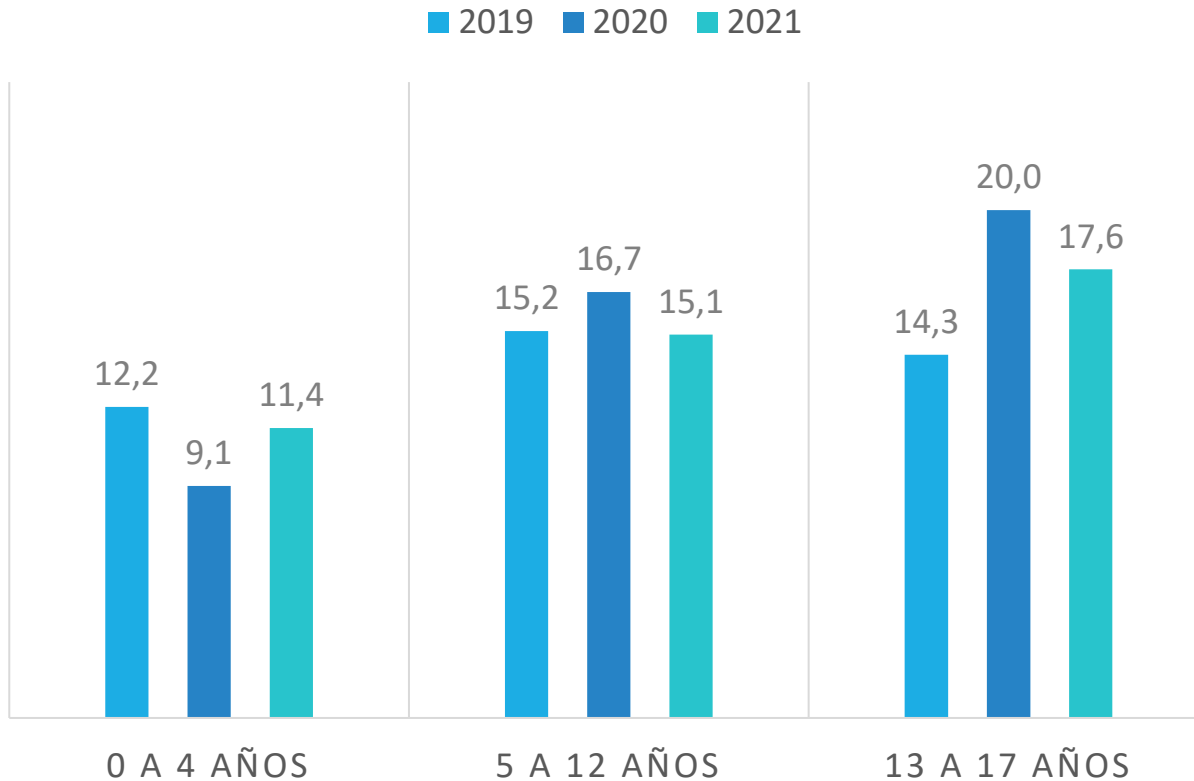
SUBSISTENCIA 



INDIGENCIA POR INGRESOS

Por grupo de edad. Años 2019-2021.
En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

Diferencia en p.p. 2019-2021



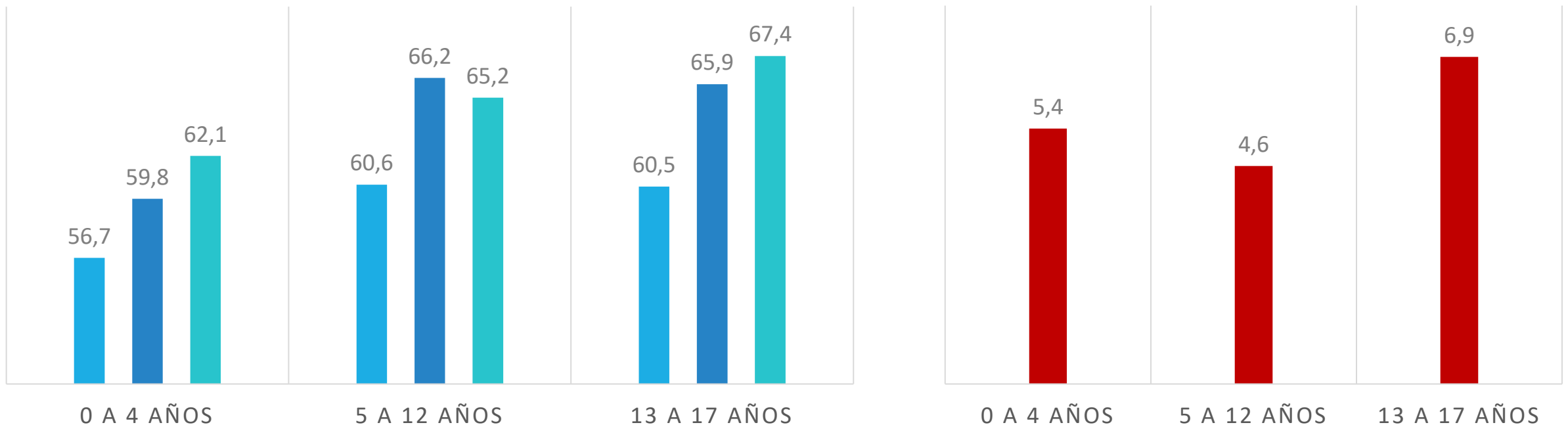
POBREZA POR INGRESOS

Por grupo de edad. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

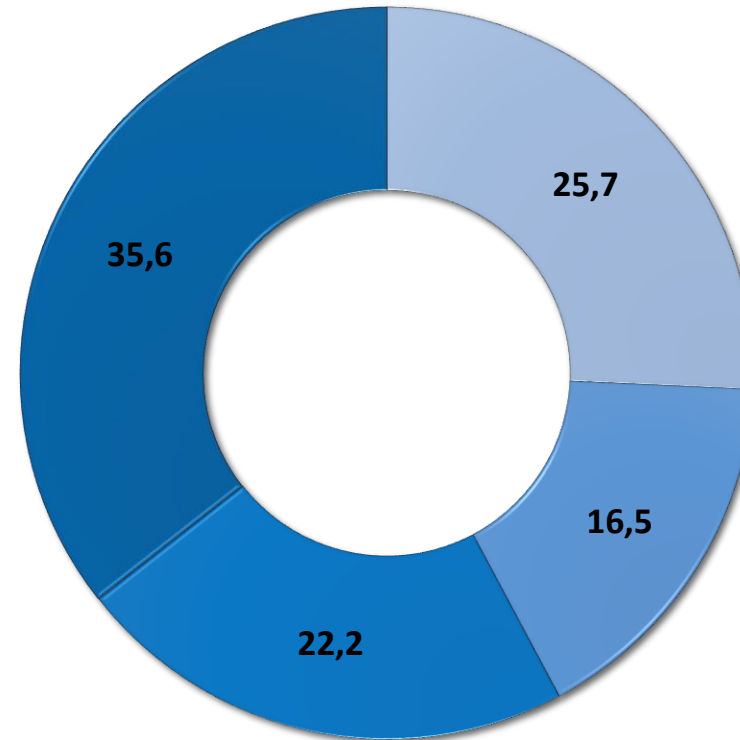
Diferencia en p.p. 2019-2021

■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



ESPISODIOS DE POBREZA INFANTIL

Población de niños/as relevados por la EDSA en 2019, 2020 y 2021.

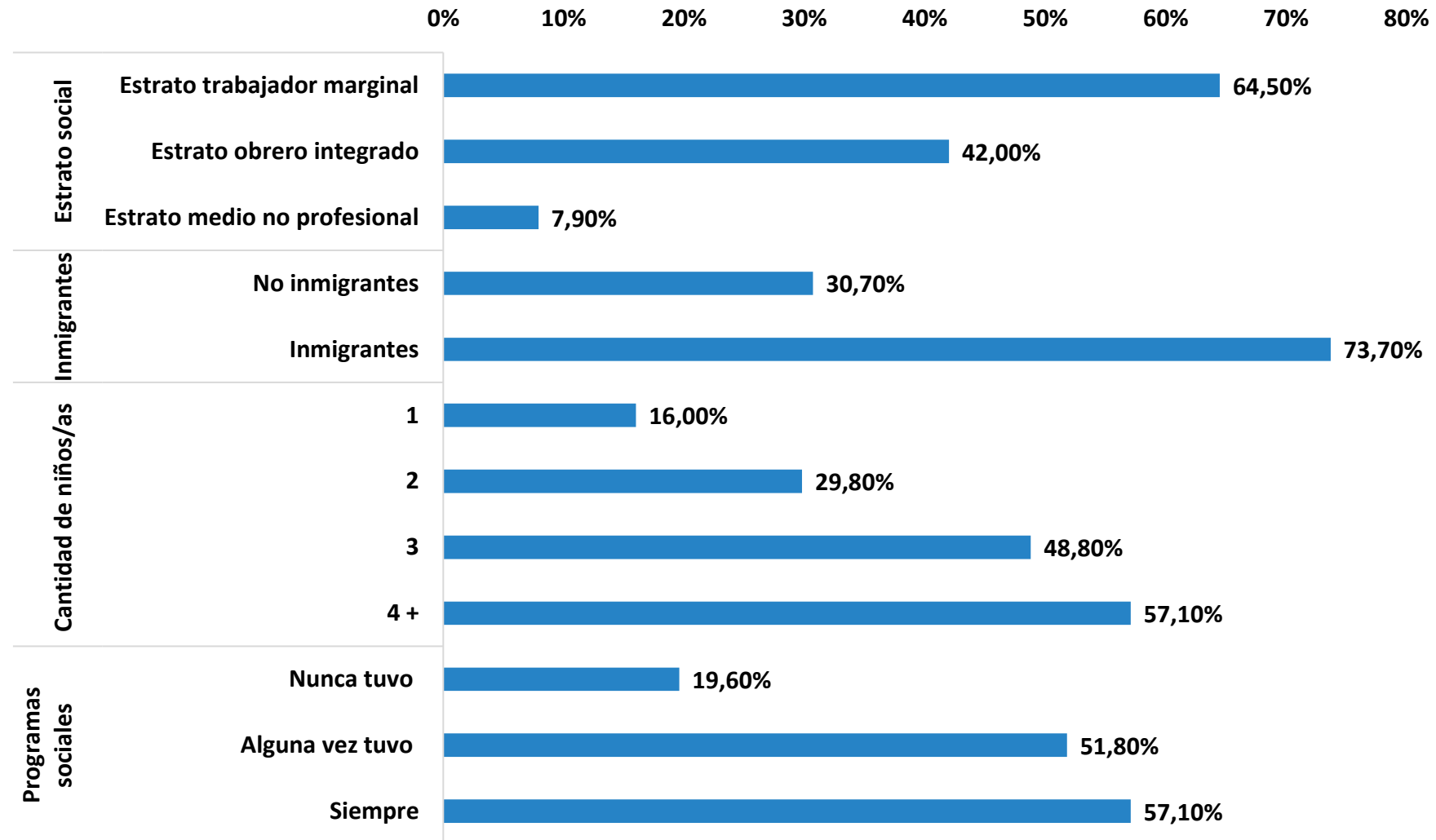


■ Nunca estuvo en pobreza ■ Un episodio ■ Dos episodios ■ Pobreza crónica

POBREZA CRÓNICA INFANTIL SEGÚN FACTORES ASOCIADOS

Población de niños/as relevados por la EDSA en 2019, 2020 y 2021.

SUBSISTENCIA 



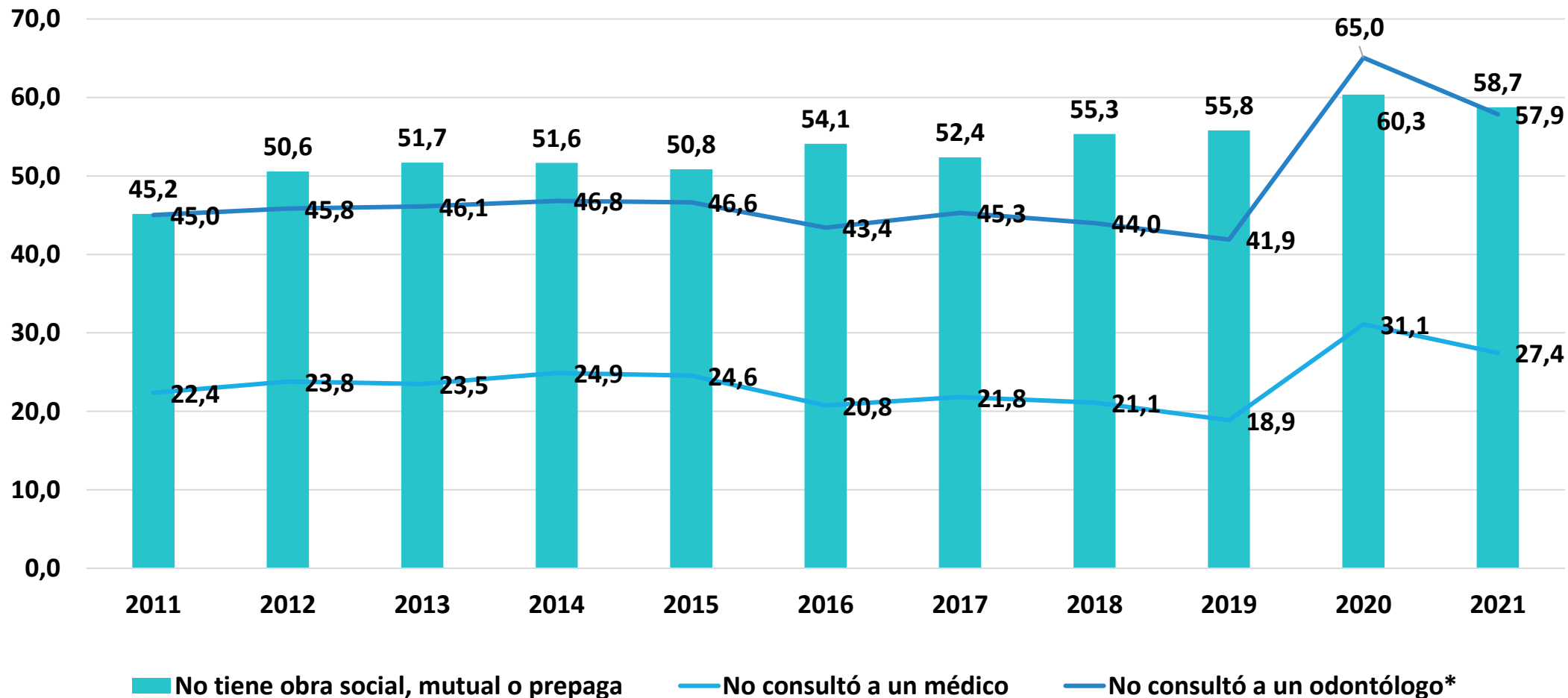
1. Poy, S., Tuñón, I., & Sánchez, E. (2021). Pobreza infantil en la Argentina (1992-2019): tendencia y disparidades regionales. *Población y Sociedad*, 28(1), 188-216. <http://dx.doi.org/10.19137/pys-2021-280109>
2. Poy, S.; Sánchez, M E; Salvia, A. y Tuñón, I. (2021). Evaluación de impacto de la Asignación Universal por Hijo (AUH) en la infancia a diez años de su implementación. Documento de investigación. Informe Especial. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2021. <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2021/2021-Observatorio-Informe-Especial-Evaluacion-Impacto-AUH-Infancia.pdf>
3. Tuñón I. y García Balus, N. (2022). Una propuesta de medición de la pobreza multidimensional infantil: una revisión de los aspectos empíricos de su construcción, en Tuñón, I. y González, M. *Infancias y pobreza. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Miño y Dávila editores.
4. Tuñón, I. y González, M. (2022). *Infancias y pobreza. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Miño y Dávila editores.

DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
SALUD	Cobertura de salud	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no tiene cobertura de salud (obra social, mutual o prepaga).</i>
	Consulta a un médico	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no consultó a un médico para un control durante el último año.</i>
	Consulta a un odontólogo	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no consultó a un odontólogo en el último año.</i>

INDICADORES EN EL ESPACIO DE LA SALUD

Evolución en porcentaje de NNyA de 0 a 17 años. Años 2010-2021.



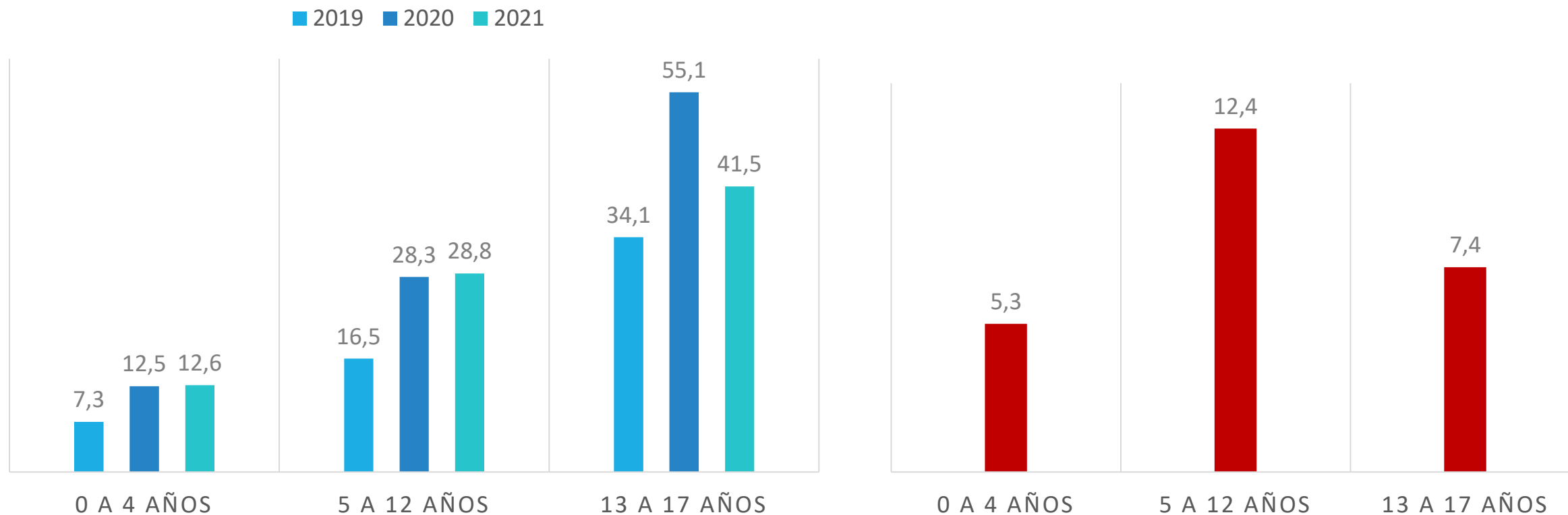
*Población entre 3 y 17 años

NO CONSULTÓ A UN MÉDICO EN EL ÚLTIMO AÑO

Por grupo de edad. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

Diferencia en p.p. 2019-2021

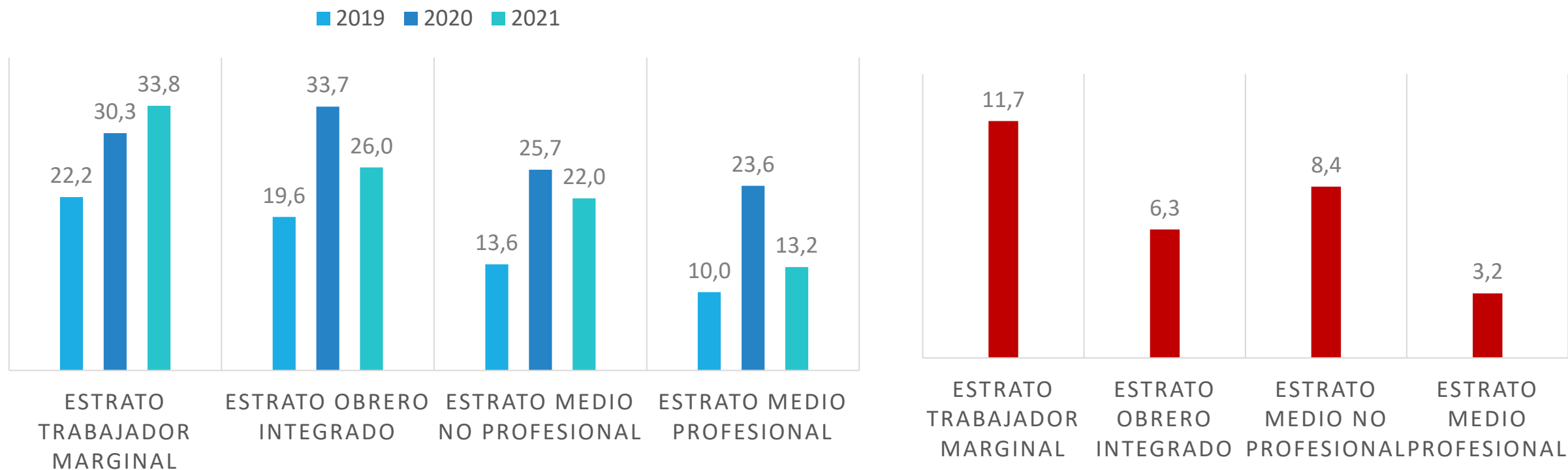


NO CONSULTÓ A UN MÉDICO EN EL ÚLTIMO AÑO

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2021.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

Diferencia en p.p. 2019-2021

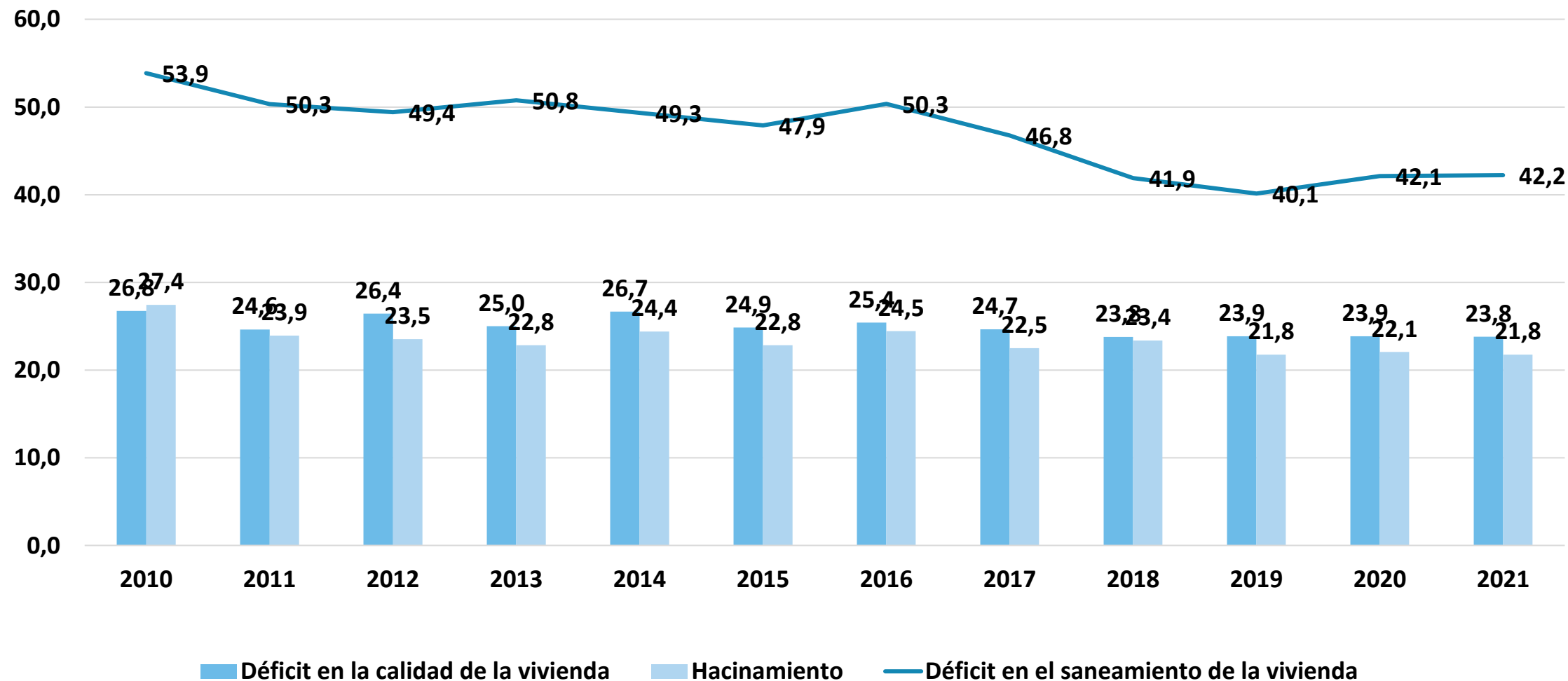


DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
HÁBITAT	Indicadores de déficit en el medioambiente	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que habita viviendas próximas a áreas contaminadas. (a) Fábricas contaminantes, (b) Basurales; (c) Quema de basura, y (d) Plagas.</i>
	Calidad de la vivienda	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que vive en viviendas de construcción precaria (pieza, inquilinato, conventillo, casilla o rancho, pieza en hotel, vivienda en lugar de trabajo; o en casas de adobe con o sin revoque, maderas, chapa y/o cartón)</i>
	Hacinamiento	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en viviendas en las cuales conviven tres o más personas por cuarto habitable.</i>
	Indicadores de déficit en el saneamiento de la vivienda	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en viviendas que no tienen cloacas o agua corriente o inodoro con descarga.</i>

INDICADORES DE DÉFICIT EN EL ESPACIO DEL HÁBITAT DE VIDA

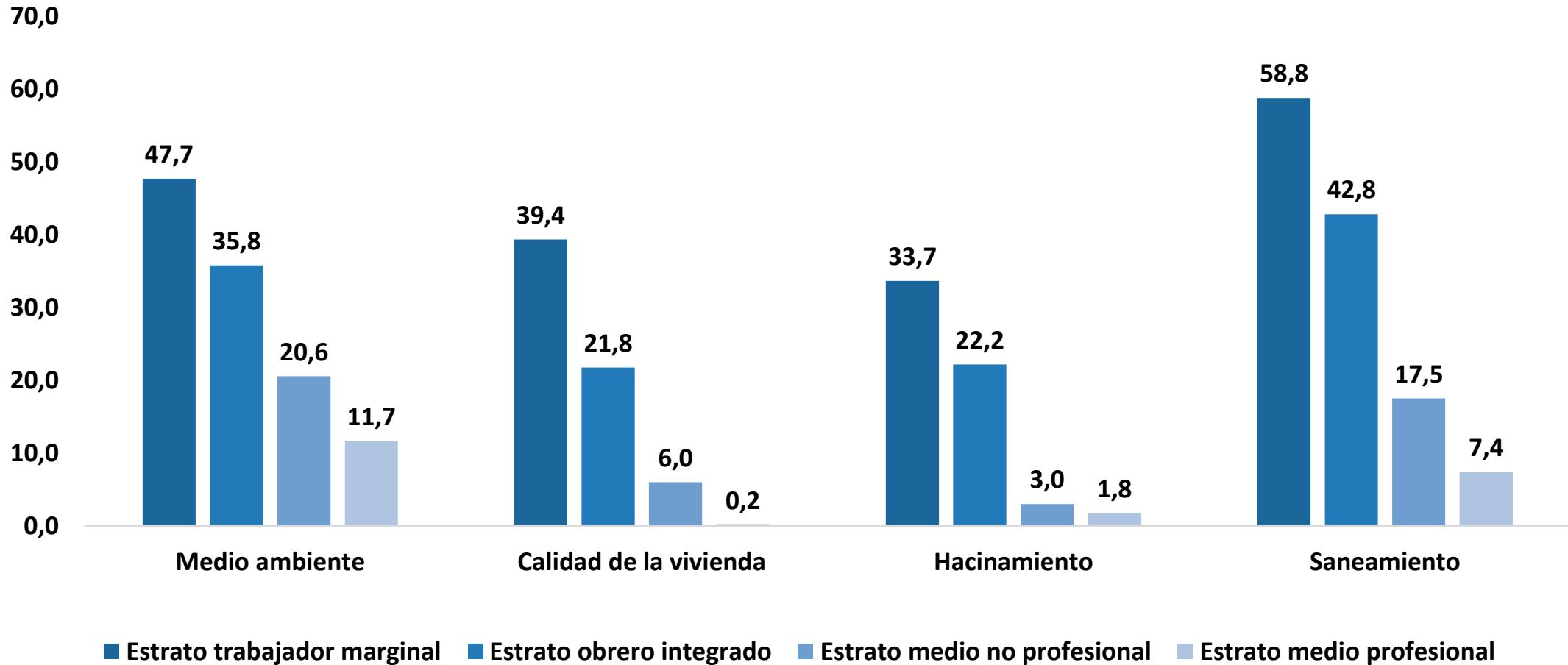
Evolución en porcentaje de NNyA de 0 a 17 años. Años 2010-2021.



INDICADORES DE DÉFICIT EN EL ESPACIO DEL HÁBITAT DE VIDA

Por estrato socio-ocupacional.

Año 2021. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

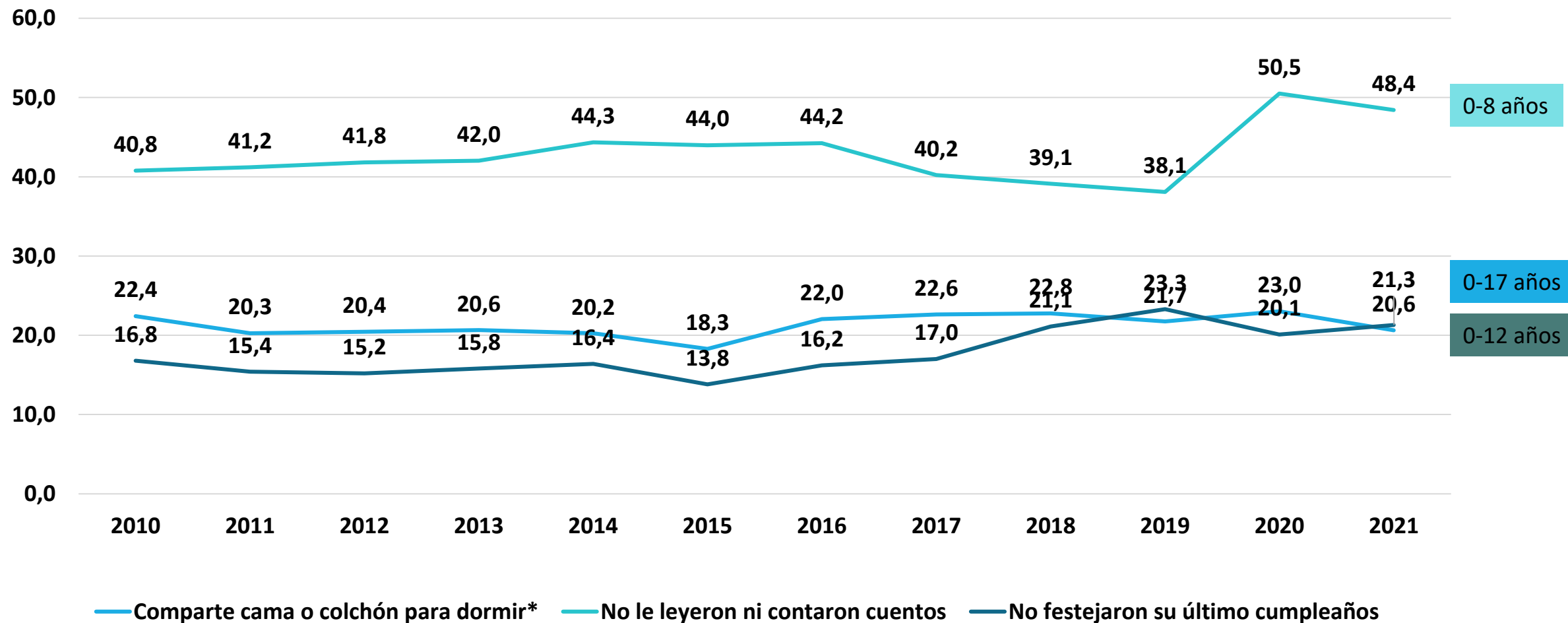


DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN	Estimulación emocional e intelectual	<i>Porcentaje de niños y niñas menores de 13 años que no son receptores de narraciones orales o lectura de cuentos durante los últimos 30 días. (No le leyeron ni contaron cuentos).</i>
		<i>Porcentaje de niños/as menores de 13 años que no tienen en su hogar libros infantiles. (No tiene libros infantiles en el hogar).</i>
		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no festejó su último cumpleaños (1-12 años). No festejaron su último cumpleaños.</i>
		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que comparte cama o colchón para dormir. (Comparte cama o colchón para dormir).</i>
	Estilos de crianza	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares en los que se utiliza la agresión física como formas de disciplinar. (Agresión Física).</i>
		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares en los que se utiliza la agresión verbal como formas de disciplinar. (Agresión verbal).</i>
		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares en los que se utiliza la penitencia (no mirar TV, no salir a jugar) como formas de disciplinar. (Ponerle una penitencia).</i>
		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares en los que se utiliza retar con voz fuerte como formas de disciplinar. (Retarlo en voz fuerte o gritarle).</i>
	Oportunidades de socialización extra-escolar	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no practicó actividad física o deportiva extra escolar en los últimos 30 días (fútbol, básquet, bicicleta, natación, patín, etc.). (Actividad Física Estructurada).</i>
		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años tuvo una exposición de más de 2 horas promedio (de lunes a viernes) a pantallas. (Comportamiento sedentario).</i>

INDICADORES DE DÉFICIT EN EL ESPACIO DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

Evolución en porcentaje de NNyA. Años 2010-2021.

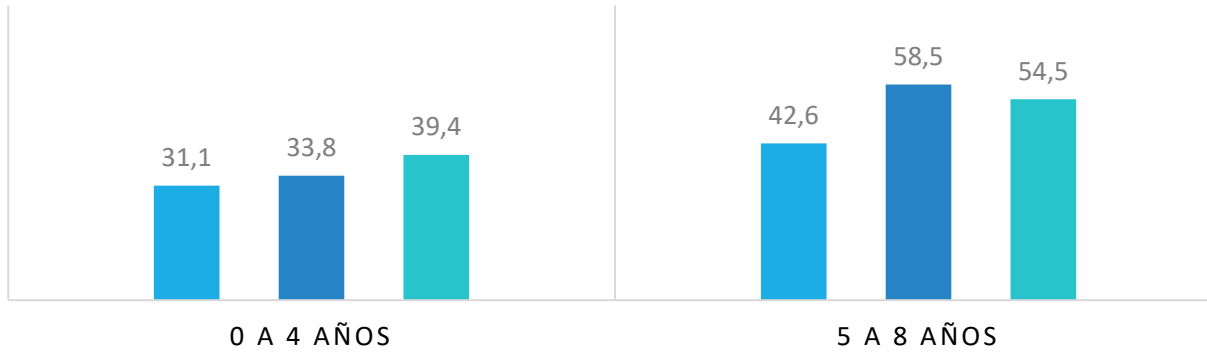


NO SER RECEPTOR DE CUENTOS NI NARRACIONES ORALES

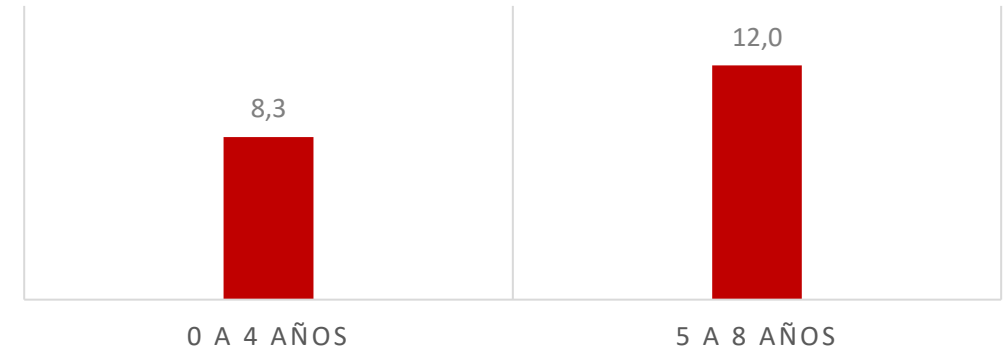
Por grupo de edad y estrato socio-ocupacional.

Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 0 a 8 años.

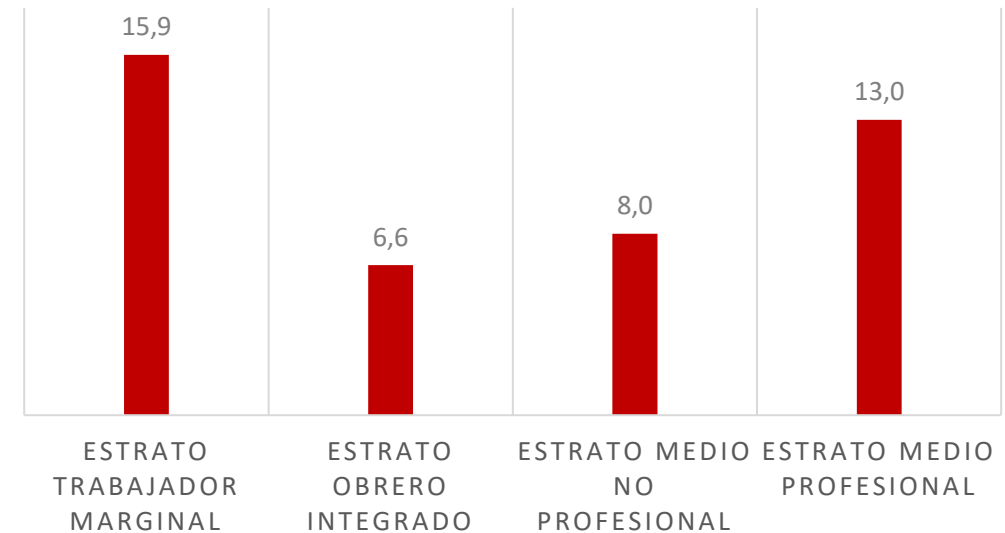
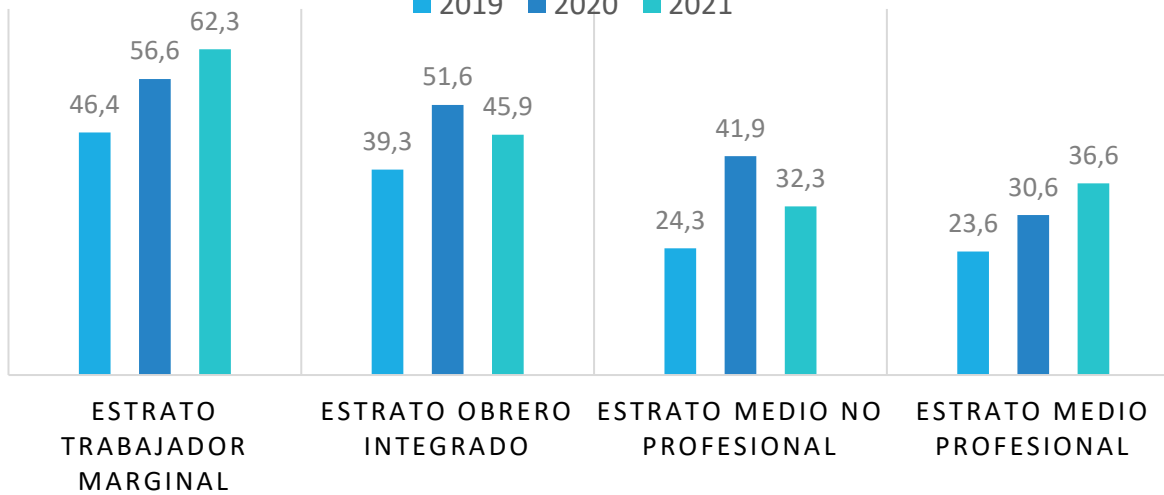
■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Diferencia en p.p. 2019-2021



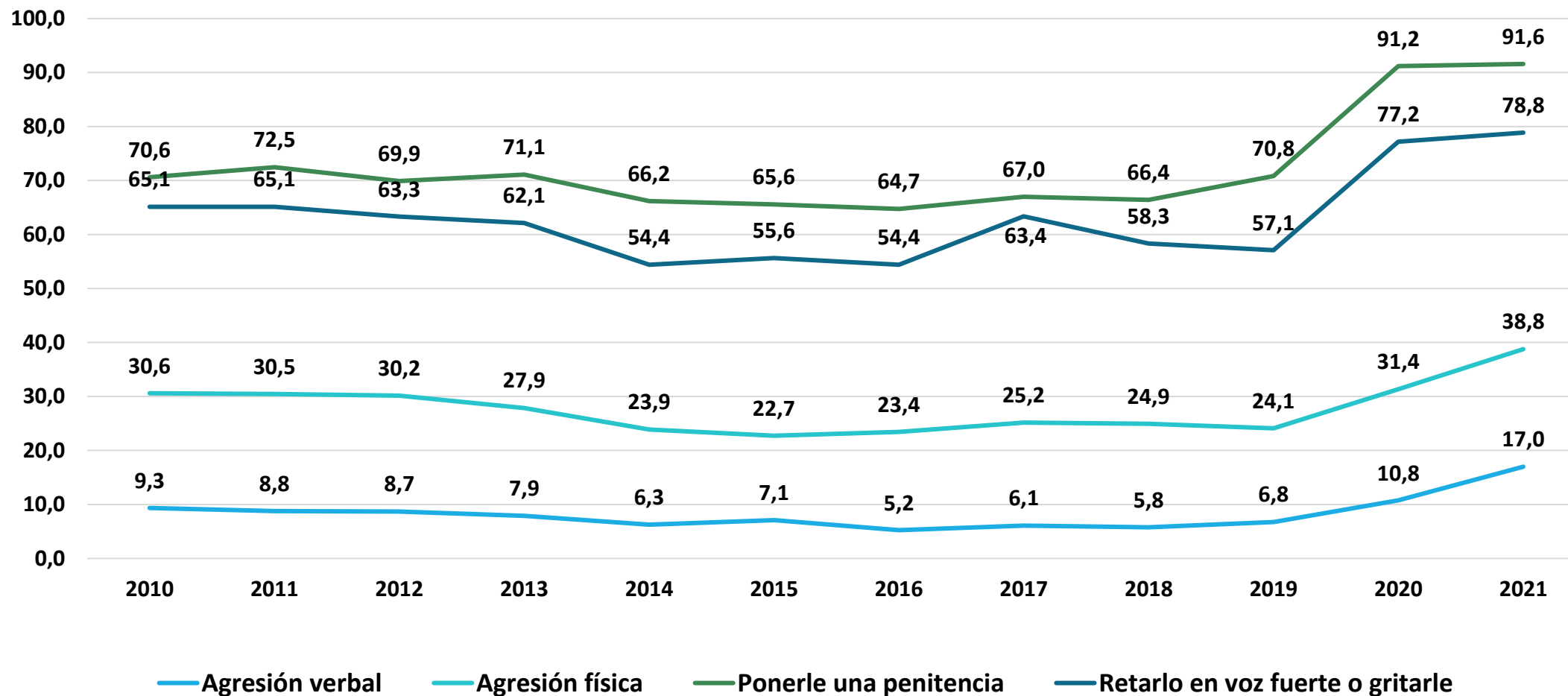
■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



Tuñón, I., & Sánchez, C. E. (2021). Infancias y colecho en la Argentina: factores sociodemográficos, socioeconómicos y de salud familiar. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(1), 1–21.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4312>

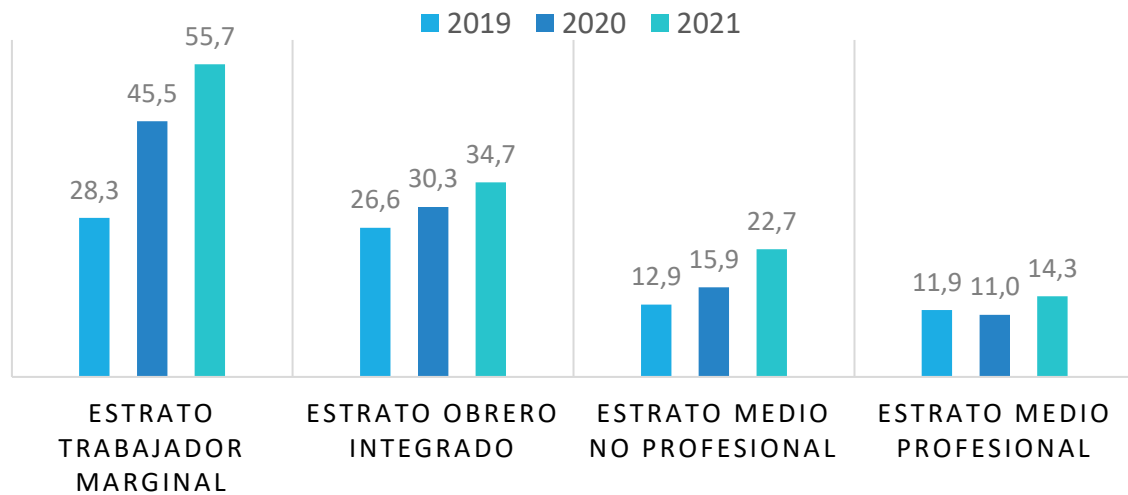
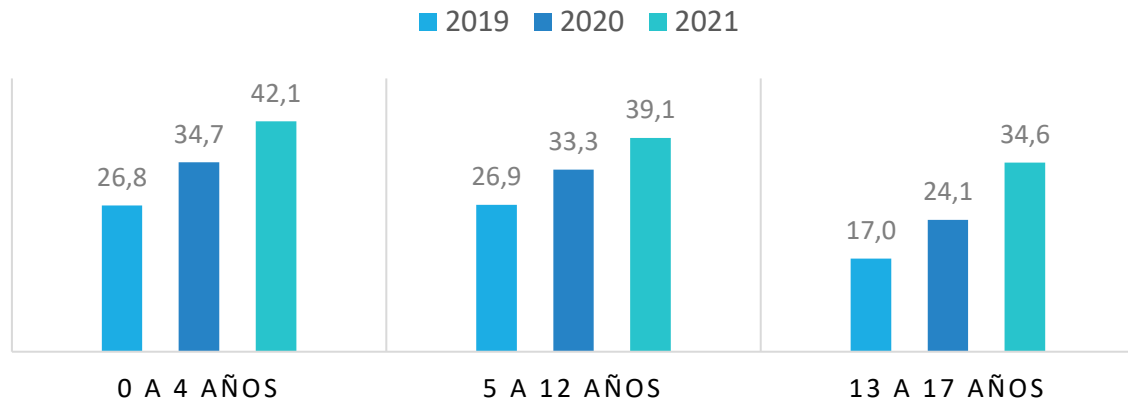
INDICADORES NEGATIVOS DE ESTILOS DE CRIANZA

Evolución en porcentaje de NNyA de 0 a 17 años. Años 2010-2021.

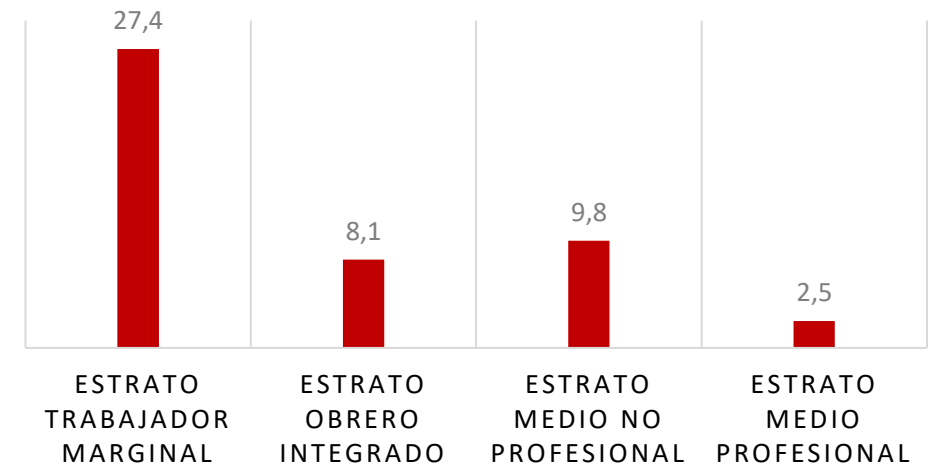
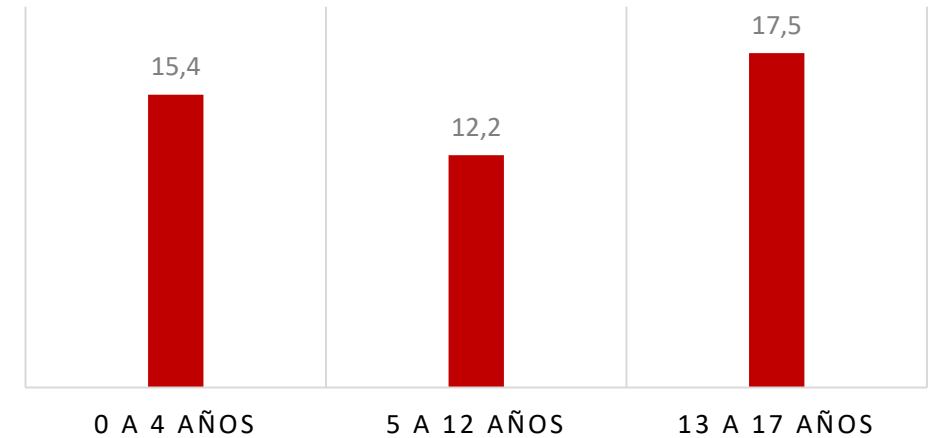


AGRESIÓN FÍSICA

Por grupo de edad y estrato socio-ocupacional.
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



Diferencia en p.p. 2019-2021

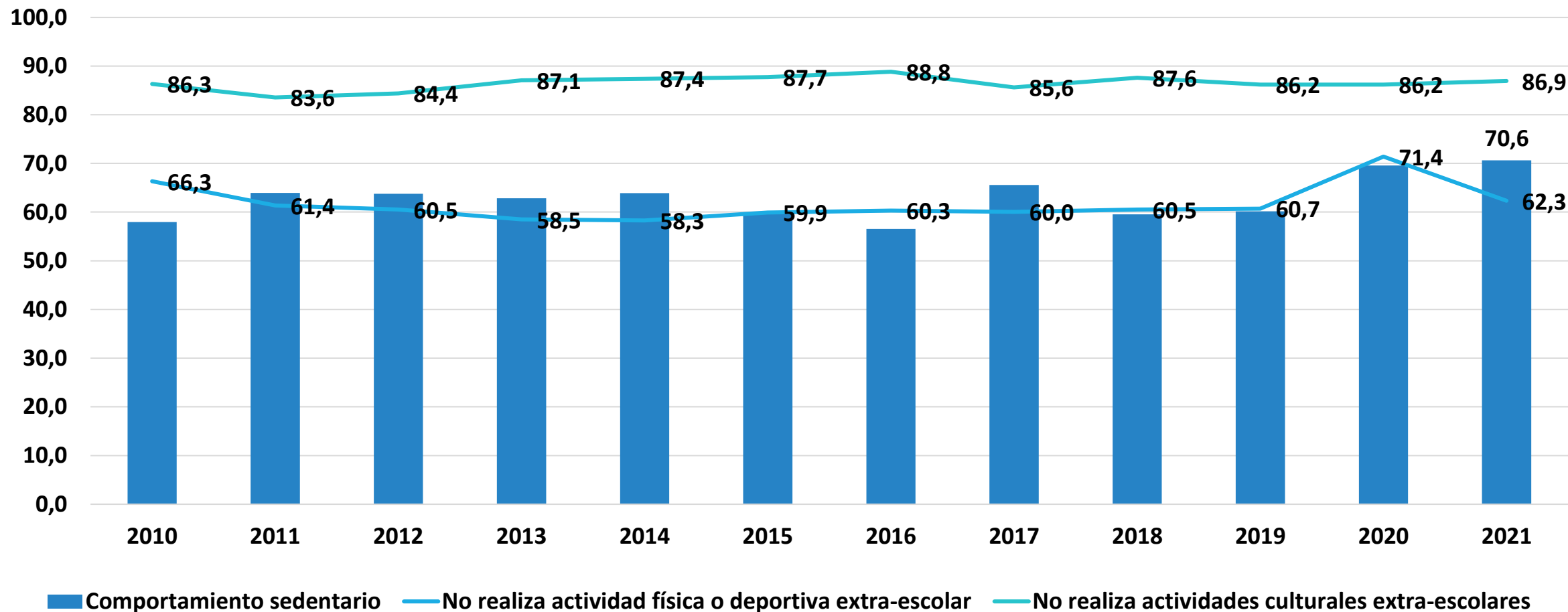


INDICADORES DE DÉFICIT DE ACTIVIDAD FÍSICA ESTRUCTURADA Y COMPORTAMIENTO SEDENTARIO

SOCIALIZACIÓN



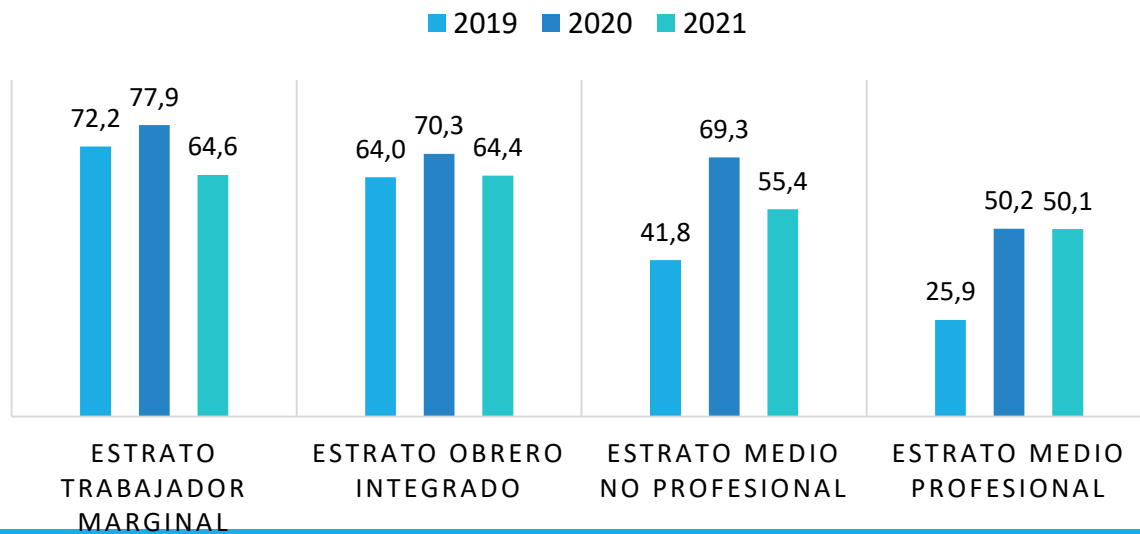
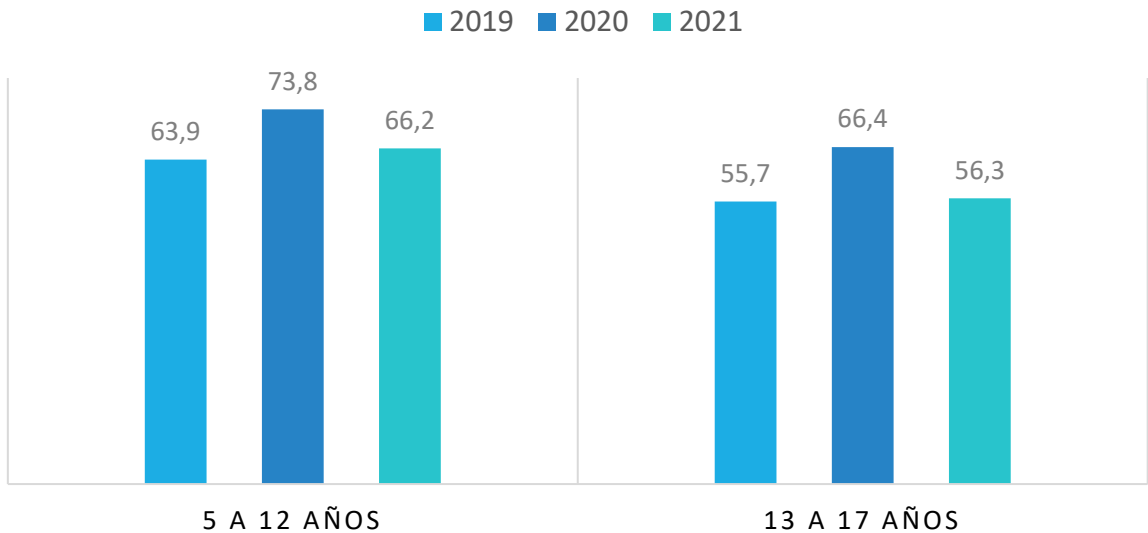
Evolución en porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2021.



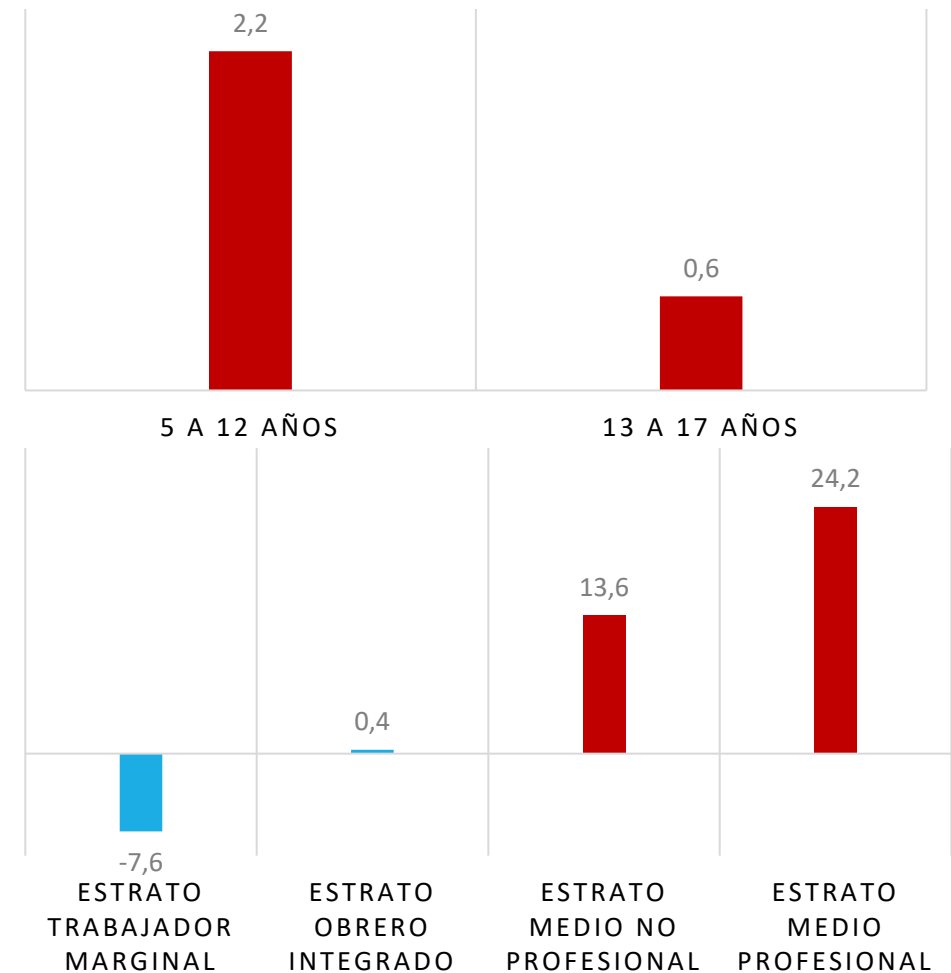
DÉFICIT DE ACTIVIDAD FÍSICA ESTRUCTURADA

Por grupo de edad y estrato socio-ocupacional.

Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.



Diferencia en p.p. 2019-2021



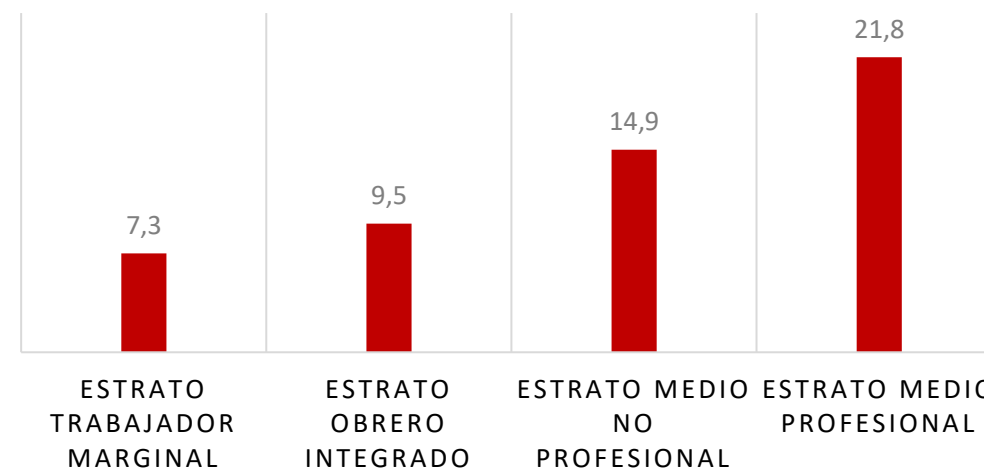
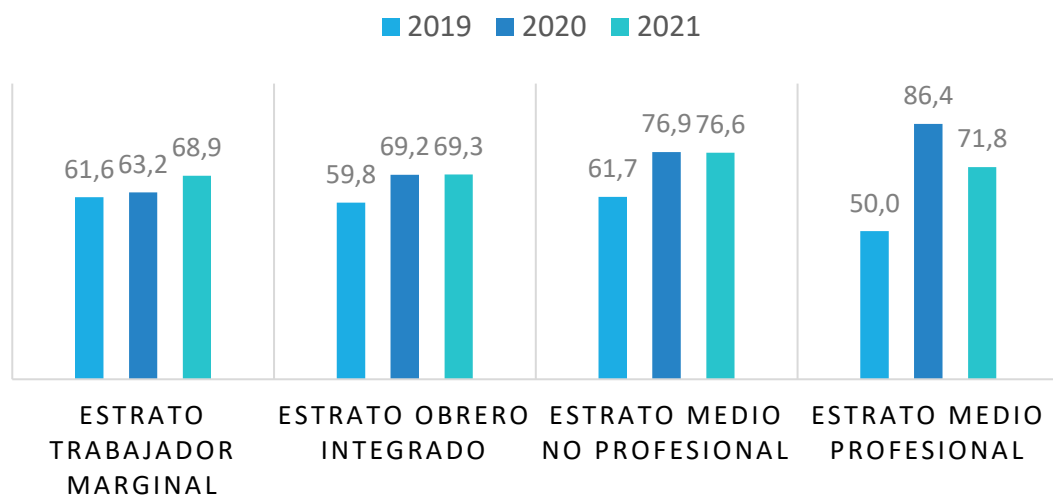
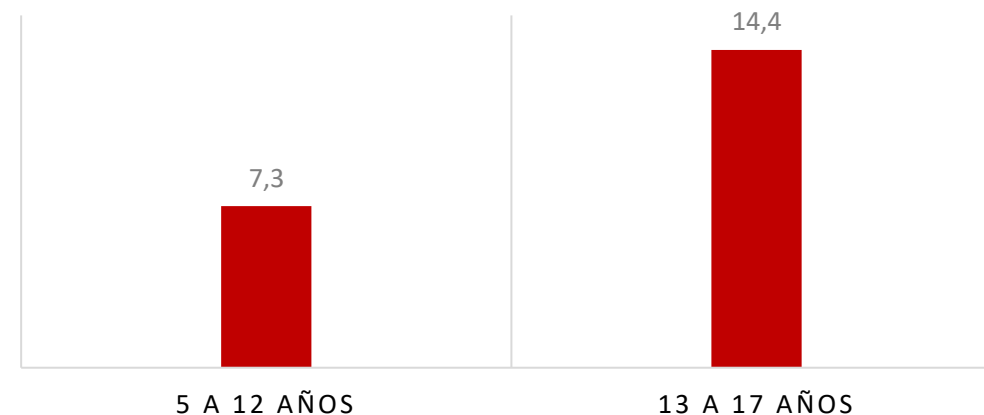
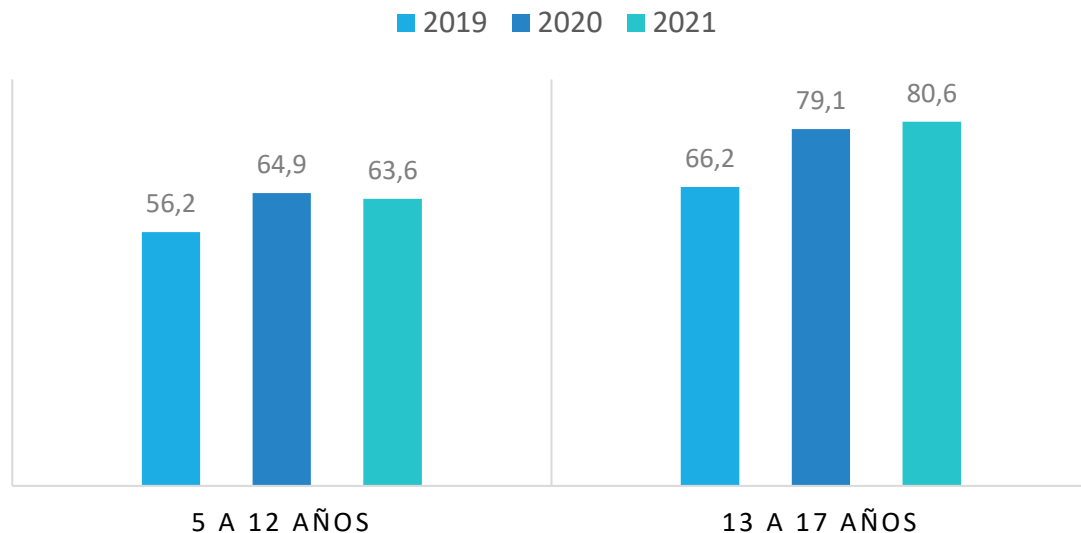
COMPORTAMIENTO SEDENTARIO FRENTE A PANTALLAS

Por grupo de edad y estrato socio-ocupacional.

Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.

SOCIALIZACIÓN 

Diferencia en p.p. 2019-2021

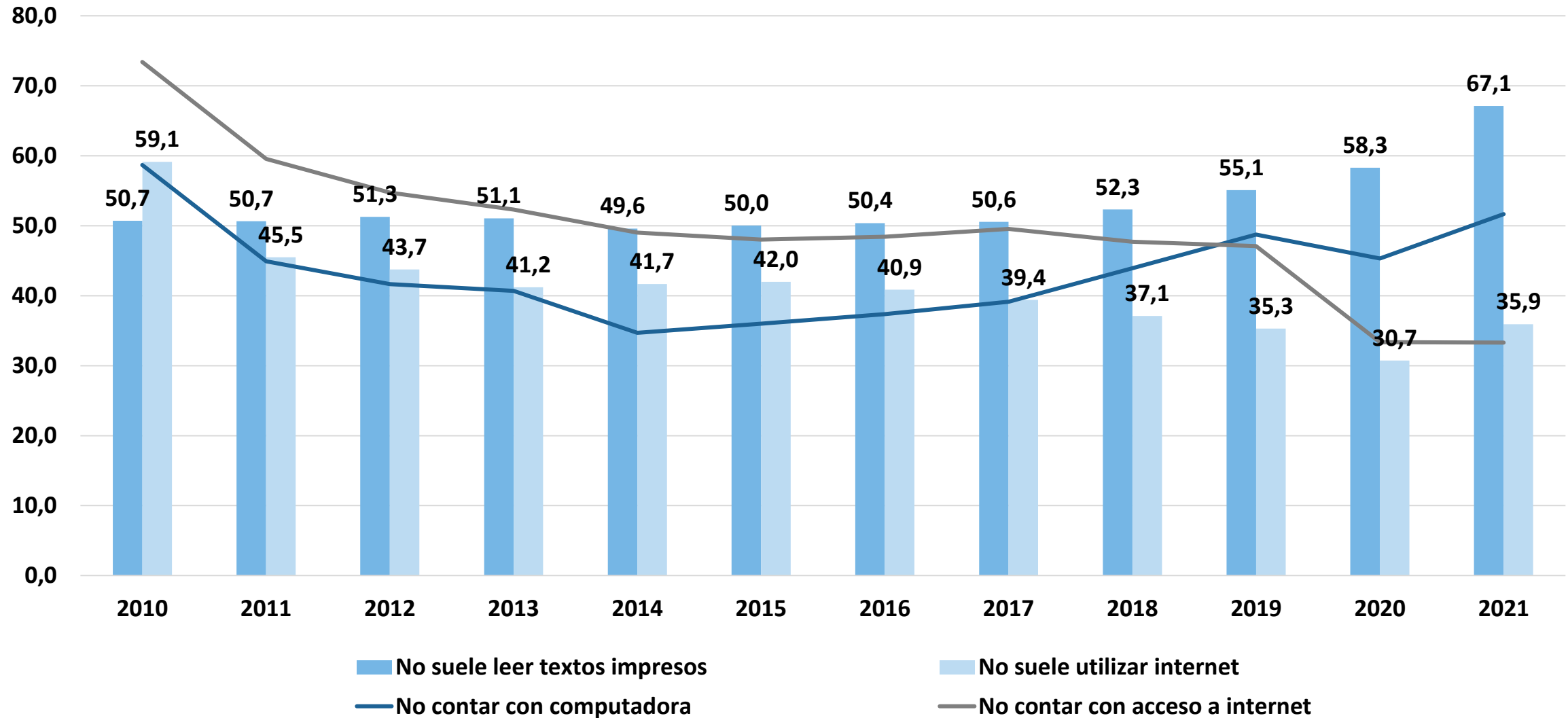


DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
ACCESO A LA INFORMACIÓN	Lectura de textos impresos	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no suele leer textos impresos (libros, revistas, diarios).</i>
	Uso de Internet	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no suele utilizar Internet.</i>
	No contar con computadora	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no tiene computadora.</i>
	No contar con acceso a Internet	<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no tiene acceso a Internet.</i>

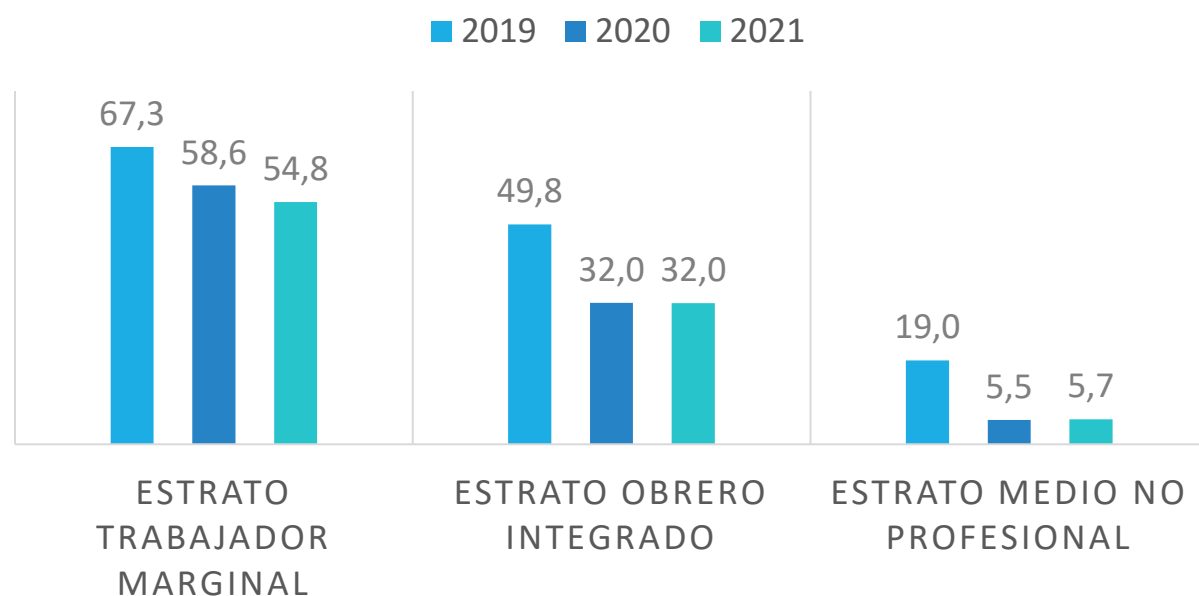
INDICADORES DE DÉFICIT EN EL ESPACIO DE LA INFORMACIÓN

Evolución en porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2021.

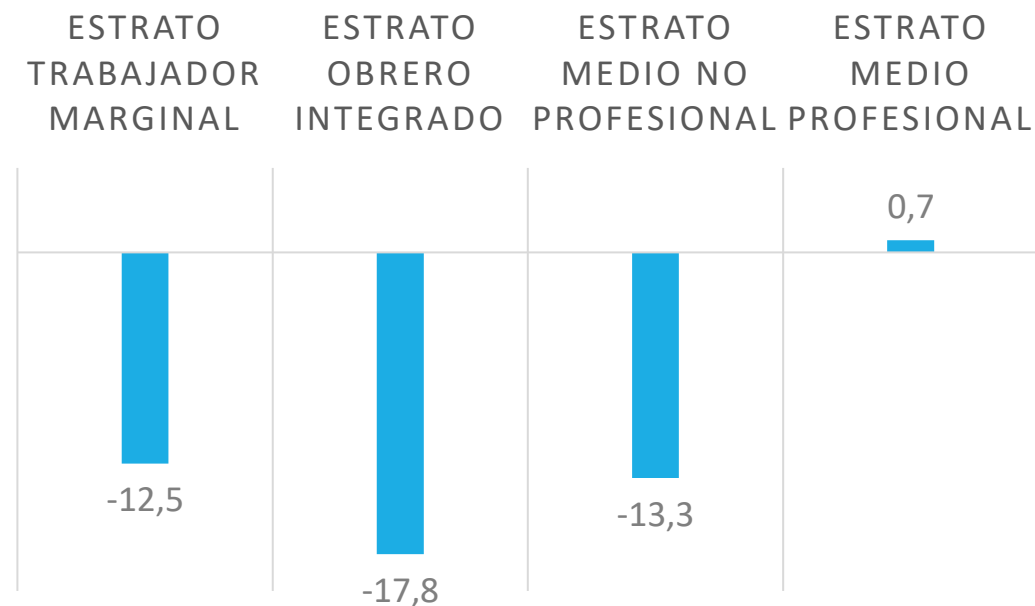


NO CONTAR CON ACCESO A INTERNET EN EL HOGAR

Por estrato socio-ocupacional y aglomerado urbano.
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.

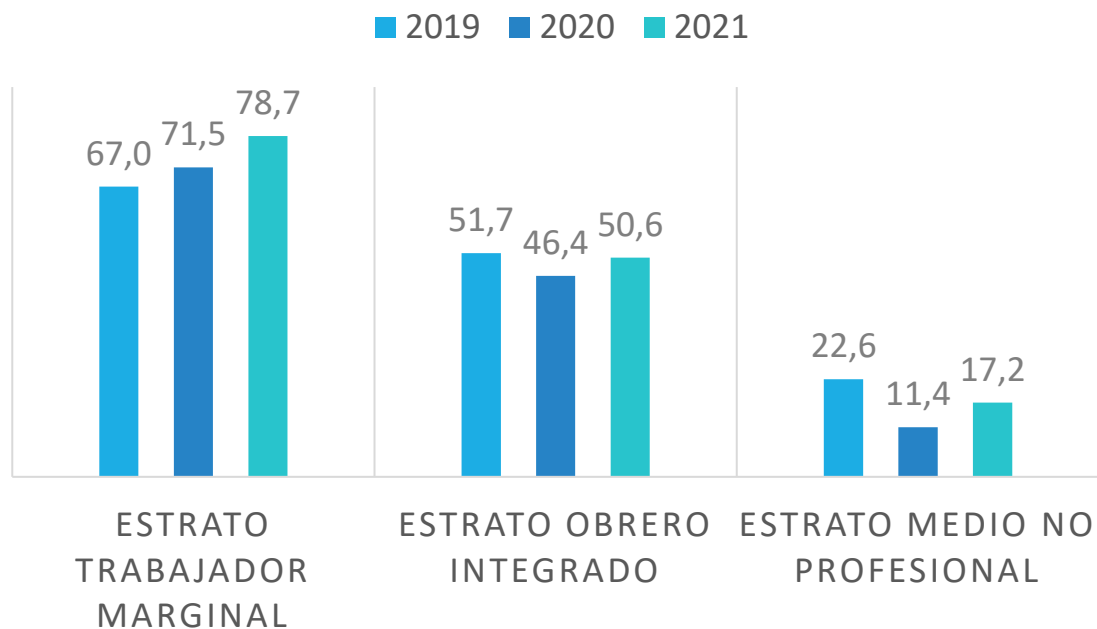


Diferencia en p.p. 2019-2021

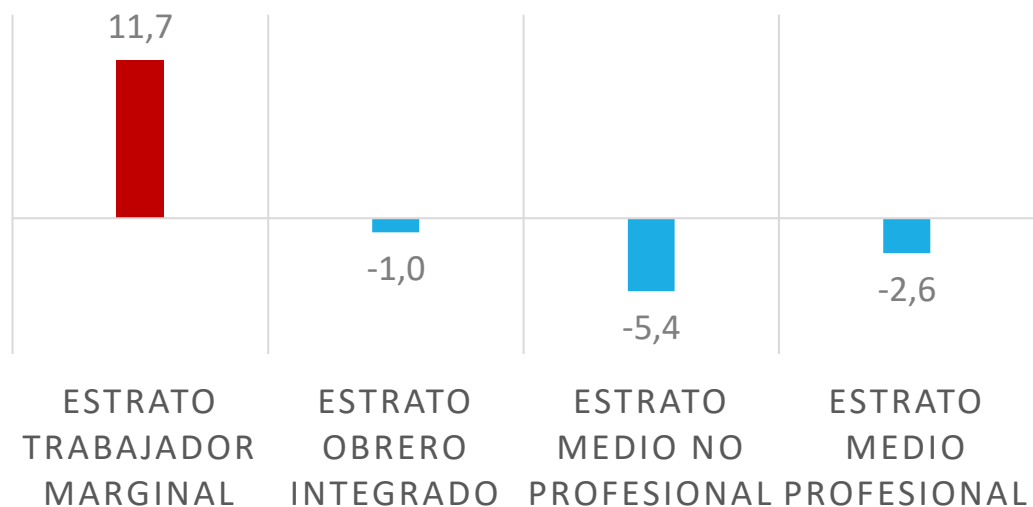


NO CONTAR CON ACCESO A COMPUTADORA EN EL HOGAR

Por estrato socio-ocupacional y aglomerado urbano.
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.



Diferencia en p.p. 2019-2021



Tuñón, I. Farinola, M. Laíño, F. (2022). Cambios en actividad física y conductas sedentarias con pantalla en niños/as y adolescentes argentinos durante la pandemia" *Revista de Salud Pública* (en prensa).

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD>

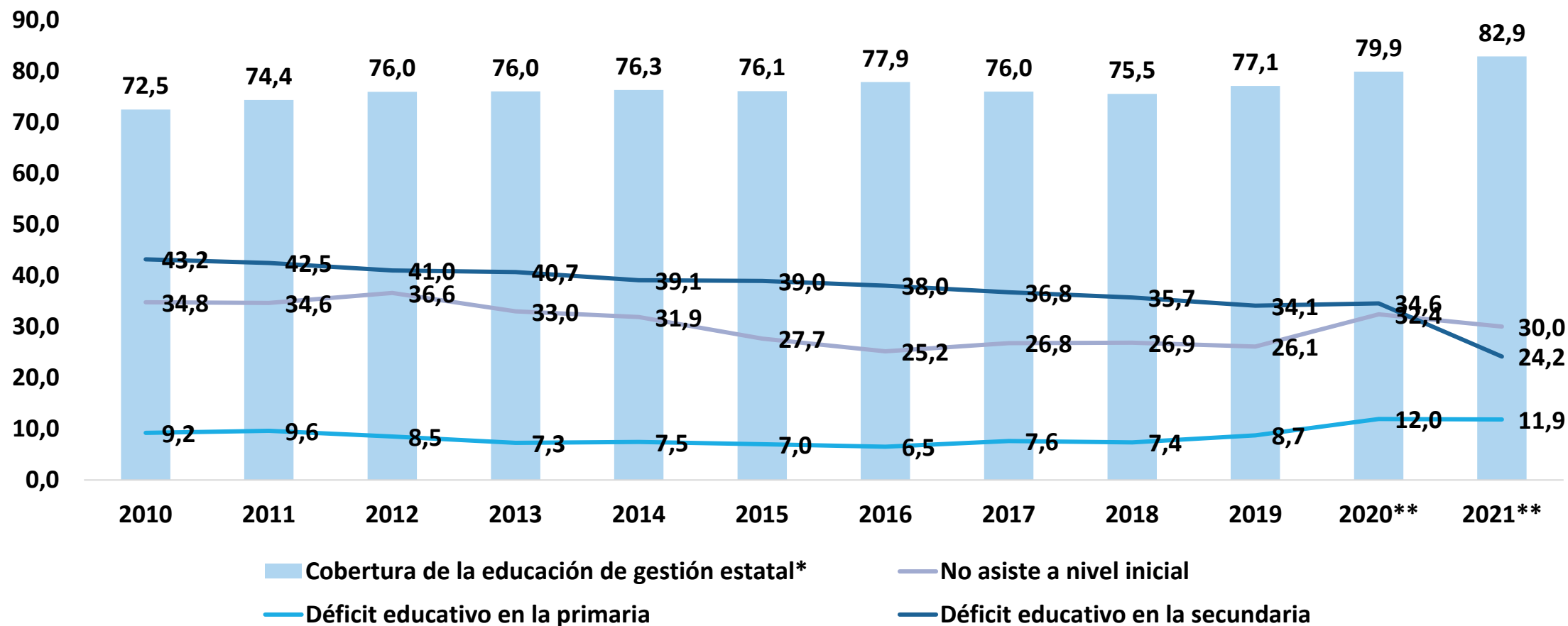
DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
EDUCACIÓN	Déficit educativo	<i>Porcentaje de niños/as entre 3 y 5 años que no asisten a la educación inicial.</i>
		<i>Porcentaje de niños/as entre 6 y 12 años / 6 y 11 años, según jurisdicción, que no asisten o lo hacen con sobreedad.</i>
		<i>Porcentaje de niños/as entre 12 a 17 años / 13 a 17 años, según jurisdicción, que no asisten o lo hacen con sobre-edad.</i>

INDICADORES DE DÉFICIT EN EDUCACIÓN

Evolución en porcentaje de NNyA de 3 a 17 años. Años 2010-2021.

EDUCACIÓN



*Cobertura de la gestión pública en niños/as de 6 a 17 años. (Valor 2020 es el promedio 2019-2021).

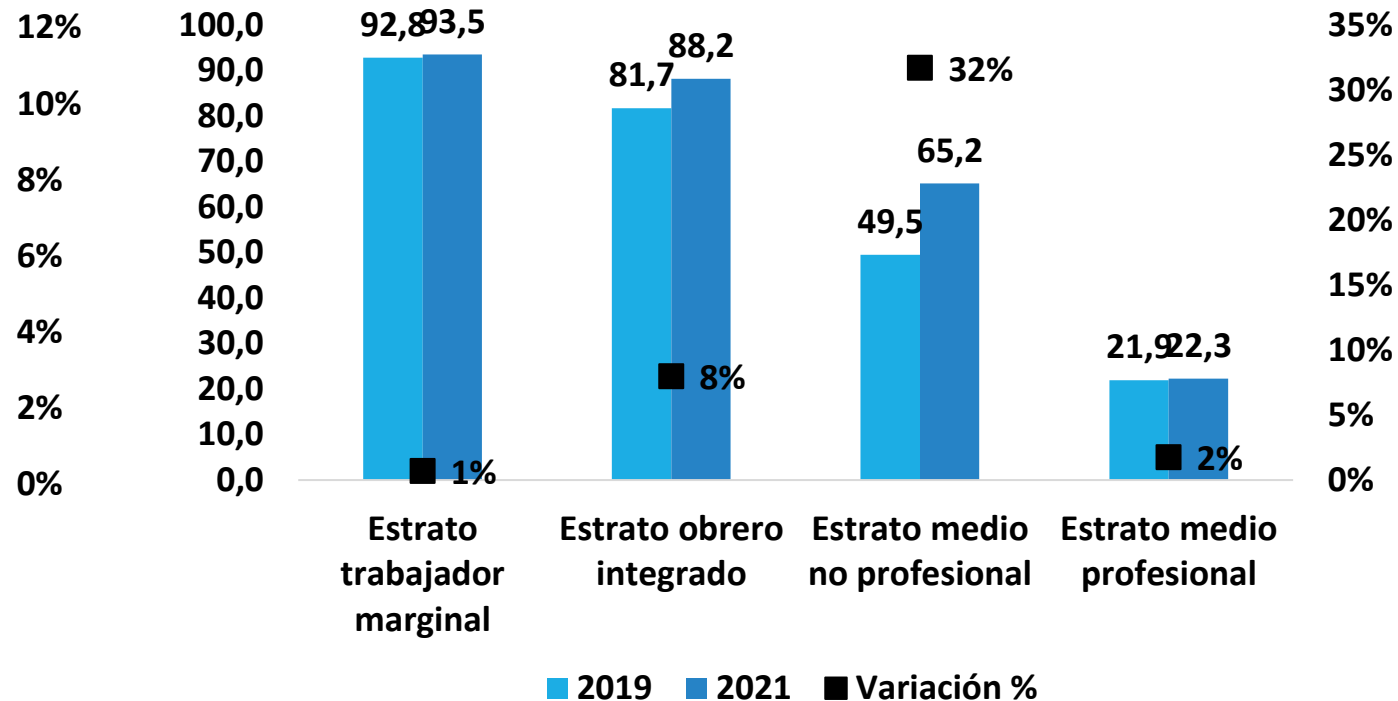
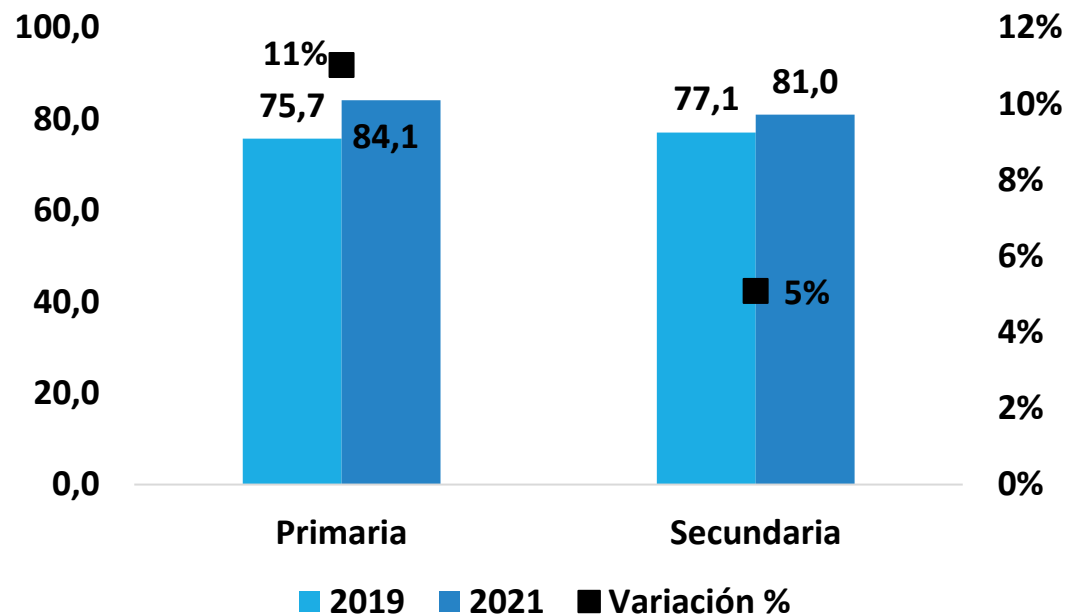
**El período 2020-2021 fue considerado por el Estado argentino como un bloque pedagógico que combinó diferentes modalidades de escolarización (virtual, presencial, sincrónico y asincrónico) con profundas desigualdades sociales y geográficas. Esta situación afecta la validez del indicador de asistencia escolar tradicional que aquí se estimó.

PARTICIPACIÓN EN ESTABLECIMIENTO DE GESTIÓN ESTATAL

Por nivel de escolaridad y estrato socio-ocupacional.

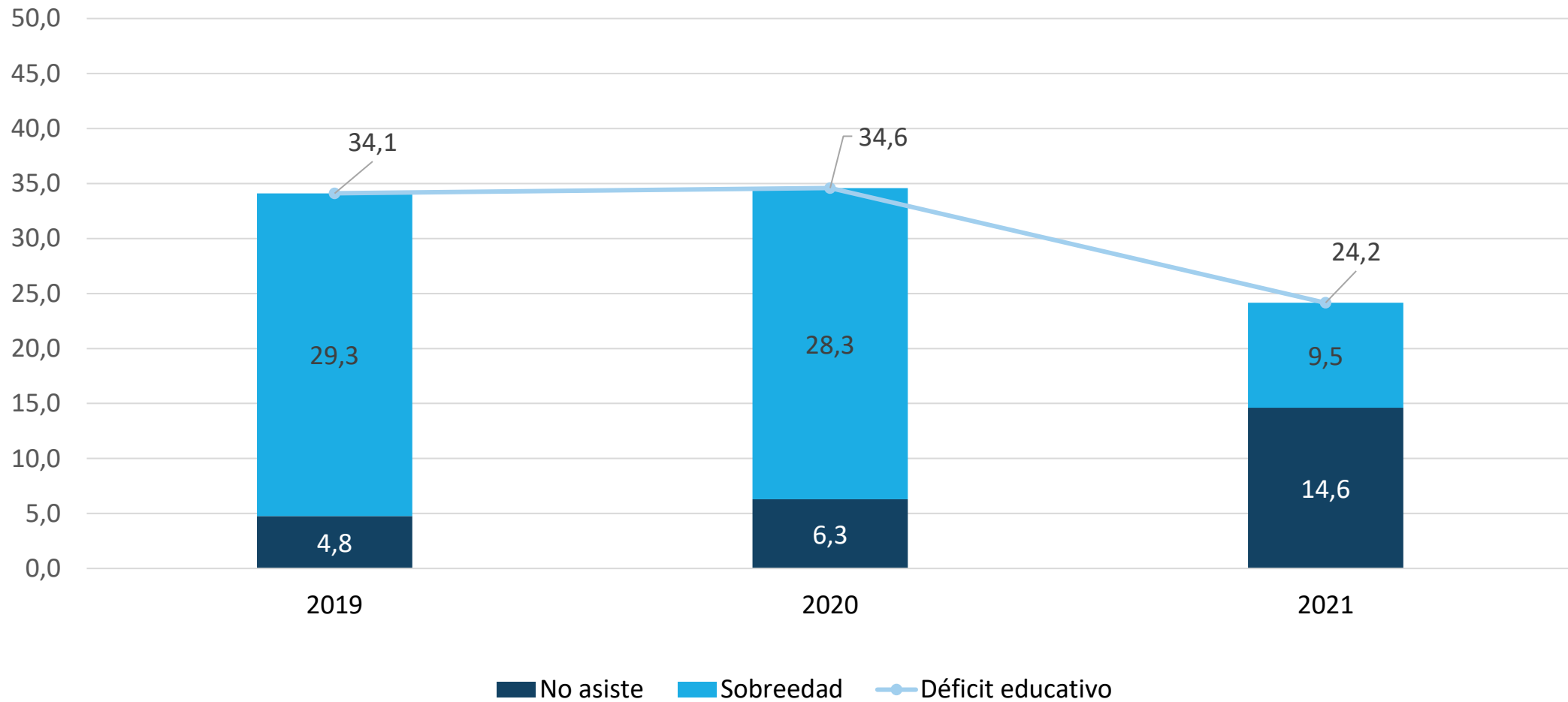
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA escolarizados en la primaria y secundaria.

EDUCACIÓN



DÉFICIT EDUCATIVO EN EL NIVEL SECUNDARIO

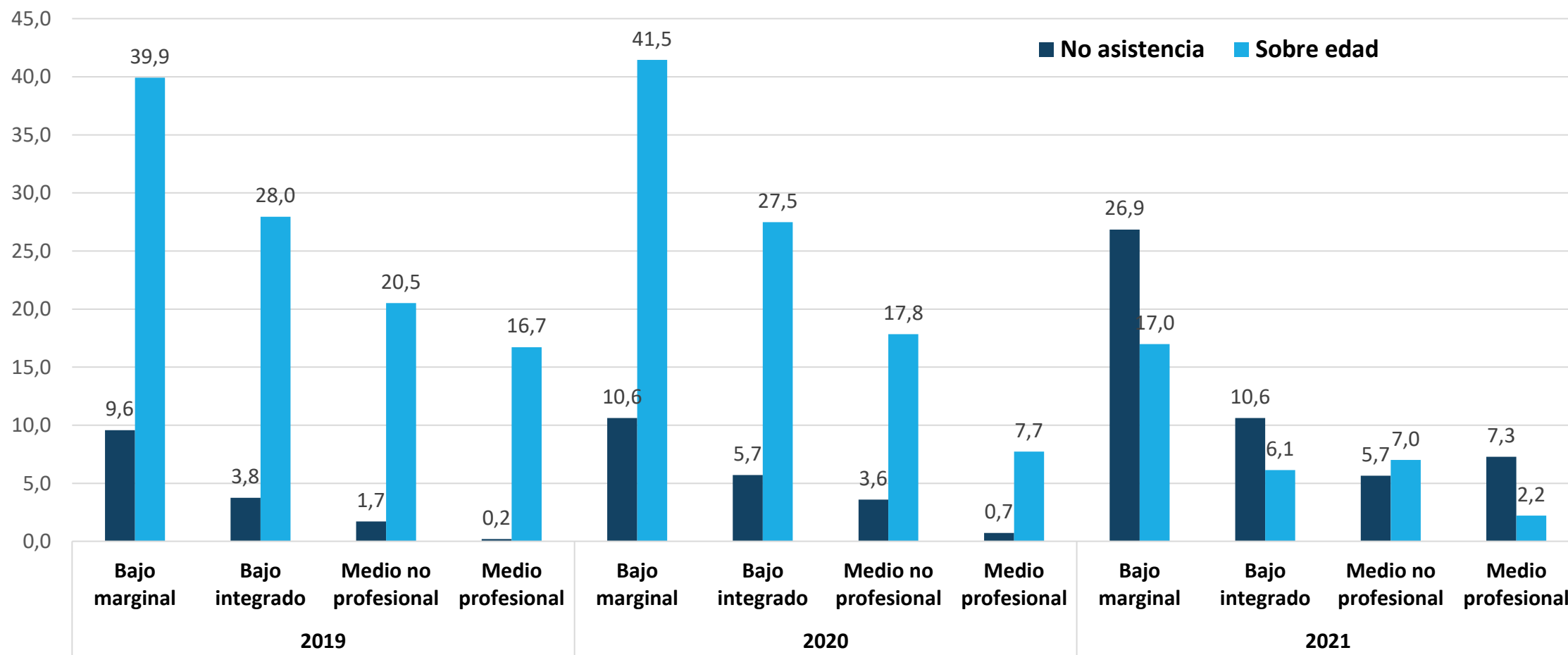
Años 2019-2021. En porcentaje de adolescentes entre 13 y 17 años.



DÉFICIT EDUCATIVO EN EL NIVEL SECUNDARIO

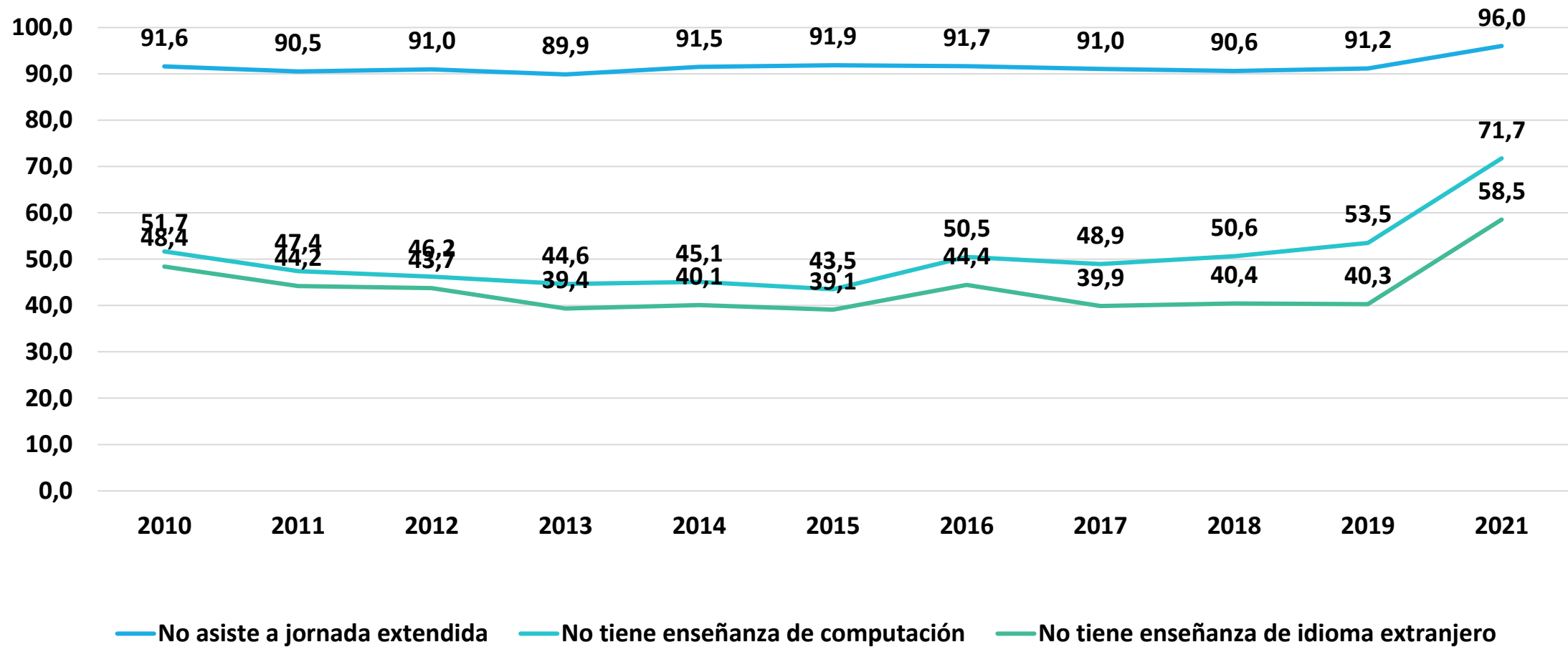
Por estrato socio-ocupacional.

Años 2019-2021. En porcentaje de adolescentes entre 13 y 17 años.



DÉFICIT DE OFERTA EDUCATIVA

Evolución en porcentaje de niños/as de 6 a 12 años. Años 2010-2022.

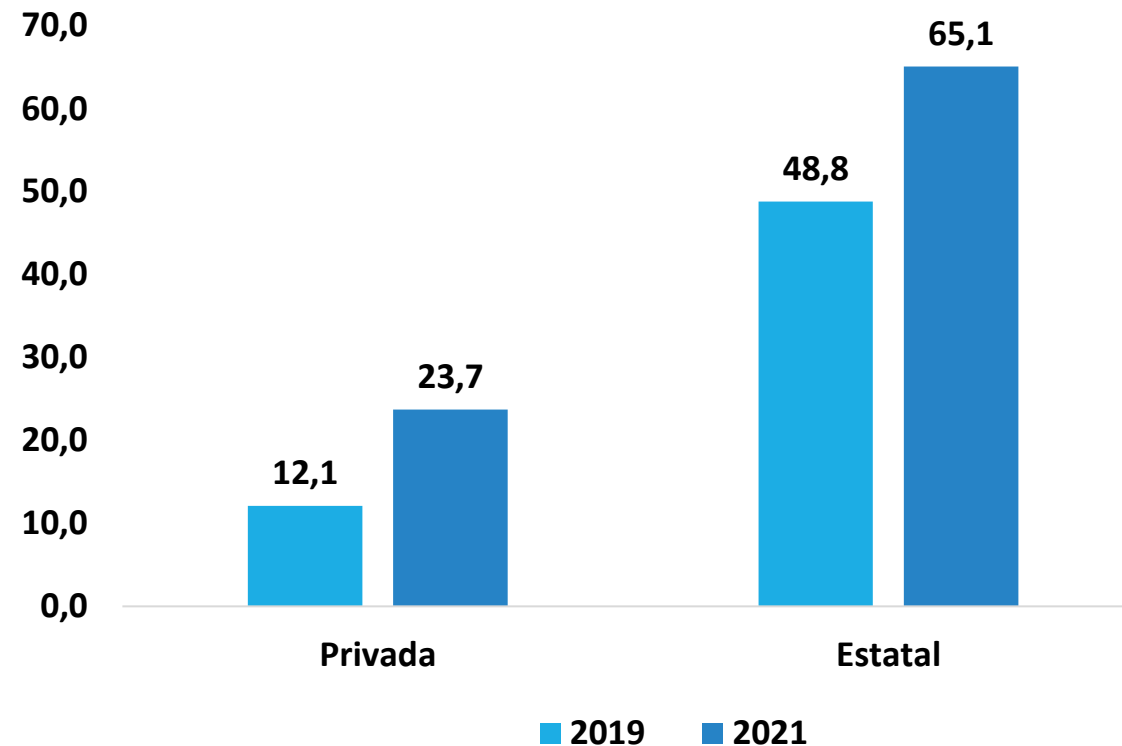
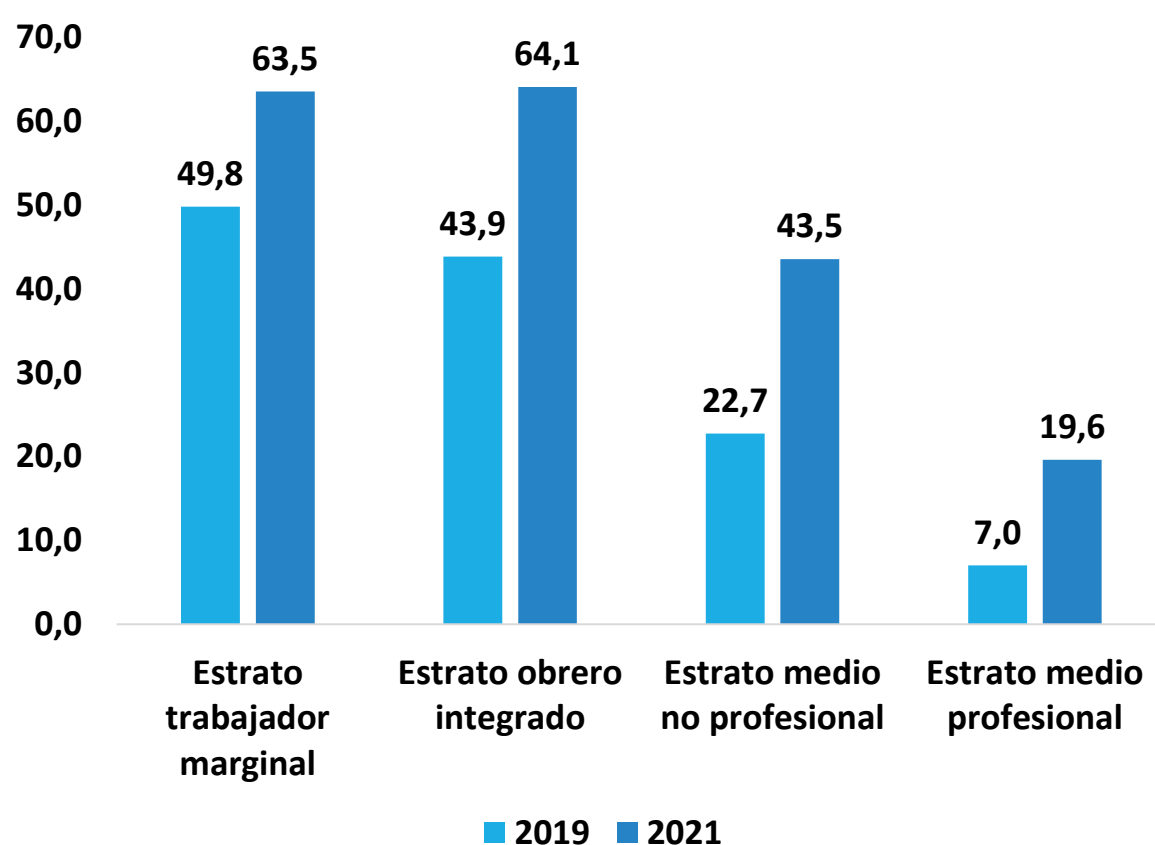


DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO

Por estrato socio-ocupacional y tipo de gestión estatal.

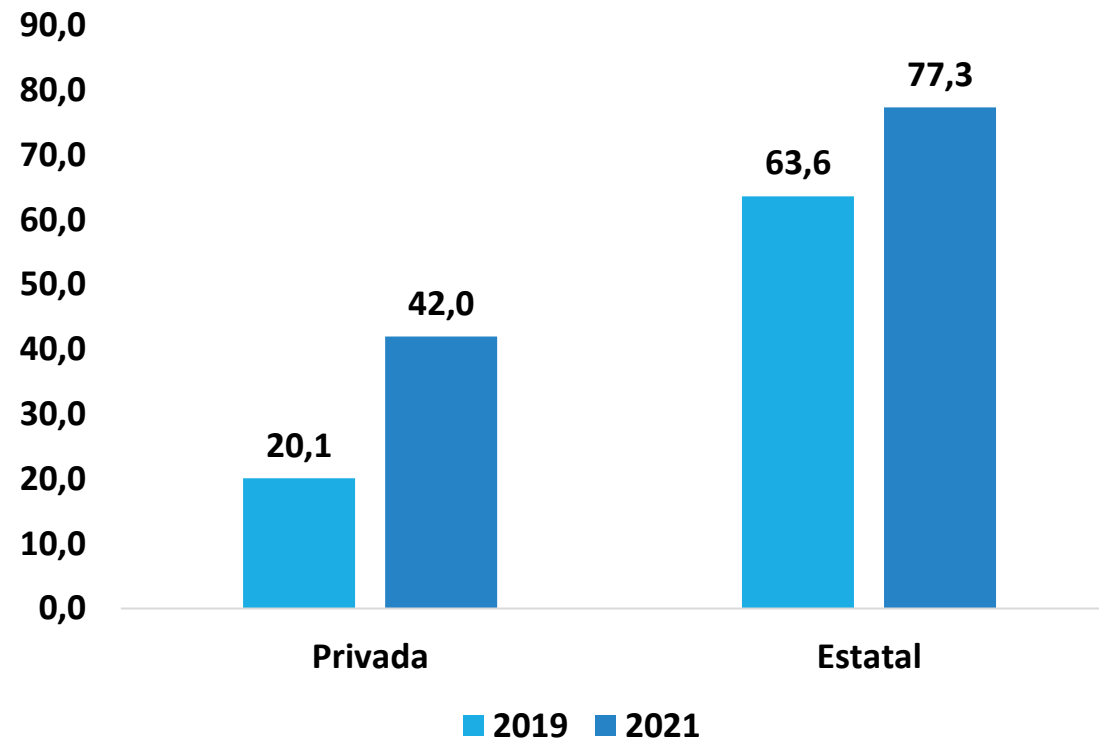
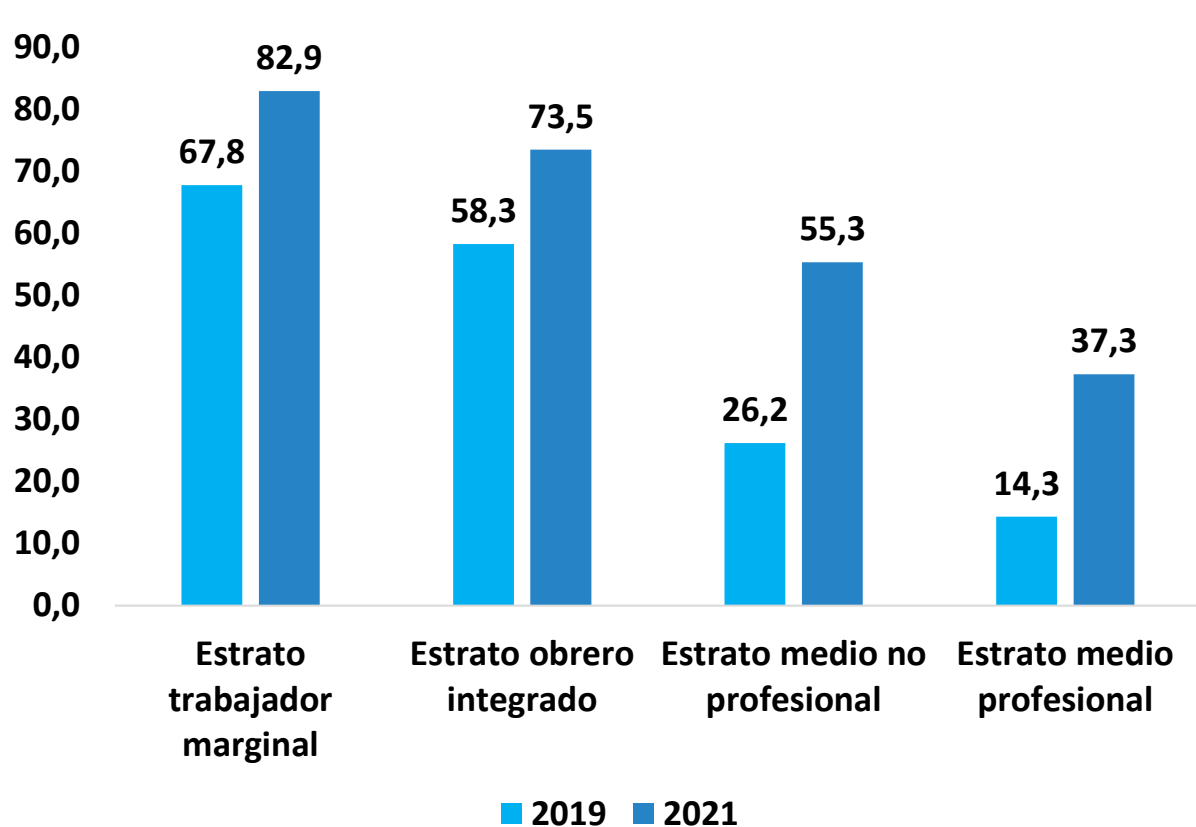
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 6 a 12 años.

EDUCACIÓN



DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN

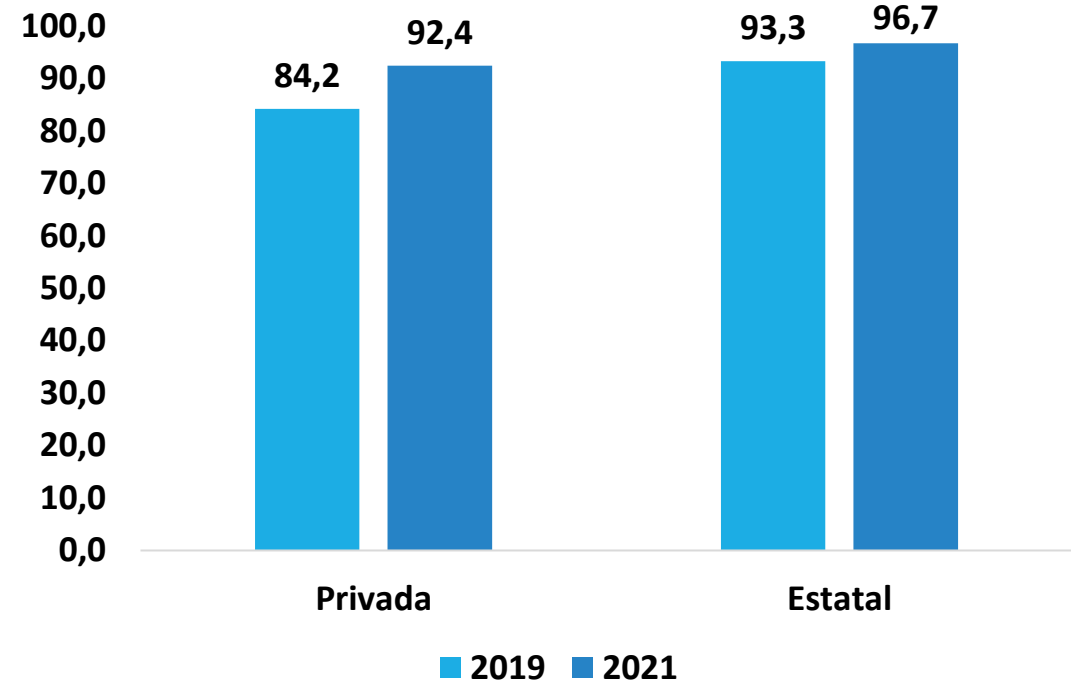
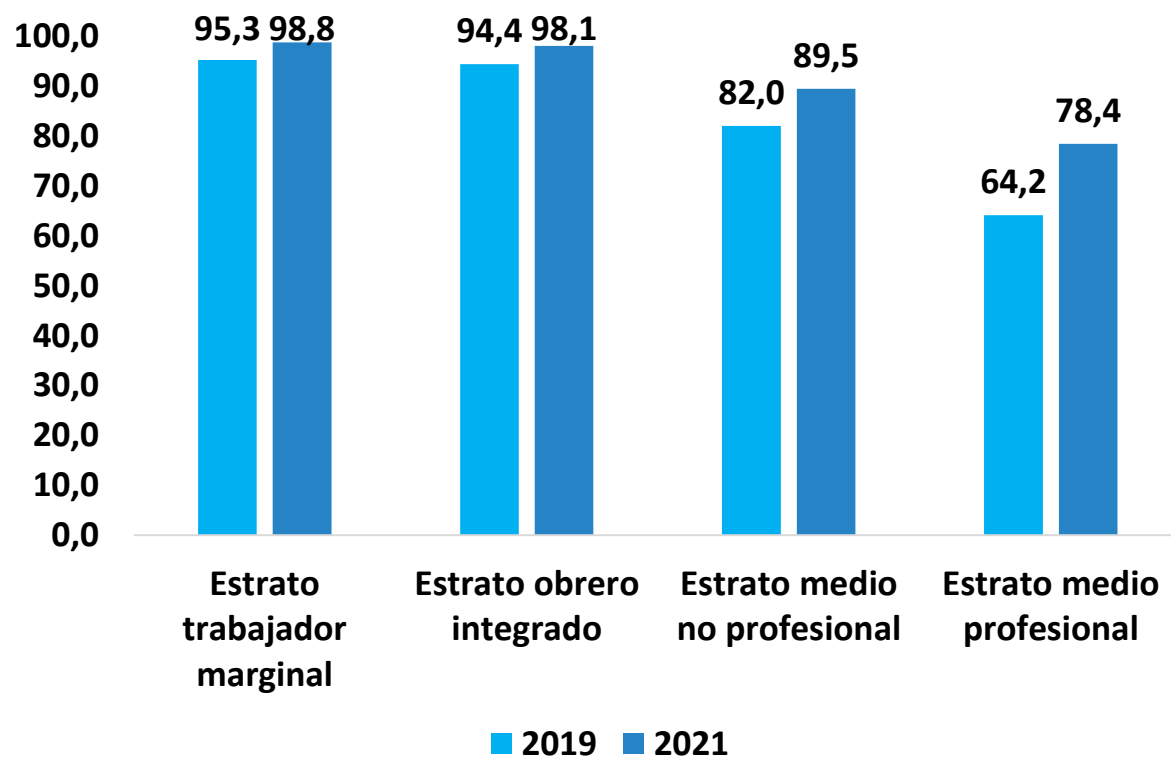
Por estrato socio-ocupacional y tipo de gestión estatal.
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 6 a 12 años.



DÉFICIT DE JORNADA EXTENDIDA

Por estrato socio-ocupacional y tipo de gestión estatal.
Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 6 a 12 años.

EDUCACIÓN



1. Tuñón, I., & Martínez, C. (2021). Inequalities in Early Childhood Education and Care in Argentina and the United Kingdom (2010-2020). *Foro de Educación*, 19(2), 141-162. doi:<https://doi.org/10.14516/fde.882>
2. Tuñón, I., Passone, V., & Bauso, N. (2021). Escolaridad en tiempos de Aislamiento Preventivo Social y Obligatorio: entre la desigualdad y las estrategias de equiparación. *Voces De La Educación*, 152-179.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/447>

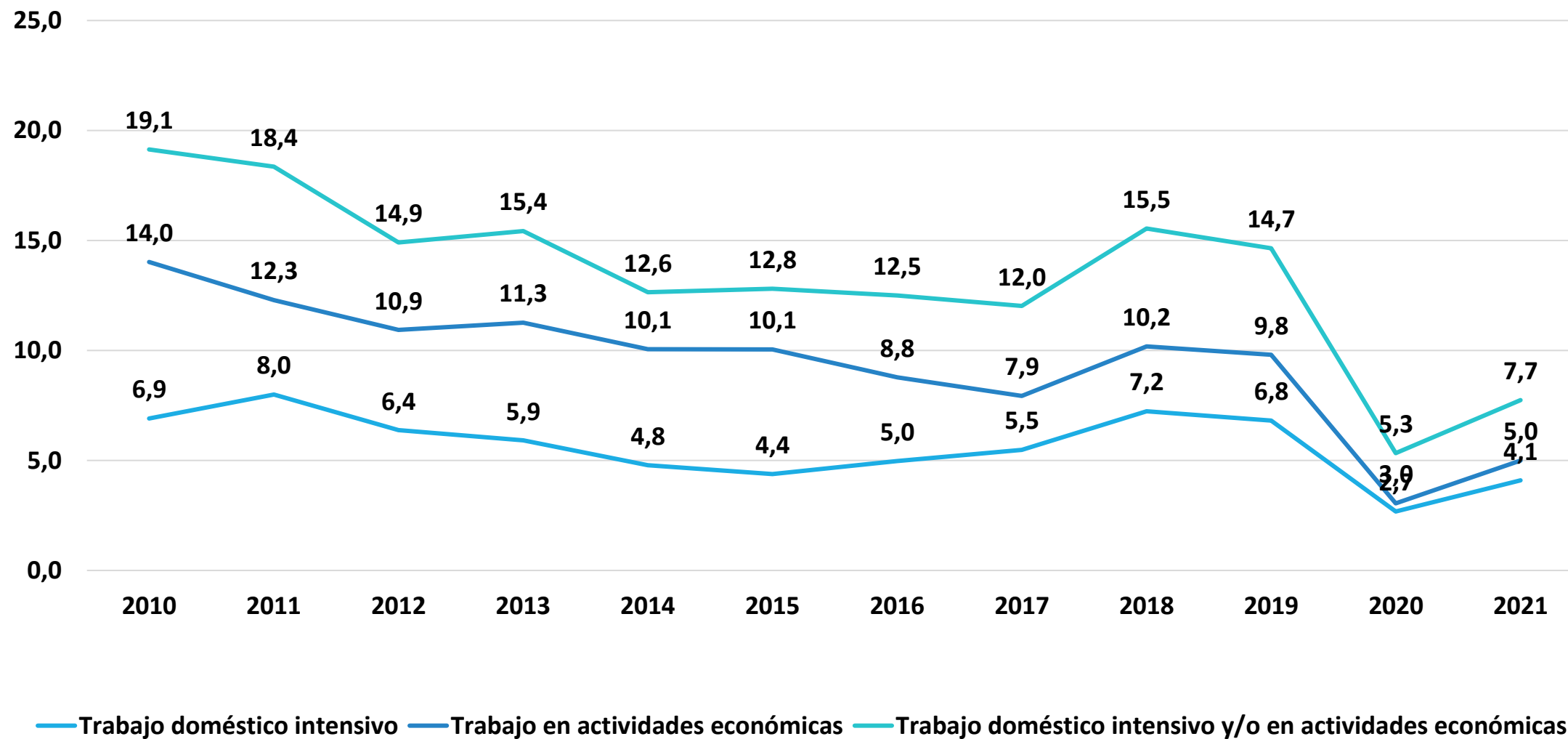
DESCRIPCIONES OPERATIVAS DE LOS INDICADORES SEGÚN DIMENSIÓN DE PRIVACIONES

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
TRABAJO INFANTIL	Propensión al trabajo doméstico	<i>Proporción de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que realiza las siguientes tareas domésticas de modo habitual: atender la casa (limpiar, lavar, planchar, hacer la comida, cuidar hermanos y hacer compras, mandados, juntar agua, buscar leña).</i>
	Propensión al trabajo en actividades económicas	<i>Proporción de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que ayuda en un trabajo a un familiar o conocido, o hacen alguna actividad por su cuenta para ganar dinero desempeñándose como empleado o aprendiz.</i>
	Trabajo en actividades económicas y/o domésticas intensivas	<i>Proporción de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que realiza actividad económica y/o doméstica intensiva.</i>

INDICADORES DE TRABAJO INFANTIL

TRABAJO INFANTIL

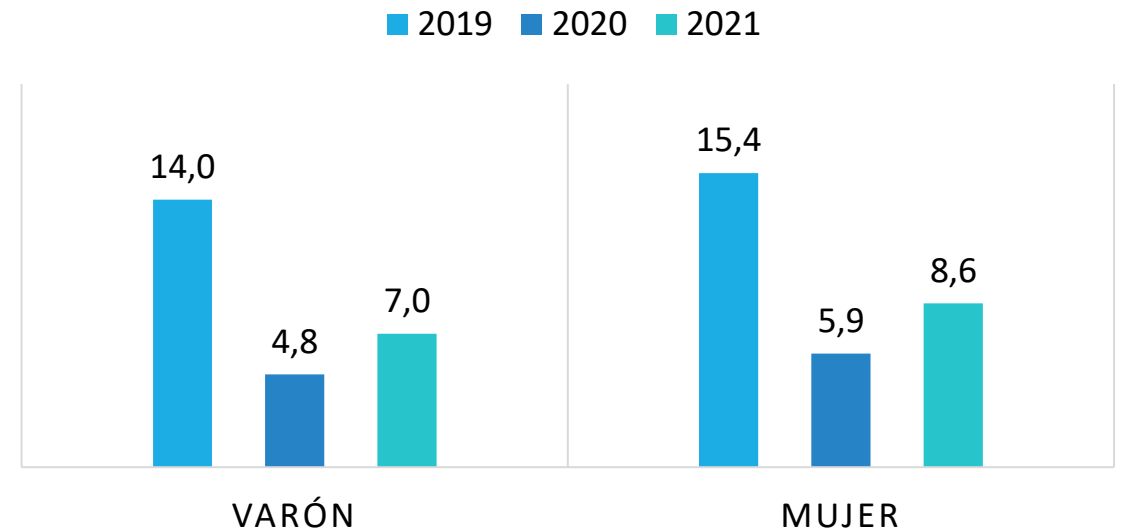
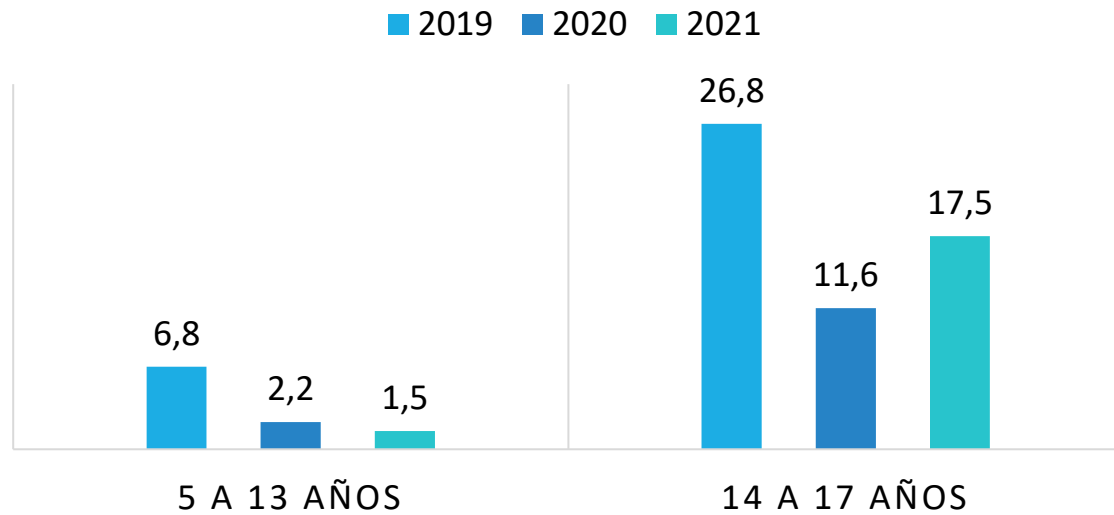
Evolución en porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2022.



TRABAJO DOMÉSTICO y/o ECONÓMICO

Por grupo de edad y sexo.

Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.

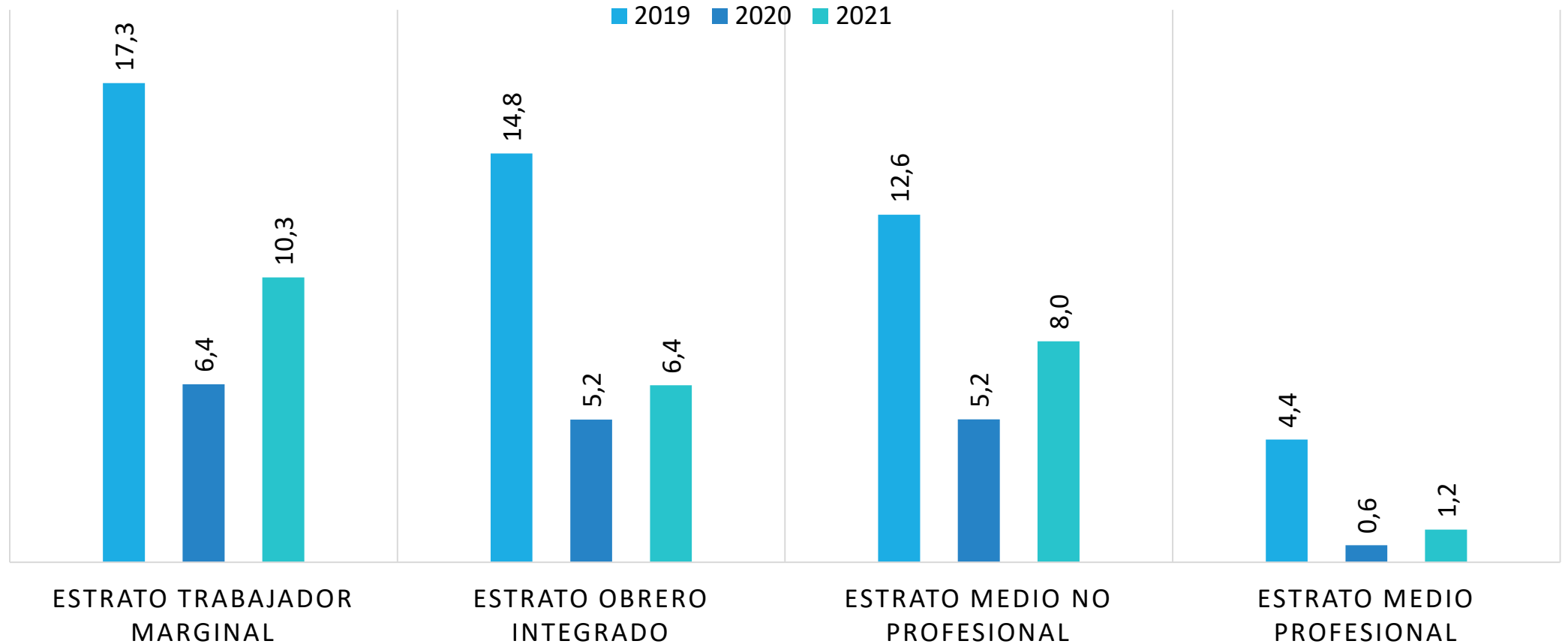


TRABAJO DOMÉSTICO y/o ECONÓMICO

Por estrato socio-ocupacional.

Años 2019-2021. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.

TRABAJO INFANTIL



Resumen de hallazgos

- ⇒ La incidencia y evolución de la indigencia e inseguridad alimentaria severa revela una situación estructural de privaciones graves y persistentes que comprometen el desarrollo del máximo potencial del niño/a (2 mill. de NNyA). En un contexto de mayor cobertura de transferencias de ingreso, y ayudas alimentarias directas.
- ⇒ Los controles de salud preventivos si bien registran una mejora en el marco del 2021, no logran ubicarse en los niveles previos a la pandemia y presentan disparidades por grupos de edad y estratos sociales, regresivos para los NNyA más vulnerables.
- ⇒ En el espacio de los procesos de crianza se destaca el retroceso en la estimulación a través de la palabra (cuentos / narraciones orales), que afecta en mayor medida a los niños/as en sus primeros años de escolaridad y alfabetización formal (5-8 años) y a los niños/as más pobres pero también a los más ricos, en el contexto ASPO-DISPO.
- ⇒ Persistencia de privaciones en el espacio de la socialización extra-escolar, déficit de actividades deportivas y culturales, e incremento del comportamiento sedentario frente a pantallas, con elevado impacto en los NNyA más aventajados en términos sociales.

Resumen de hallazgos

- ⇒ Mayor acceso a datos (internet) pero en un contexto de merma de los estímulos educativos en el campo de la computación, idioma extranjero, y disponibilidad de tecnologías en el hogar (computadora y celular). El derecho a la información presenta profundas disparidades sociales en términos del acceso a la tecnología y el desarrollo de capacidades.
- ⇒ Se registran retrocesos en la escolarización en el nivel inicial y una aparente mejora del indicador en la educación secundaria que esconde una fuerte merma del rezago que se infiere asociada al tratamiento del período 2020-2021 como una unidad pedagógica. No obstante, es muy significativa la deserción escolar de los adolescentes, y en particular de los más pobres.
- ⇒ El déficit en ofertas educativas ampliamente valoradas por los adultos de referencia de los niños/as pero que adicionalmente son parte de lo establecido en la Ley de educación nacional se han incrementado de modo significativo.
- ⇒ El trabajo infantil urbano continúa por debajo de los valores pre pandemia pero revirtió la tendencia con un claro incremento en el estrato social más bajo y medio no profesional, y en los adolescentes.

ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA - BICENTENARIO 2010-2016
ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA - AGENDA PARA LA EQUIDAD 2017-2020

Dominio	Aglomerados urbanos con 80.000 habitantes o más de la República Argentina.
Universo	Hogares particulares. Población de 18 años o más.
Tamaño de la muestra	Muestra puntual hogares: aproximadamente 5.800 casos por año.
Tipo de encuesta	Multipropósito longitudinal.
Asignación de casos	No proporcional post-calibrado.
Puntos de muestreo	952 radios censales (EDSA - Bicentenario 2010-2016). 960 radios censales (Censo Nacional 2010) (EDSA – Agenda para la Equidad 2017-2020).
Dominio de la muestra	Aglomerados urbanos agrupados en 3 grandes áreas según tamaño de los mismos: 1) Gran Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense (30 PARTIDOS: Zona Norte, Zona Oeste y Zona Sur); 2) Otras Áreas Metropolitanas: Gran Rosario, Gran Córdoba, San Miguel de Tucumán - Tafí Viejo y Gran Mendoza; y 3) Resto urbano: Mar del Plata, Gran Salta, Gran Paraná, Gran Resistencia, Gran San Juan, Neuquén-Plottier-Cipolletti, Zárate, La Rioja, Goya, San Rafael, Comodoro Rivadavia y Ushuaia-Río Grande.
Procedimiento de muestreo	Polietápico
Período de relevamiento	Segundo semestre de cada año
Error muestral	+/- 1,3%, con una estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%.

El estrato socio-ocupacional mide la condición de clase de los hogares mediante la condición de actividad y calificación ocupacional del principal sostén económico del grupo familiar, sus fuentes de ingresos y su nivel de protección social. Las siete categorías iniciales de análisis fueron reagrupadas en cuatro clases: Clase Media Profesional (11%); b) Clase Media no Profesional (29%); c) Clase Obrera Integrada (38%); y d) Clase Trabajadora Marginal (22%).

¡Muchas gracias!



www.uca.edu.ar/observatorio



@ODSA_UCA



@ODSAUCA



observatorio_deudasocial@uca.edu.ar