

BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA

Infancia en Argentina: avances, deudas estructurales y dimensiones postergadas (2010-2025)

22 DE ABRIL DE 2026

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



Pontificia Universidad Católica Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos



Sociedad Argentina
de Pediatría



Contexto

En las últimas décadas, la Argentina registra una caída sostenida de la tasa de natalidad. Esto significa que, año tras año, hay menos niños, niñas y adolescentes en el país.

La cantidad de hogares que tienen NNyA entre sus miembros decrece de manera sistemática:

- 1991: el 56% de los hogares tenía miembros menores de 18 años.
- 2022: ese valor se redujo al 44%.

(Fuente: INDEC, Censo Nacional 2022)

Para 2025, se proyectó que todas las jurisdicciones del país estarán por debajo del nivel de reemplazo de 2,1 hijos por mujer.

En este contexto: ***¿cabría esperar que, al haber menos niños/as, las condiciones de hábitat, alimentación, salud, acceso a educación e información (...) sean mejores para cada uno de ellos?***

Dimensiones de análisis

SERIE EDSA (2010-2025)

- Alimentación
- Salud
- Hábitat
- Subsistencia
- Crianza y socialización
- Educación
- Acceso a la información

PUNTUALES 2025

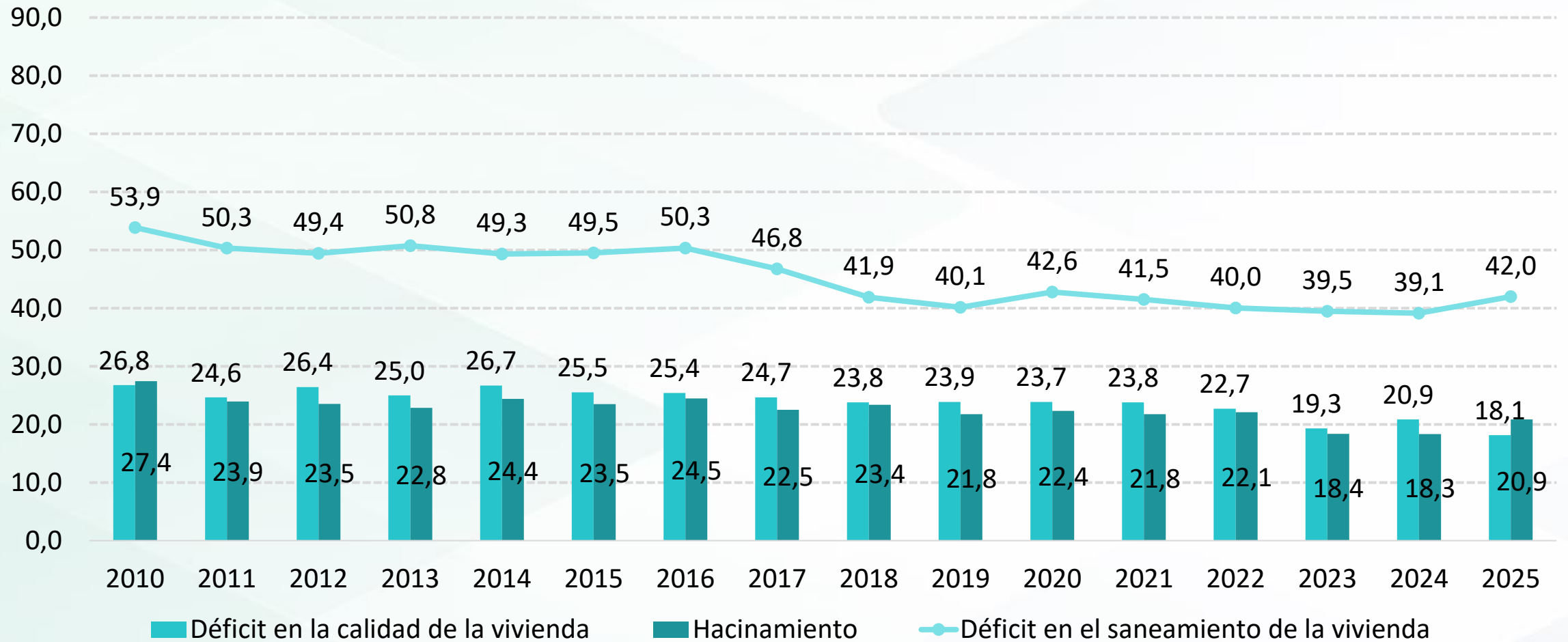
- Recortes en salud y vestimenta
- Problemas emocionales y nutricionales
- Vínculos entre pares
- Indicadores subjetivos en espacio educativo

El contexto en el que crecen los NNyA

Desigualdades en las condiciones de vida infantil

Indicadores de déficit en el espacio de hábitat

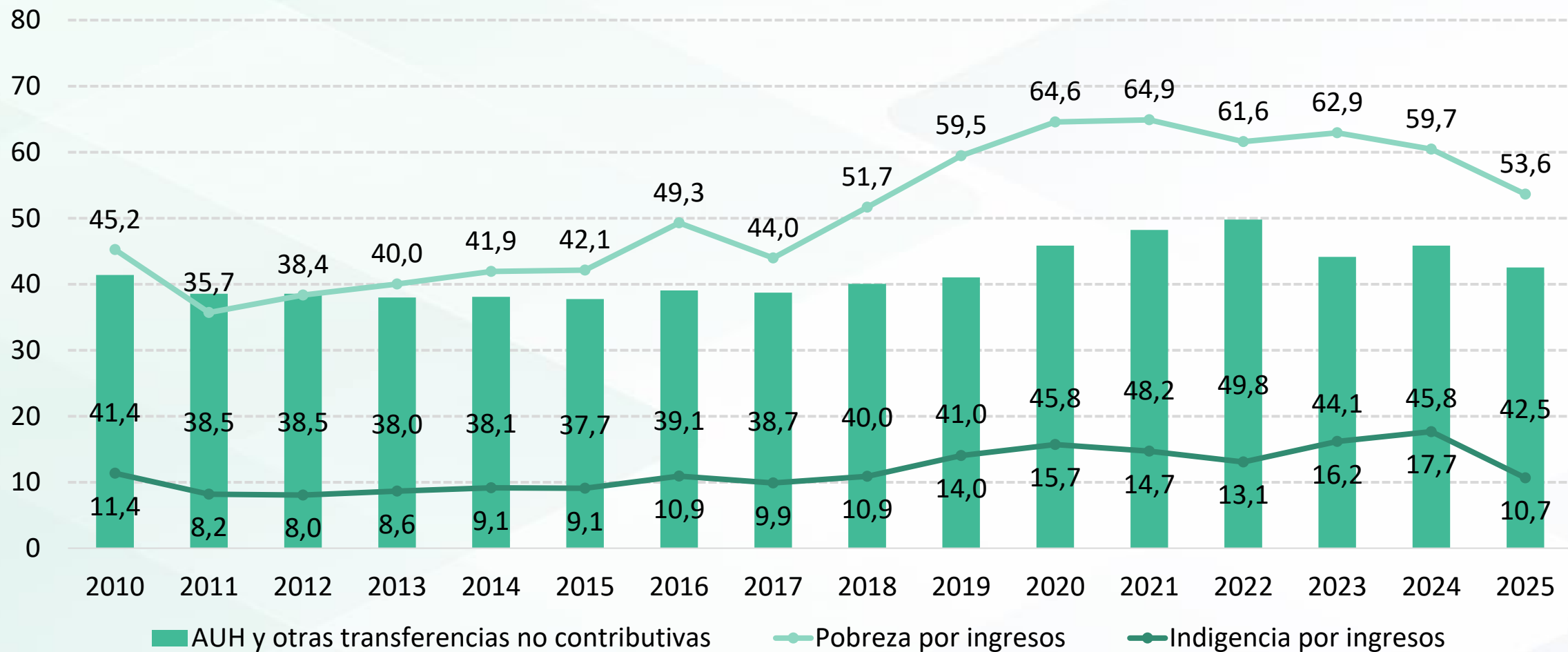
Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Indicadores de pobreza y protección social a través de AUH

Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025



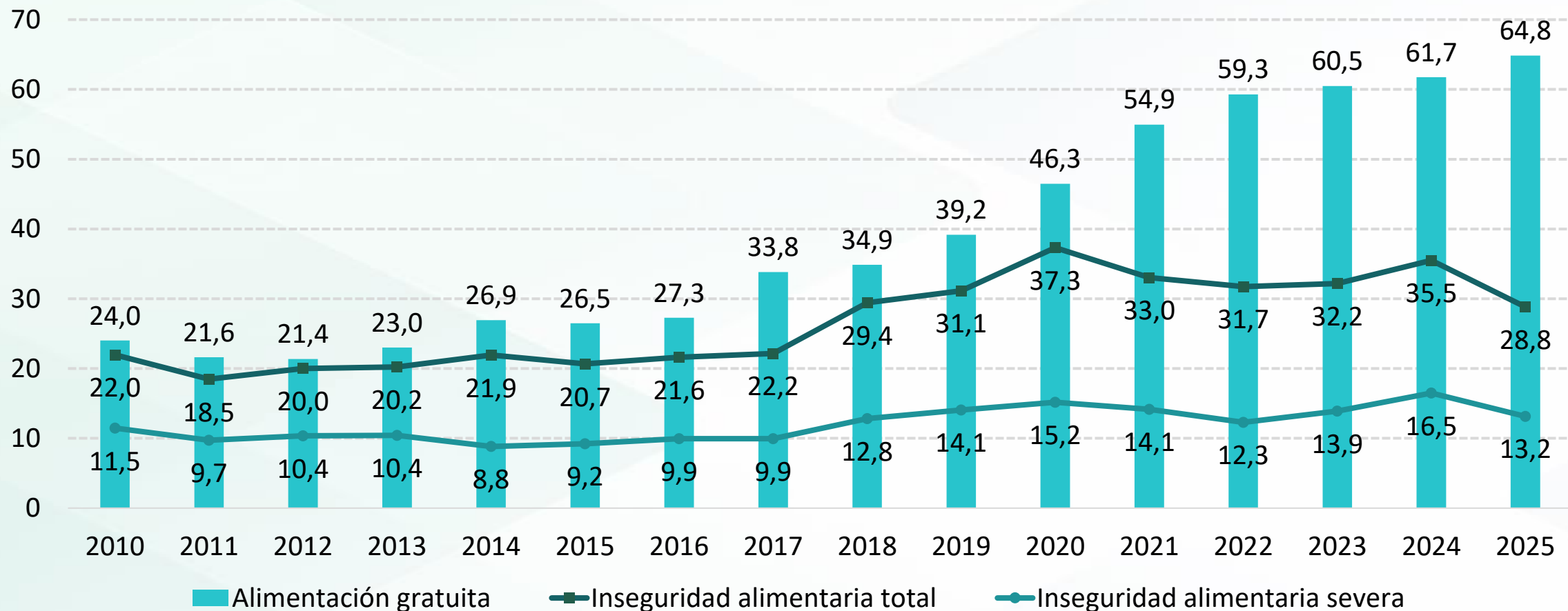
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

La alimentación en la infancia

Inseguridad alimentaria y percepción del estado nutricional

Inseguridad alimentaria y asistencia alimentaria

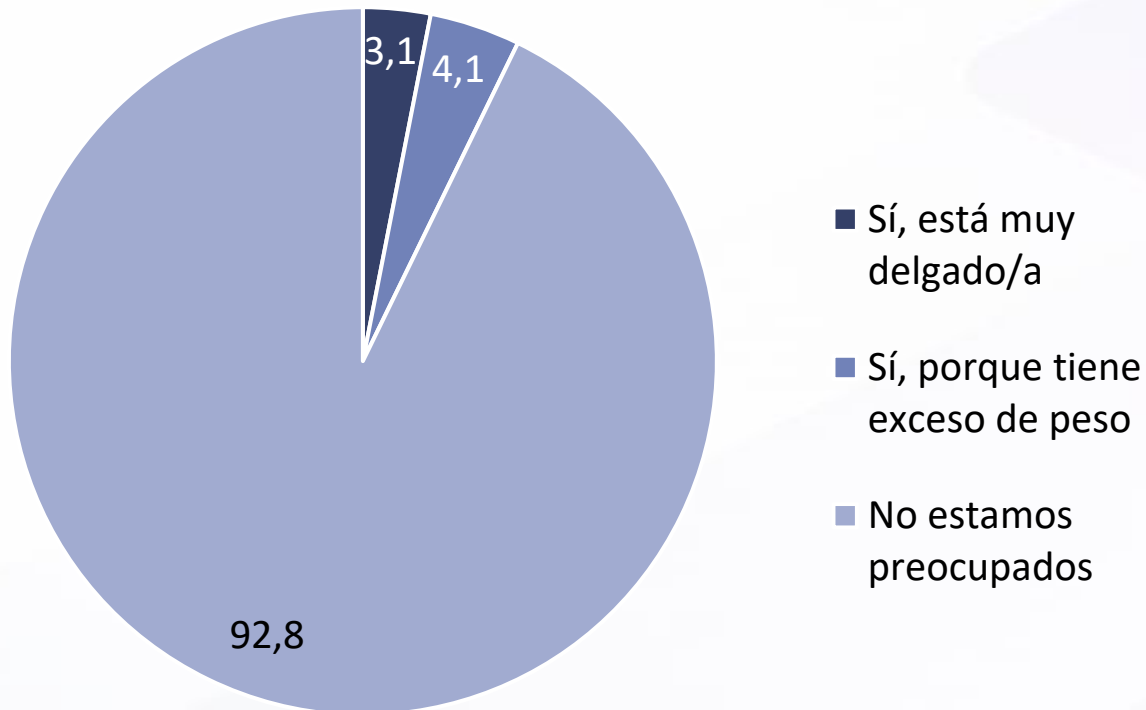
Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Inquietud parental por el peso del niño/a

En % de niños/as de 0 a 17 años. Año 2025



El 4,1% de los NNyA es identificado con exceso de peso, mientras que el 3,1% es reconocido como muy delgado. Estas percepciones varían según nivel socioeconómico y contexto alimentario:

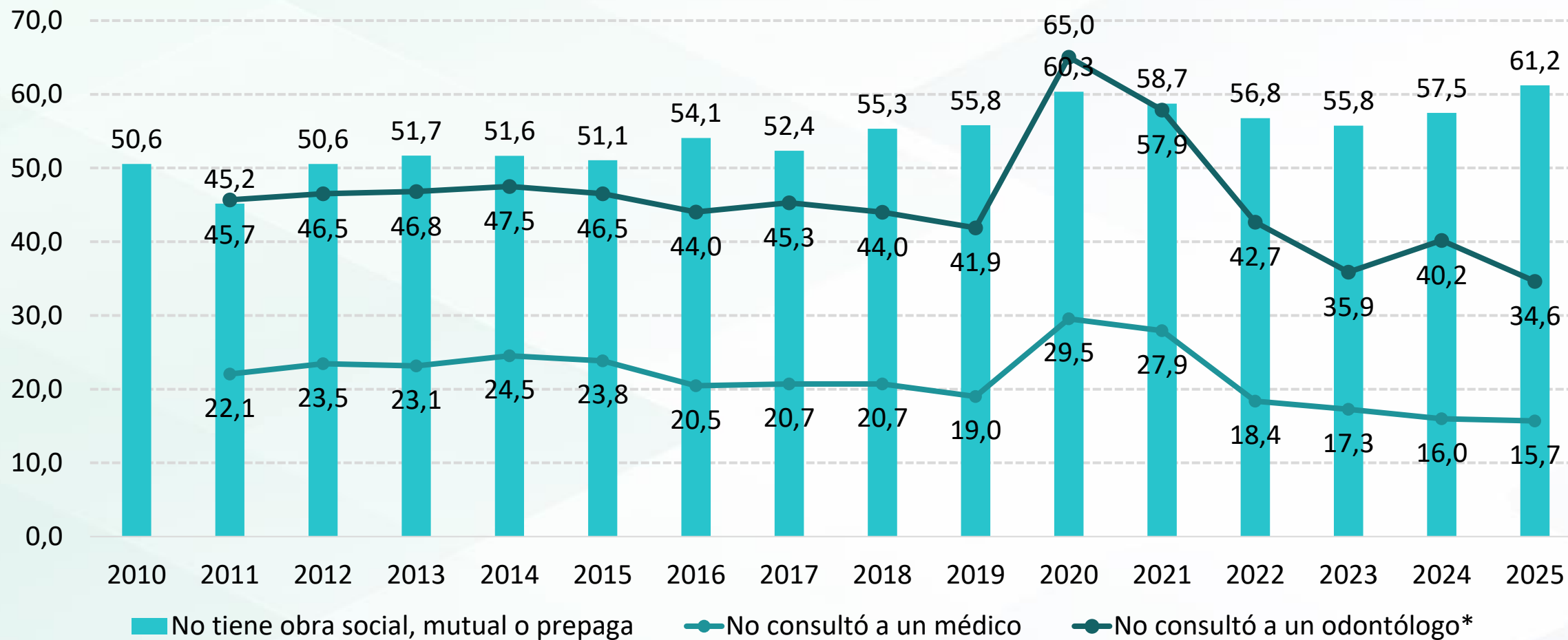
- **Por nivel socioeconómico, las percepciones son opuestas:** el exceso de peso se visibiliza como problema en los sectores altos, y la delgadez en los sectores bajos.
- **En contextos de restricción económica, la percepción de la delgadez se agrava:** en hogares con inseguridad alimentaria alcanza al 5,6% (IA total) y 8,2% (IA severa).

La salud en la infancia

Barreras de acceso y desigualdades en la atención

Indicadores en el espacio de la salud

Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025

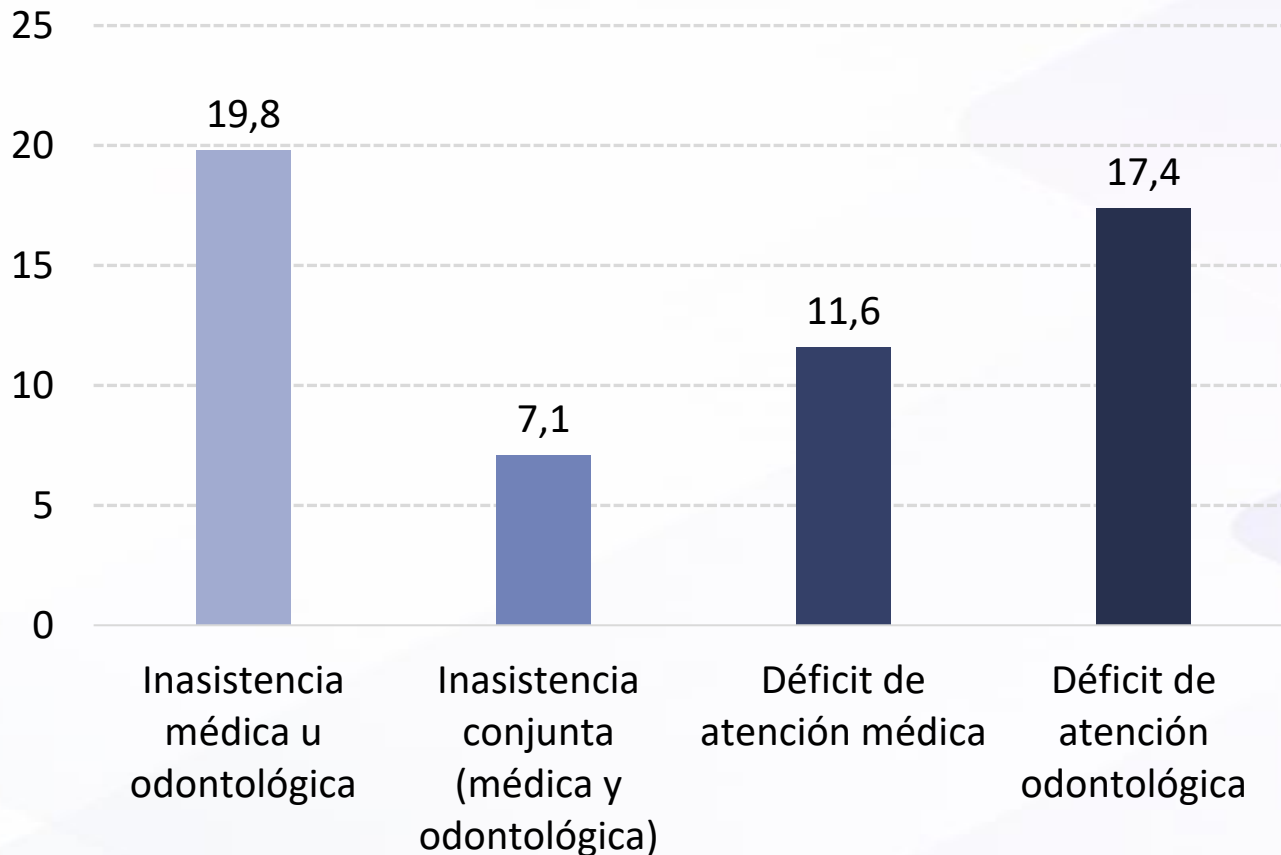


*El indicador abarca a niños/as de 3 a 17 años.

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Déficit de atención de la salud por motivos económicos

En % de niños/as de 0 a 17 años. Año 2025*



El 19,8% de los NNyA no asistió al médico o al odontólogo por problemas económicos.

- **La brecha por edad es marcada:** Menores de 5 años: 11,3% vs. Adolescentes: 27,5%
- **Las desigualdades sociales son profundas:** un NNyA del estrato muy bajo (28,7%) triplica las chances de tener déficit de atención de la salud por motivos económicos respecto del estrato medio alto (9,1%).
- **La configuración territorial también es una barrera:** regiones más afectadas: Conurbano Bonaerense (21,1%) y Resto urbano interior (25%)

*Se considera no asistencia al odontólogo entre niños/as de 3 a 17 años.

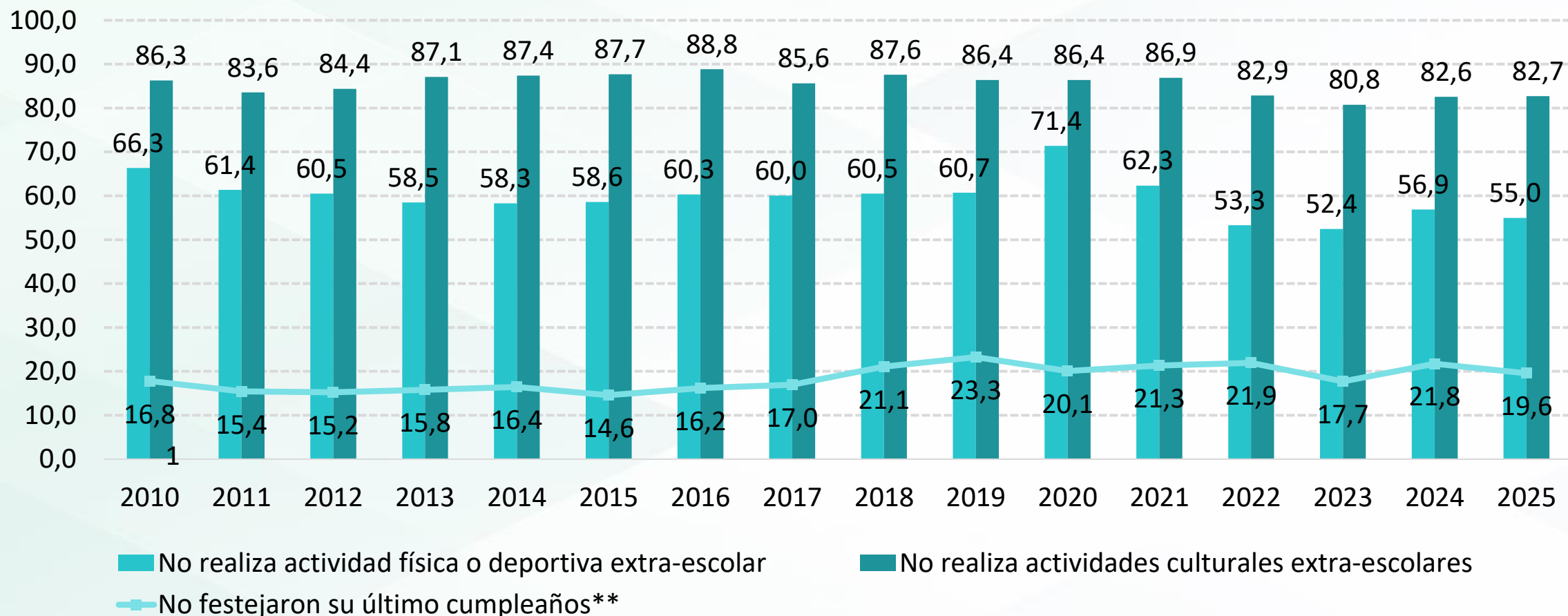
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Los vínculos y la integración social

Privaciones materiales que afectan otras dimensiones

Indicadores de déficit en el espacio de la socialización

Evolución en % de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2025



* En porcentaje de niños/as de 0 a 17 años.

** En porcentaje de niños/as de 1 a 12 años.

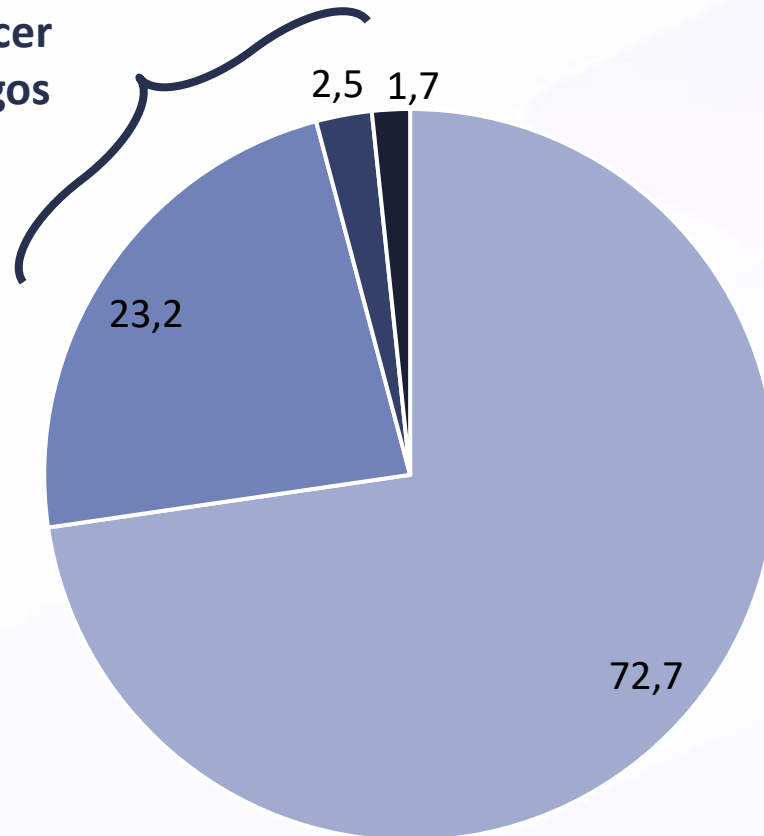
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Dificultades para la formación de amistades

En % de niños/as de 5 a 17 años. Año 2025

Dificultades para hacer amigos / pocos amigos
27,3%

- Sí, tiene varios/as amigos/as
- Tiene pocos/as amigos/as
- Tiene dificultades para hacer o mantener amigos
- No tiene amigos/as

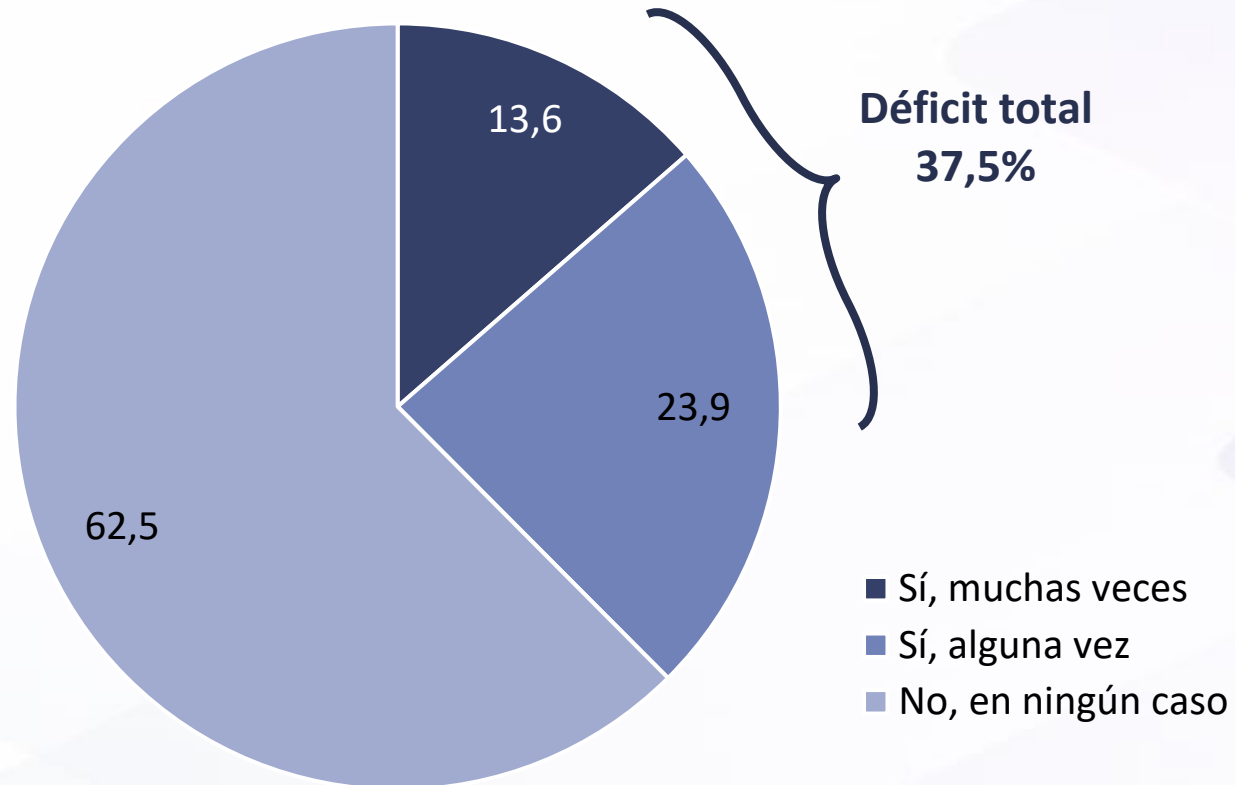


El 27,3% de los NNYA tiene pocos o ningún amigo, o enfrenta dificultades para hacerlos.

- **Por sexo:** la incidencia es mayor en mujeres (31,8%) que en varones (22,8%).
- **Por nivel socioeconómico, las desigualdades son marcadas:** el estrato muy bajo (32,9%) casi duplica al medio alto (19,2%).
- **Los vínculos inciden en el aprendizaje:** quienes tienen dificultades para hacer amigos tienen 1,8 veces más probabilidades de no aprender mucho en la escuela.

Dificultades para comprar ropa por motivos económicos

En % de niños/as de 0 a 17 años. Año 2025

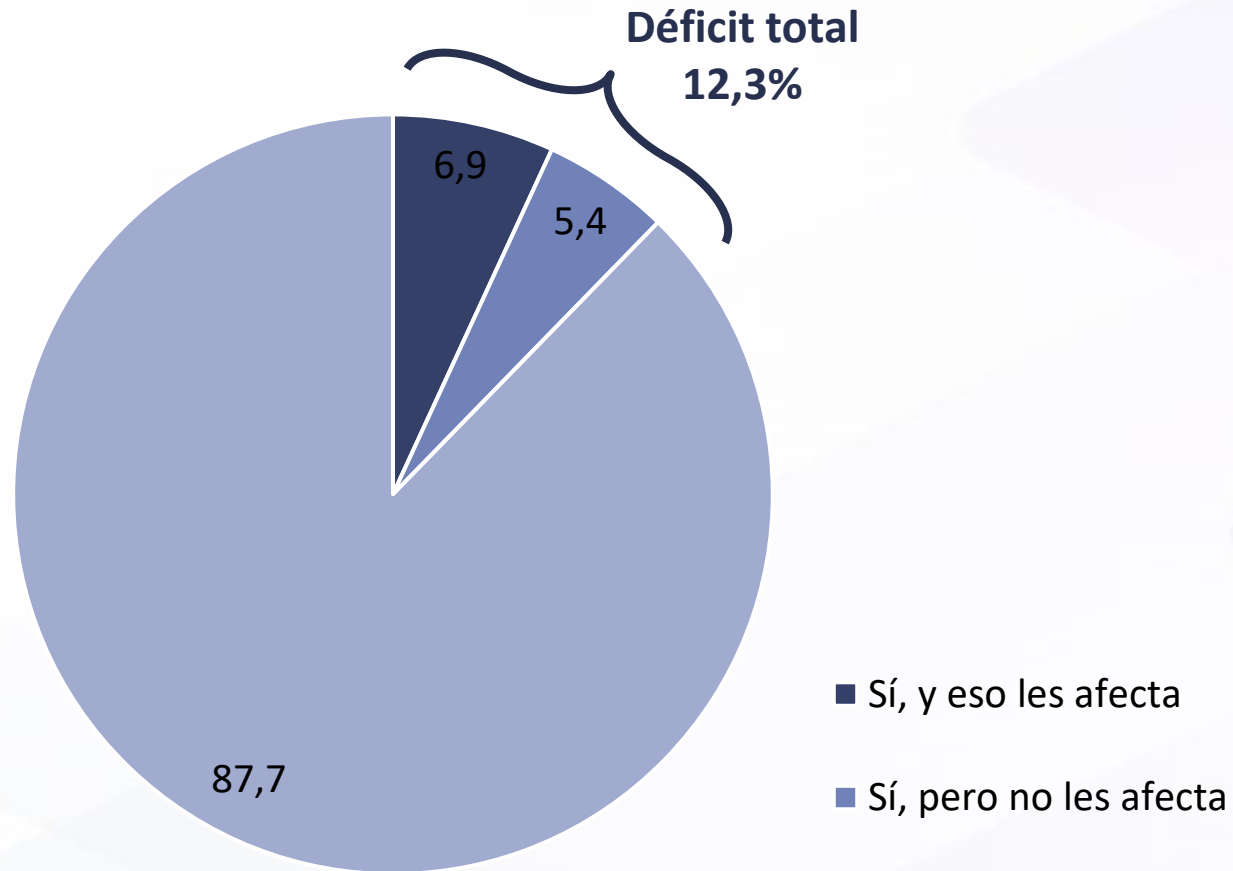


El 37,5% de los NNyA experimenta privaciones en su vestimenta por problemas económicos: 13,6% muchas veces, 23,9% en algunas ocasiones.

- **Las desigualdades sociales son significativas:** el 58,3% en el estrato muy bajo no pudo adquirir indumentaria, frente al 17,8% en el estrato medio alto.
- **La vestimenta no es solo abrigo: también es pertenencia e identidad.** En contextos de pobreza, limita la participación social y expone a los NNyA a situaciones de exclusión, burlas y aislamiento.

Vestirse distinto a sus pares por motivos económicos

En % de niños/as de 5 a 17 años. Año 2025

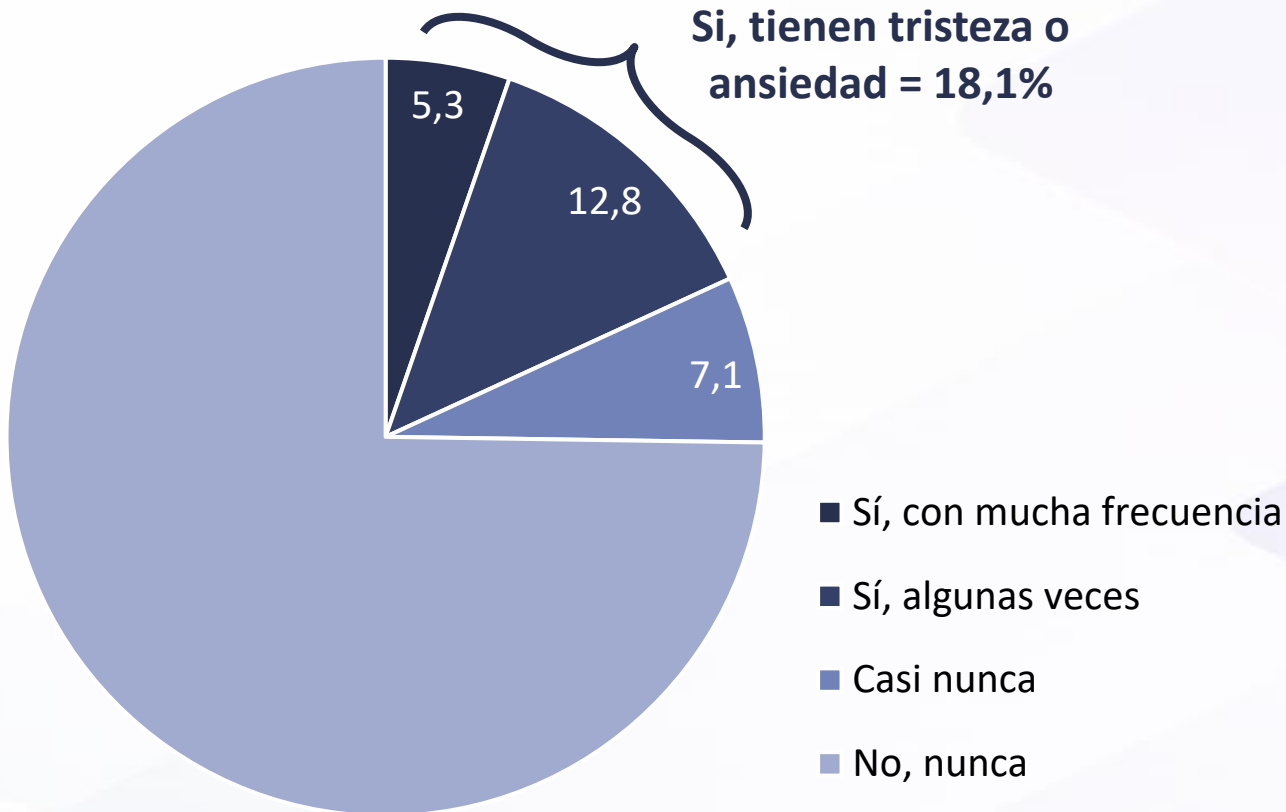


El 12,3% de los NNYA no puede vestirse como sus pares y el 6,9% sufre emocionalmente por ello.

- **La afectación se incrementa con la edad:** tiene mayor incidencia en la adolescencia (7,7%), una etapa clave en la construcción de identidad.
- **Las desigualdades sociales vuelven a ser determinantes:** 20,1% se ve afectado en el estrato muy bajo vs. 1% en el medio alto.
- **La geografía también incide:** se registra una mayor afectación en el Conurbano (9,5%) y en otras áreas metropolitanas (6,3%).

Síntomas de tristeza o ansiedad según los adultos de referencia

En % de niños/as de 5 a 17 años. Año 2025



El 18,1% de los NNyA presentó síntomas de tristeza o ansiedad según sus adultos de referencia.

- La incidencia es mayor en la **adolescencia** (21,2%) y, dentro de este grupo, las mujeres adolescentes superan en riesgo a los varones (24,7% frente a 18%).
- **Las desigualdades sociales son marcadas:** el estrato muy bajo (20,7%) registra el doble de probabilidades de experimentar malestar emocional que uno del estrato medio alto (10,6%).

Además, la tristeza o ansiedad aumenta en un **46%** la **probabilidad de no aprender mucho** en la escuela.

**Se relevó la opinión de los adultos de referencia del hogar, no un diagnóstico clínico.*

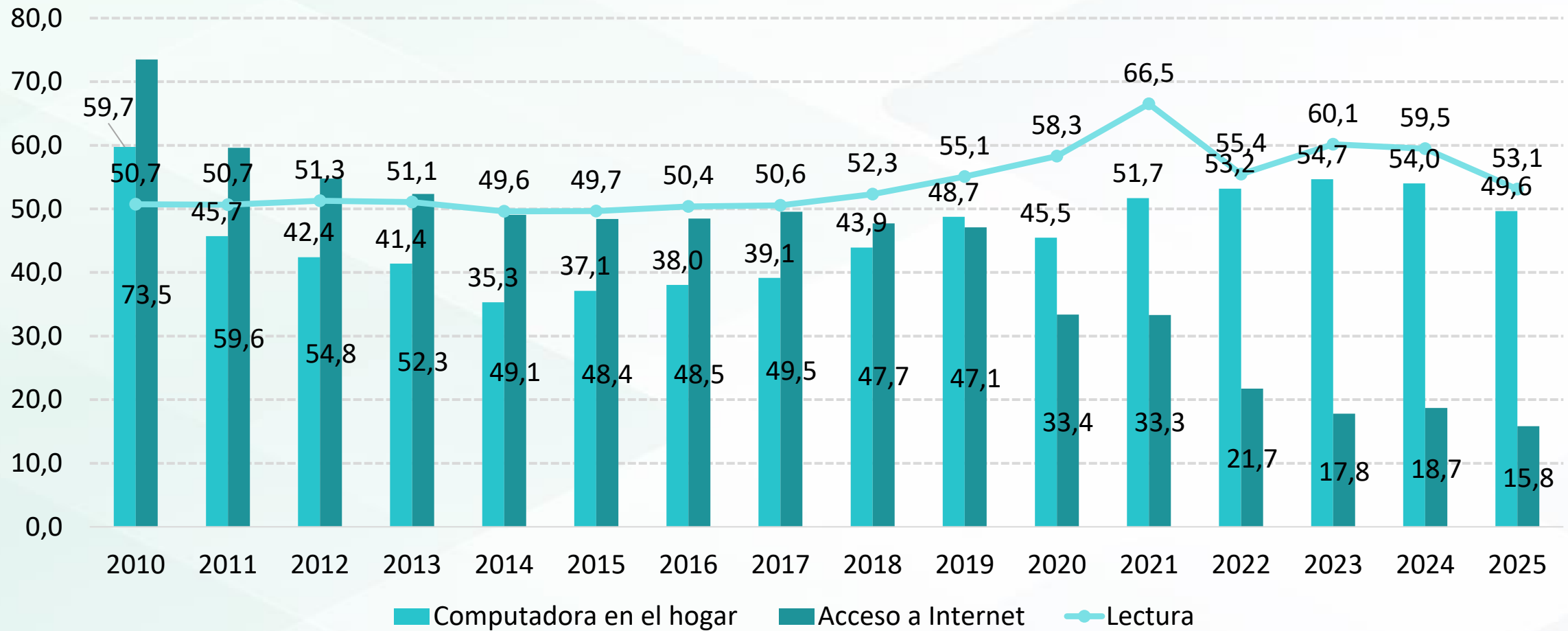
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Información y educación en la infancia

Desigualdades en la enseñanza y en el aprendizaje

Indicadores de déficit en el espacio de la información

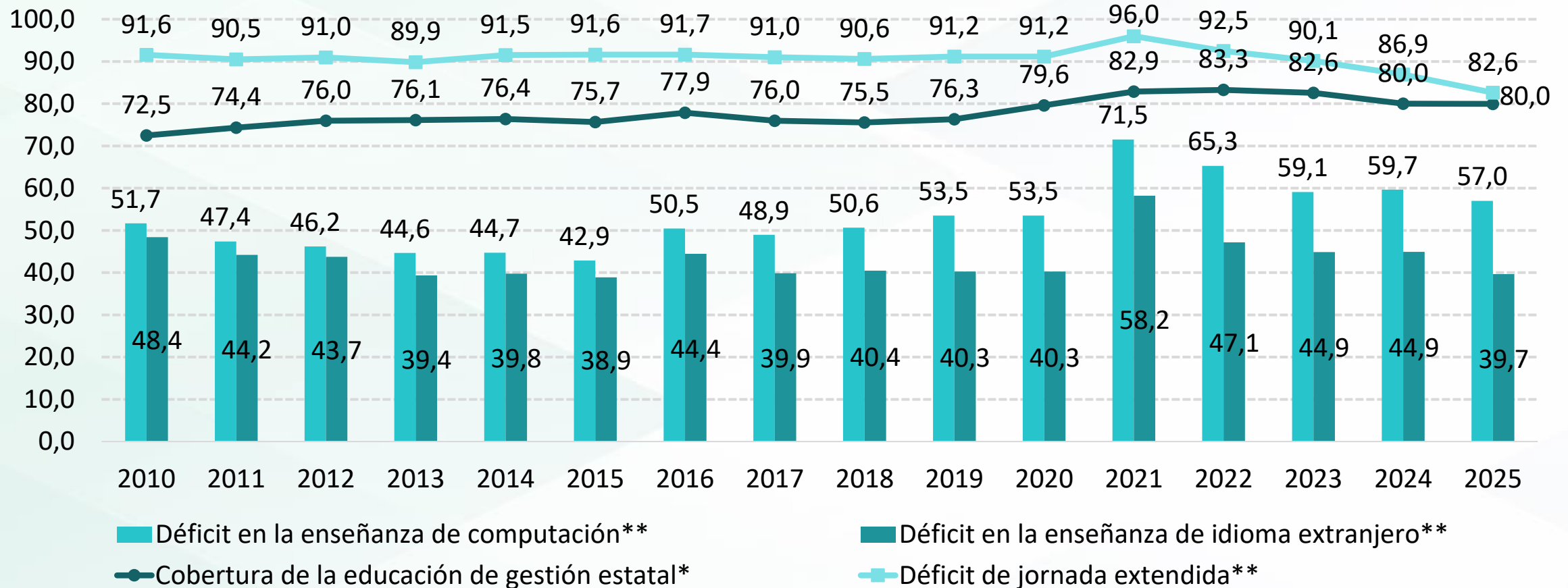
Evolución en % de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Indicadores en el espacio de la educación

Evolución en % de niños/as de 6 a 12 años. Años 2010-2025



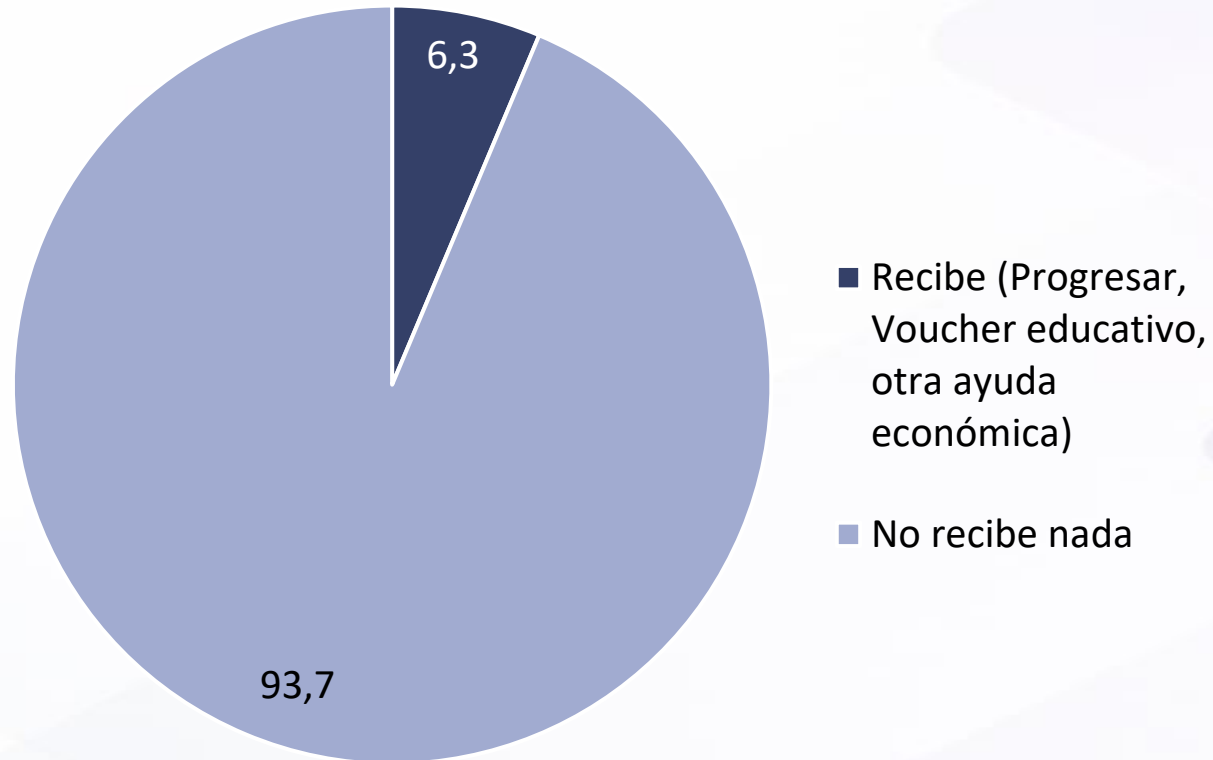
*Cobertura de la gestión pública en niños/as de 6 a 17 años.

** En 2020 se computa el valor del año previo debido a falta de relevamiento del indicador

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Recibe una ayuda económica para estudiar

En % de niños/as de 4 a 17 años. Año 2025

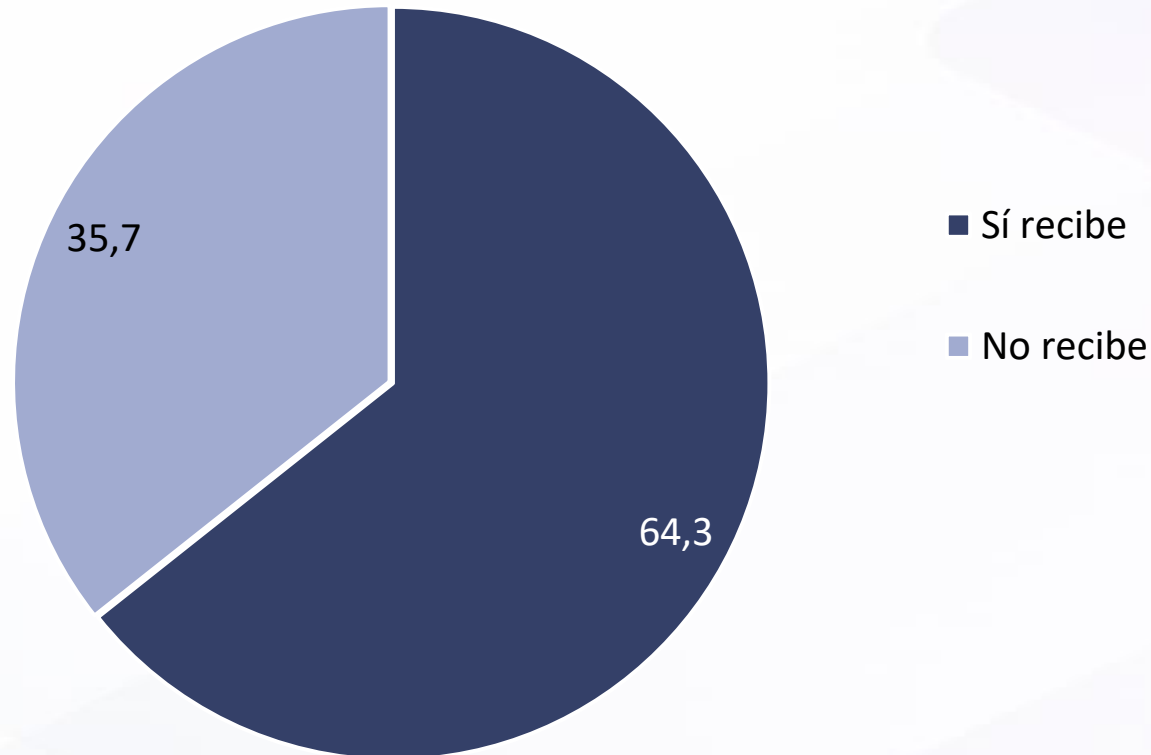


Sólo el 6,3% de los NNyA escolarizados recibe algún tipo de ayuda económica para estudiar. Además de su baja cobertura, el acceso a una beca escolar es desigual:

- **Por nivel educativo, la incidencia es mayor en secundaria:** 10,2% vs. 4,5% en primaria.
- **Por nivel socioeconómico, la cobertura aumenta en los sectores más vulnerables:** el estrato muy bajo (8,4%) casi duplica al medio alto (5%).
- **Por territorio:** la cobertura es algo mayor en CABA y en otras áreas metropolitanas.

Recibe ayuda en las tareas escolares

En % de niños/as de 6 a 17 años. Año 2025



El 64,3% de los NNyA recibe ayuda de sus adultos para realizar las tareas escolares.

- **Por edad, la asistencia disminuye:** 82,3% en niños/as de 6-12 años (vs. 38,8% en adolescentes).
- **Por sexo, es mayor en varones:** 67,1% (vs. 61,5% en mujeres).
- **Por nivel socioeconómico, se invierte el patrón esperado:** es mayor en los sectores más vulnerables (70,5%), mientras que en los altos se promueve la autonomía o se externaliza el apoyo a profesores particulares (61,9%).

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Ausentismo docente y/o suspensión de clases

En % de niños/as de 4 a 17 años. Año 2025



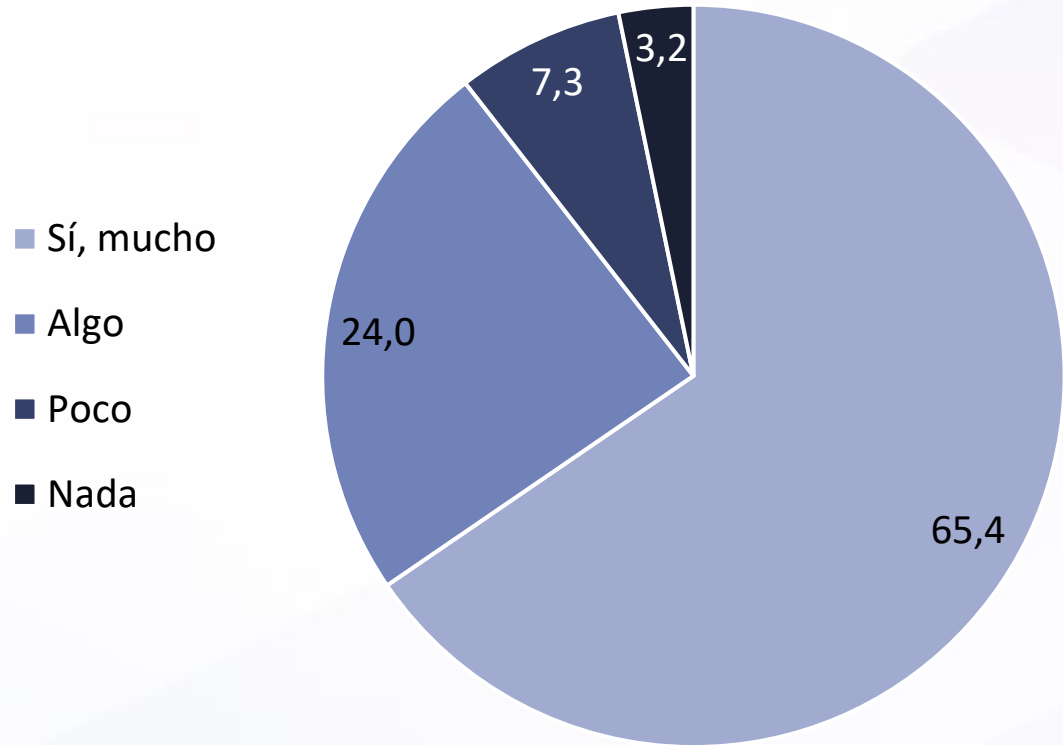
El 30,6% de los NNyA asiste a escuelas con ausentismo docente y/o suspensión frecuente de clases.

- **Por nivel educativo:** 13,9% (inicial), 27,3% (primaria), 38,5% (secundaria).
- **Por nivel socioeconómico:** 44% (muy bajo) vs. 16,8% (medio alto).
- **Por territorio:** la situación es más crítica en el Conurbano, donde alcanza al 44% de los NNyA.

El impacto en el aprendizaje es significativo: quienes enfrentan este problema tienen casi 6 veces más probabilidades de no aprender mucho.

Disfruta ir a la escuela

En % de niños/as de 4 a 17 años. Año 2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

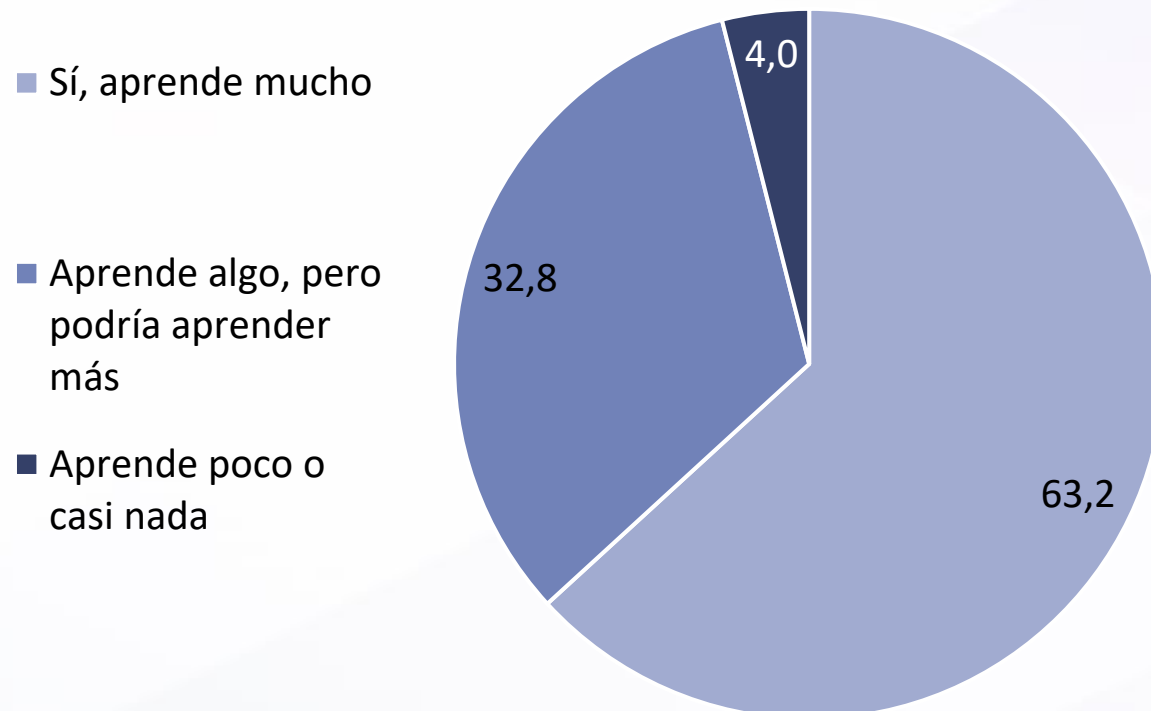
El 10,5% de los NNyA no disfruta de ir a la escuela o al jardín.

- **Por edad, la incidencia aumenta:** 5,6% (inicial), 7,7% (primaria) y 15,6% (adolescentes)
- **Por nivel socioeconómico, el patrón es no lineal:** es mayor en el estrato bajo y menor en los extremos, quizás por los distintos roles que cumple la escuela (protección vs. competencia).
- **Por territorio, es menor en CABA:** 3,9%, asociado a mejores condiciones y oferta educativa.

El vínculo con la escuela incide en el aprendizaje: quienes no disfrutan tienen 2,1 veces más probabilidades de no aprender mucho.

Aprendizaje escolar

En % de niños/as de 6 a 17 años. Año 2025



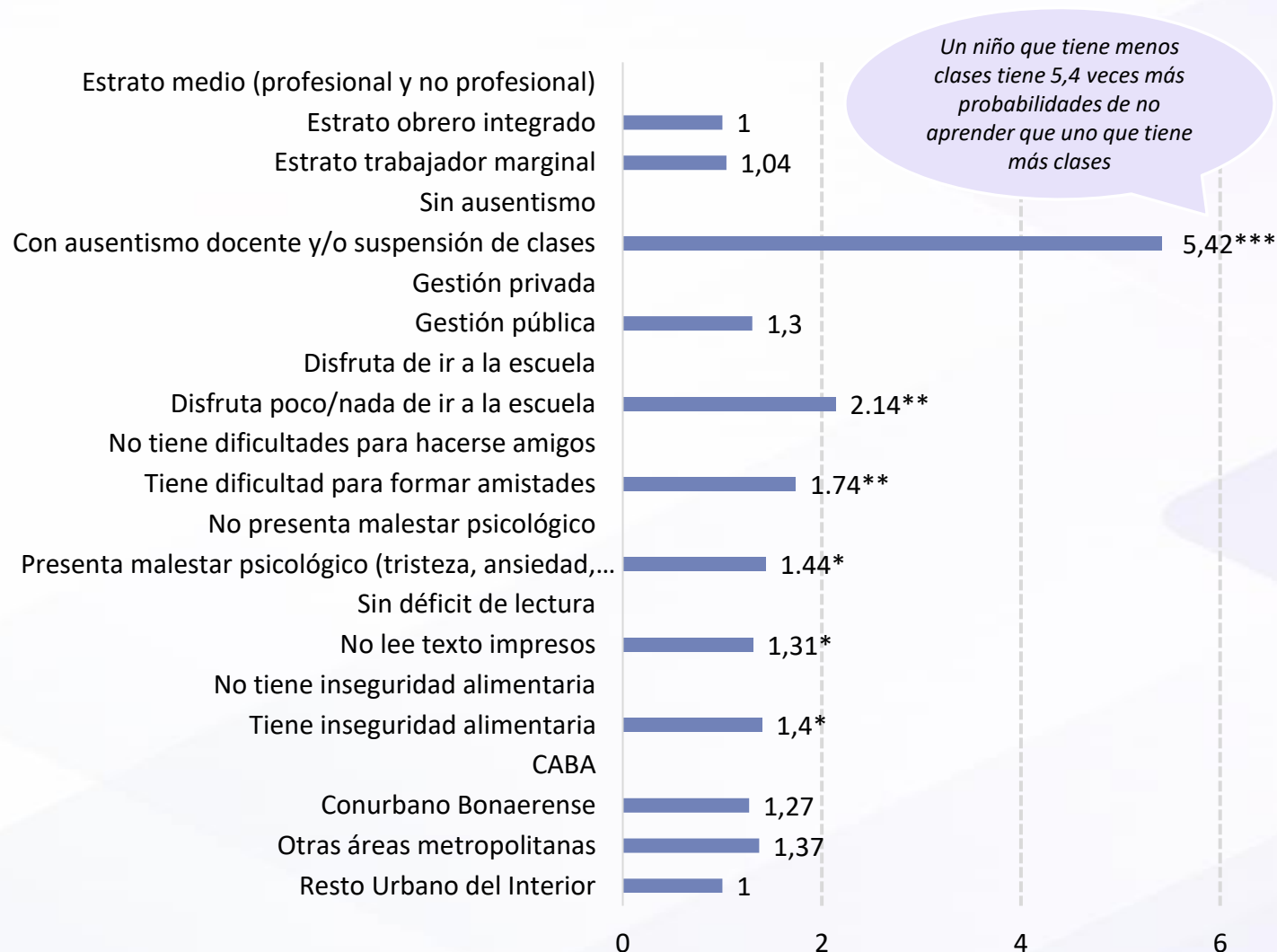
El 36,8% de los NNyA aprende poco o podría aprender más según sus adultos de referencia.

- **Por edad, la incidencia aumenta:** 34,4% en primaria y 40,1% en secundaria.
- **Por nivel socioeconómico, las desigualdades son marcadas:** el estrato muy bajo (42,8%) casi duplica al medio alto (27,5%).
- **Por tipo de gestión, las brechas son amplias:** 42% (estatal) vs. 19% (privada).

El aprendizaje está atravesado por múltiples factores: los hábitos de lectura, los recursos del hogar, las condiciones escolares y los vínculos.

Factores asociados a “no aprender mucho en la escuela”

En coeficientes *odd ratio*. NNYA de 6 y 17 años. Año 2025



El “no aprender mucho” se explica principalmente por factores escolares y sociales. En particular, tres dimensiones concentran el mayor peso: **el ausentismo docente y/o la suspensión de clases (5,4); el no disfrute de la escuela (2,1); y las dificultades en la formación de amistades (1,7)**. Estos resultados sugieren que, más allá del origen socioeconómico, las condiciones de enseñanza y la experiencia escolar son claves para comprender los déficits de aprendizaje.

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Conclusiones

- **Bonus demográfico desaprovechado**

No hemos sabido aprovechar el bonus demográfico: no se advierten mejoras sustantivas en la mayoría de los indicadores de condiciones de vida y desarrollo infantil.

- **Hábitat: los déficits bajan, pero lentamente**

Los indicadores de hábitat se mantienen estables, con tendencia positiva pero de progresión muy lenta. En el último año, leve aumento del hacinamiento (20,9%) y del compartir cama (26,9%), con aumento de la desigualdad.

- **Indigencia: mejora por inflación y transferencias**

Se advierten mejoras en pobreza, pero especialmente en indigencia (10,7%), como efecto de la merma de la inflación y las mejoras en AUH y Tarjeta Alimentar.

- **Salud: déficit estable, mayor desafío para el sistema estatal**

Aumenta el desafío de atención del sistema estatal. Los déficits de consulta médica (15,7%) y odontológica (34,6%) se mantienen en valores elevados. No solo responden a problemas económicos: se infieren problemas del sistema. Hay un núcleo duro del 7% que no atendió su salud en ninguna de las dos formas.

- **Alimentación: mejora pero se amplía la desigualdad**

La inseguridad alimentaria total (28,8%) y severa (13,2%) disminuyeron, y creció la cobertura alimentaria (64,8%). La percepción de delgadez se correlaciona con la inseguridad alimentaria (8,2% en IA severa). Pero hay dificultades para reconocer el exceso de peso (solo 4,1% lo identifica como problema). Es necesario comprender los aspectos socioculturales asociados.

Conclusiones

- **Socialización y salud mental: deudas menos visibilizadas**

No hay avances. Falta de oportunidades en deporte (55% sin actividad física), arte (83,8% sin actividades culturales), menos oportunidades para hacer amigos (27,3% con dificultades), y afectación en salud psicológica (18,1% con tristeza o ansiedad). Estos son dos indicadores clave para comprender los problemas en el aprendizaje.

- **Brecha digital: sin computadoras ni enseñanza**

No se advierten avances en acceso, uso o desarrollo de competencias informáticas: no hay recurso en las casas (49,6% sin computadora) ni enseñanza en las aulas (57% sin computación en la escuela), con amplias y crecientes desigualdades regresivas para los más pobres (85,4% sin computadora en estrato muy bajo). Mejora el acceso a internet (15,8% sin conexión), pero eso no significa igualdad en el tipo de uso.

- **Aprender poco: factores asociados clave**

Casi 4 de cada 10 chicos (36,8%) aprende poco en la escuela según los referentes adultos. Algunos factores asociados clave son: no tener clases (ausentismo docente: 30,6%), no tener amigos (27,3%), sentirse triste o ansioso (18,1%), entre otros factores estructurales.



www.uca.edu.ar/observatorio



observatorio_deudasocial@uca.edu.ar



[@ODSAUCA](https://twitter.com/ODSAUCA)



[odsa_uca](https://www.instagram.com/odsa_uca)



Pontificia Universidad Católica Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos

Números de Contactos:

ODSA: Tel.: (+54-11)-7078-0615

Prensa, Natalia Ramil: 0810-2200-822 Int.2814 Cel: 1163576293



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina