

PRESENTACIÓN DE INFORME

REPENSAR LA ESCUELA SECUNDARIA

PROBLEMAS, RESISTENCIAS Y REFORMAS POSIBLES DESDE
LA MIRADA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS



UCA



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina

Motivación

- La educación secundaria argentina enfrenta un **diagnóstico recurrente**: si bien en las últimas décadas logró ampliar significativamente su cobertura, perduran trayectorias de baja intensidad que se reflejan en bajos resultados de aprendizaje y de egreso a término, elevados porcentajes de ausentismo y un creciente desencanto entre sus propios protagonistas. Conocemos la opinión pública respecto al sistema, pero se conoce menos la posición de **quienes lo sostienen día a día**.
- El presente informe, fruto del trabajo conjunto entre Asociación Conciencia y el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la UCA, **se propone comenzar a saldar esa deuda**: relevar de manera sistemática las percepciones de docentes y directivos sobre algunos de los **problemas centrales de la educación secundaria, el impacto de los cambios en los últimos años y las reformas que se consideran prioritarias**.
- Este estudio no relevó salario docente ni condiciones edilicias, no por desconocer su importancia –ampliamente documentada– sino **para focalizarse en problemáticas pedagógicas, organizacionales e institucionales** que suelen recibir menos atención en el debate público educativo.

Objetivos del estudio

- Relevar la mirada de docentes, directivos y otros actores educativos sobre el estado de la educación secundaria en la Argentina y sobre su propia escuela.
- Identificar los principales problemas que afectan la vida institucional y pedagógica desde la perspectiva de los educadores.
- Analizar el impacto de los cambios implementados en los últimos años en el régimen académico, evaluación, contenidos curriculares y organización pedagógica, entre otros.
- Indagar en las orientaciones, valoraciones y resistencias frente a posibles reformas (repitencia, autonomía, evaluación nacional, participación familiar, entre otros).
- Explorar cómo varían estas percepciones según región, ámbito, tipo de gestión, nivel socioeconómico, tamaño institucional, cargo y antigüedad docente.

Metodología

- **Enfoque:** Investigación cuantitativa.
- **Universo:** Docentes, directivos y otros educadores de escuelas secundarias de la Argentina.

Muestra: no probabilística de 1.148 casos de 750 escuelas de todo el país.

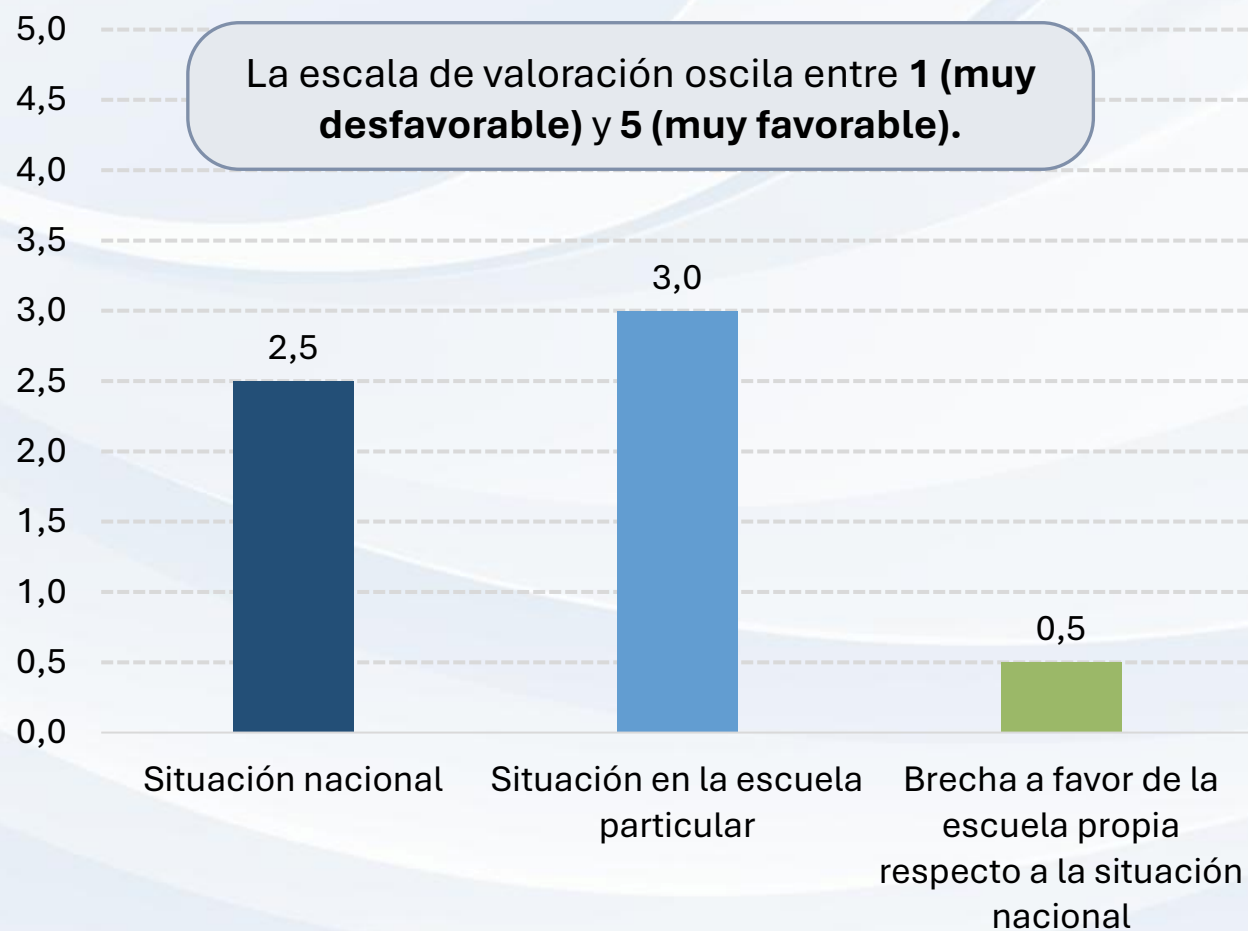
- **Modalidad del relevamiento:** Autoadministrado.
- **Relevamiento de variables:**
 - Características territoriales: región y ámbito.
 - Características institucionales: modalidad, tipo de gestión, cantidad de alumnos y nivel socioeconómico predominante de la población escolar.
 - Perfil del educado: tipo de cargo y antigüedad docente.
- **Análisis:** de los principales problemas de la educación secundaria, el impacto de los cambios en los últimos años y las reformas prioritarias, explorando sus asociaciones con características territoriales, institucionales y atributos propios de cada educador.

Situación de la escuela secundaria

*Evaluación general,
Evaluación de los cambios recientes y su impacto,
y Principales problemas*

Evaluación del sistema nacional vs. escuela propia

En promedio. Argentina, 2026.



+0,5 puntos

La brecha entre la escuela propia y el sistema nacional.

Privadas: +1,0 punto

La distancia más grande (2,4 nacional vs 3,4 propia).

NSE bajo: solo 2,7

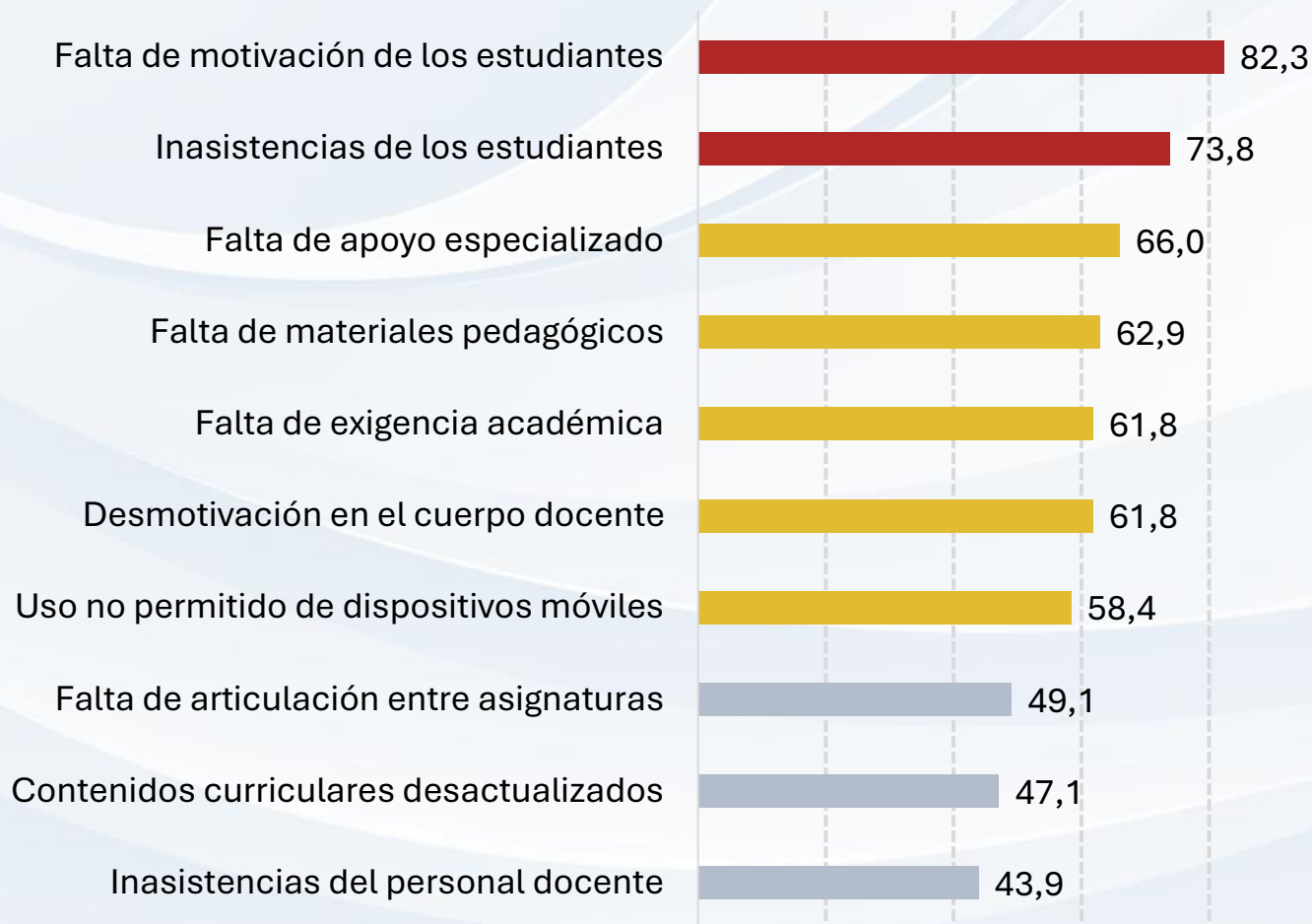
La peor evaluación de la propia escuela.

Los resultados sugieren una tendencia a evaluar de forma más crítica al sistema educativo en general que a los entornos institucionales próximos y cotidianos.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Identificación de temas problemáticos en la escuela secundaria

En % de casos. Argentina, 2026.



El 98% de los educadores identifica al menos un problema y, en promedio, señala 5,9 problemáticas sobre un total de 10 dimensiones relevadas.

Inasistencias de los estudiantes:

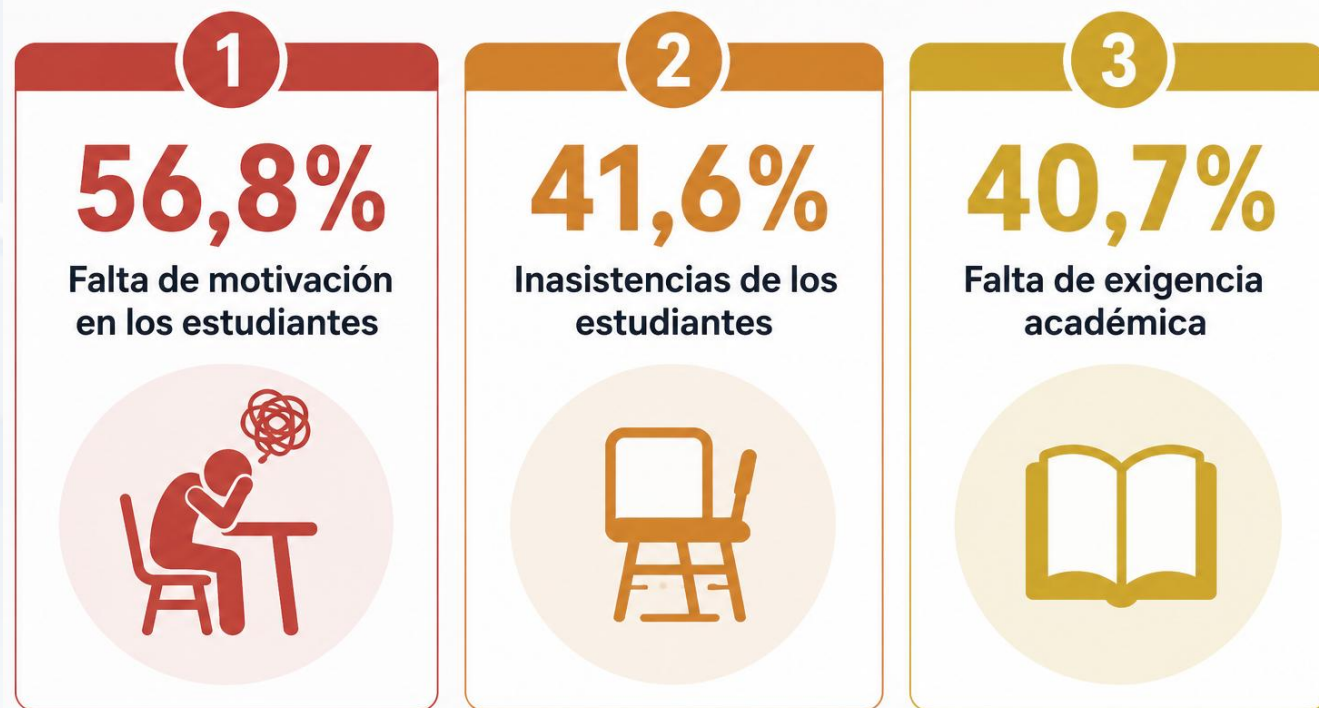
- **Escuelas grandes** (>1000 alumnos): 79,4 lo identifica como un problema.
- **Escuelas estatales:** 79% de los educadores (vs. 55,2% privadas).
- **Escuelas NSE bajo:** 84,3% (vs. 51,7 NSE alto, una brecha +32,6 puntos).

La desmotivación estudiantil, en cambio, es el **problema transversal**: ocurre igual en escuelas ricas y pobres, urbanas y rurales.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Ranking de los tres problemas más graves

En % de casos. Argentina, 2026.



- 4) "uso no permitido de dispositivos móviles en el aula" (31,3%)
5) "falta de personal de apoyo especializado" (30,1%).

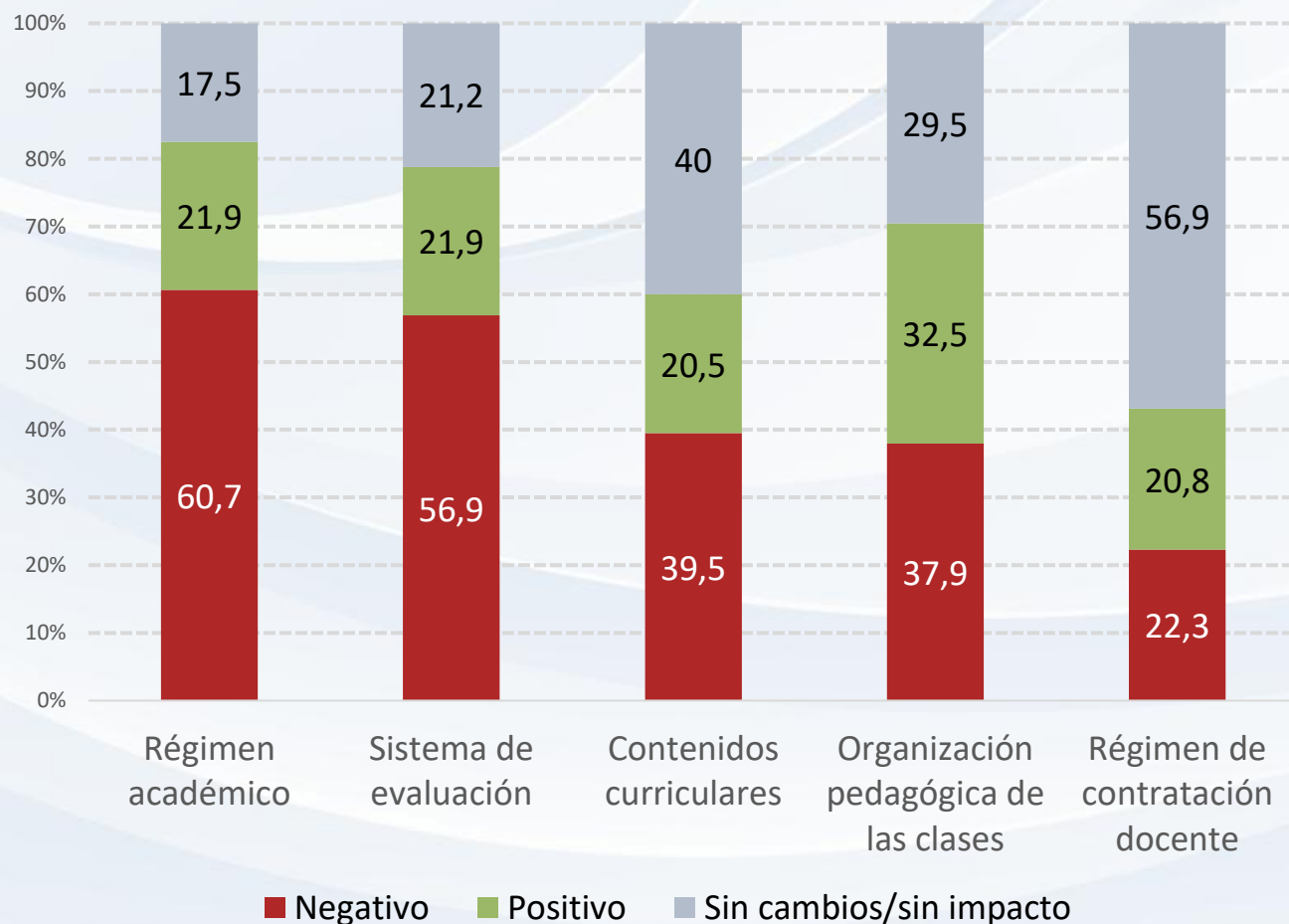
Cuando se pidió priorizar en los tres problemas más graves...

- **Escuelas estatales y de NSE bajo:** mayor preocupación por las inasistencias, la falta de exigencia, y el apoyo especializado y de recursos.
- **Escuelas privadas y de NSE alto:** mayor centralidad de la motivación estudiantil, la exigencia académica y el uso de celulares.
- **Docentes:** enfatizan la falta de exigencia (42,6 vs. 29,5 entre directivos) **vs. Directivos:** destacan las inasistencias docentes (29,2 vs. 7,7 entre docentes).

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Percepción del impacto de los cambios recientes

En % de casos. Argentina, 2026.



El 71% identifica al menos un cambio con impacto negativo y sólo el 45% reconoce algún impacto positivo.

- **Rural:** evaluaciones positivas en varias dimensiones clave. **Urbano:** percepciones negativas priman de manera consistente.
- **NSE bajo:** menor percepción de impacto negativo (48% régimen académico, 37% contenidos curriculares y 34% organización pedagógica de las clases).
- **Régimen académico y Sistema de evaluación:** el rechazo se profundiza en la gestión privada y en los sectores socioeconómicos medios.

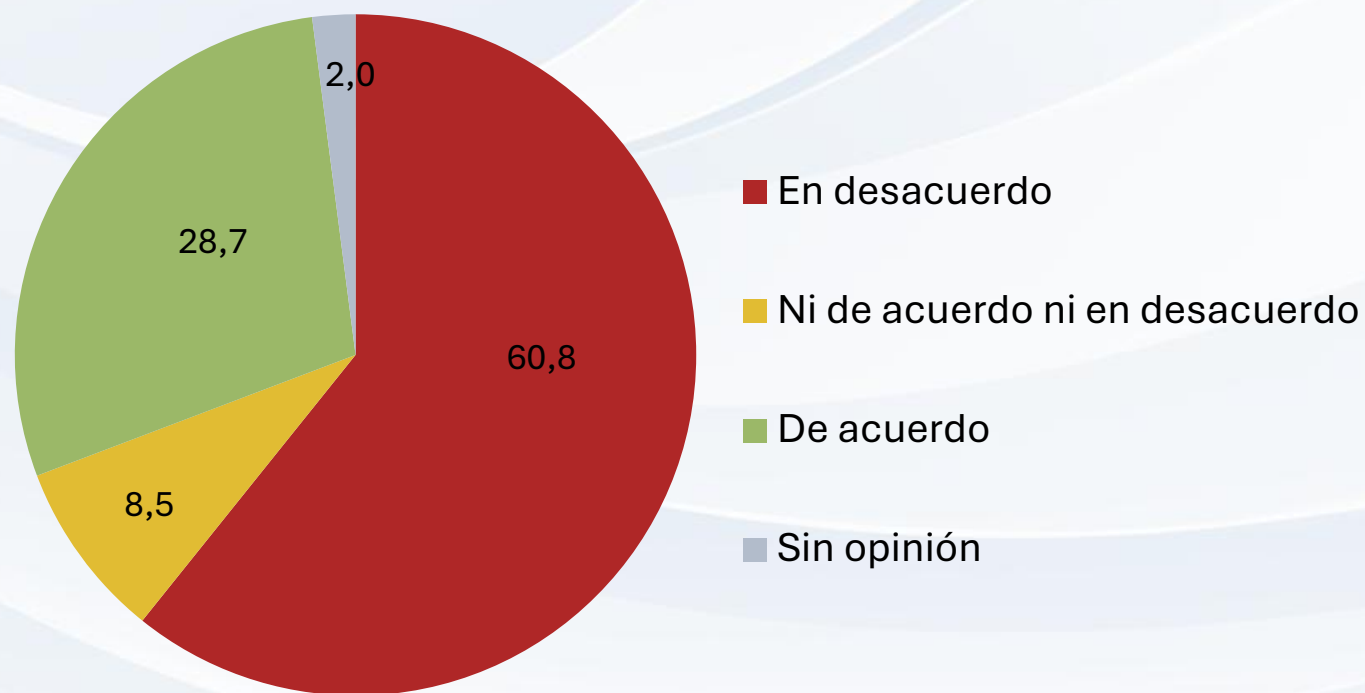
Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Cambios pedagógicos y organizativos

*Reemplazo de la repitencia por sistema de
aprobación de asignaturas, uso del celular en el aula,
innovación pedagógica y metodologías activas de
enseñanza*

Reemplazo de la repitencia por sistema de aprobado de materias

En % de casos. Argentina, 2026.



El 28,7% de los educadores está "de acuerdo" con modificar la repitencia por un sistema de aprobado de materias.

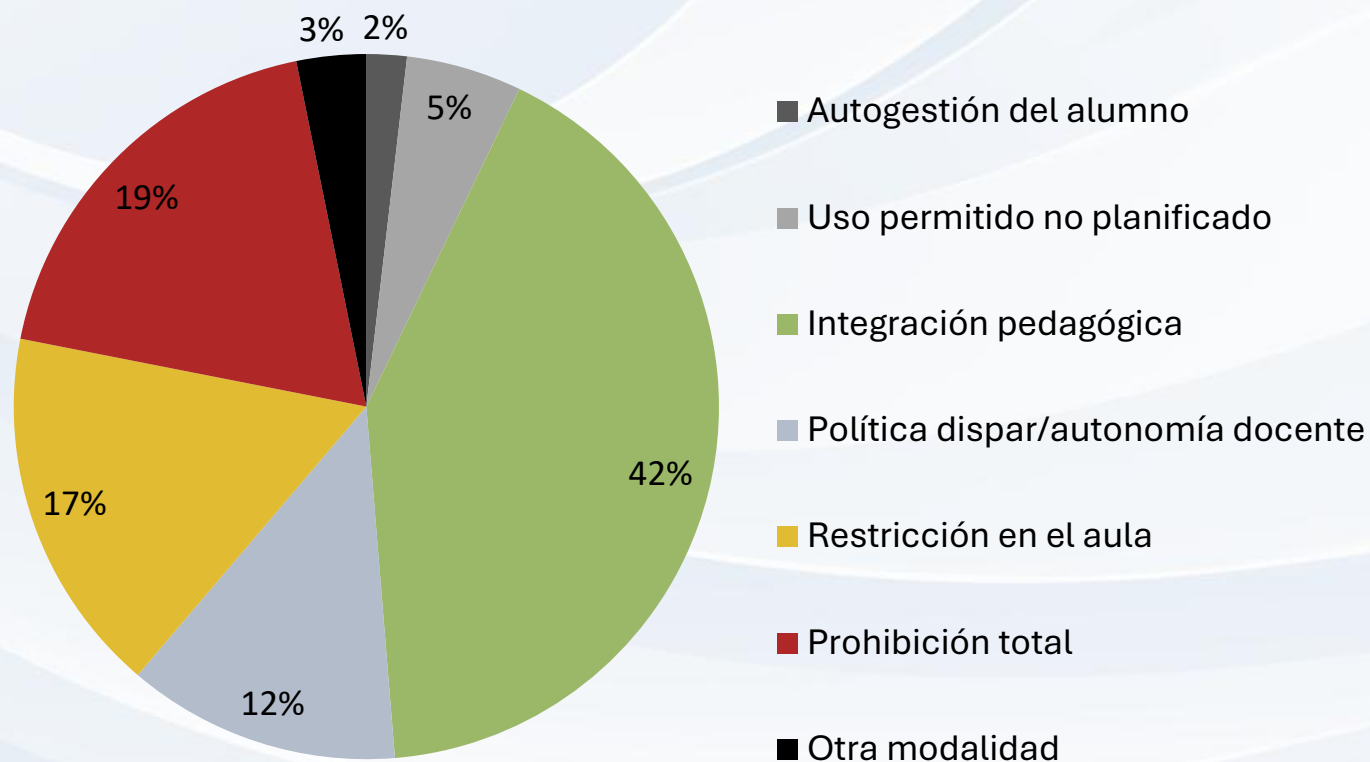
- **NSE bajo:** 37,3% de acuerdo vs. NSE alto: 17,1%.
- **Rural:** 47,8% de acuerdo vs. Urbano: 26,8% (brecha 20 p.p.).
- **Directivos:** 48,5% de acuerdo vs Docentes: 28,5%.
- **Escuelas privadas:** 16,6% de acuerdo (son las más resistentes).

El apoyo a esta medida crece en contextos más vulnerables y rurales, así como entre directivos.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Política de uso de los celulares en el aula

En % de casos. Argentina, 2026.



La integración pedagógica (41,6%) es la más elegida: refiere a una incorporación planificada y con fines educativos.

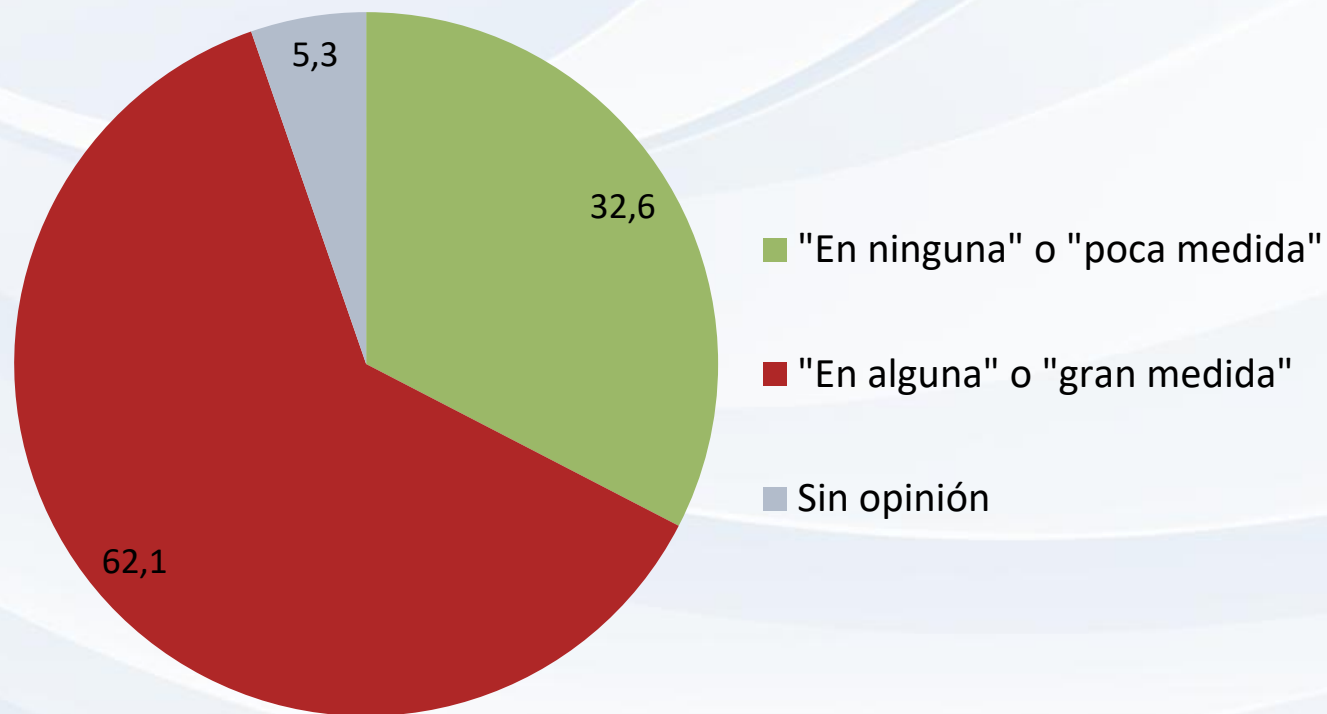
- **55,8% de los educadores rurales** apuestan a la integración pedagógica (vs. 38,9% urbano).
- **51,4% NSE bajo** eligen la integración (vs. 24,5% NSE alto prohibición total, el valor más alto del estudio).
- **Los directivos son más partidarios de la integración: 52,3%** (vs. 40,9 de los docentes).

Entre las posturas intermedias, no aparece una solución que reúna el mayor porcentaje de acuerdo.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Limitación de la currícula oficial a las innovaciones pedagógicas

En % de casos. Argentina, 2026.



La mayoría de los educadores (62,1%) considera que la currícula limita la introducción de innovaciones "en alguna y gran medida".

Esta percepción es más alta...

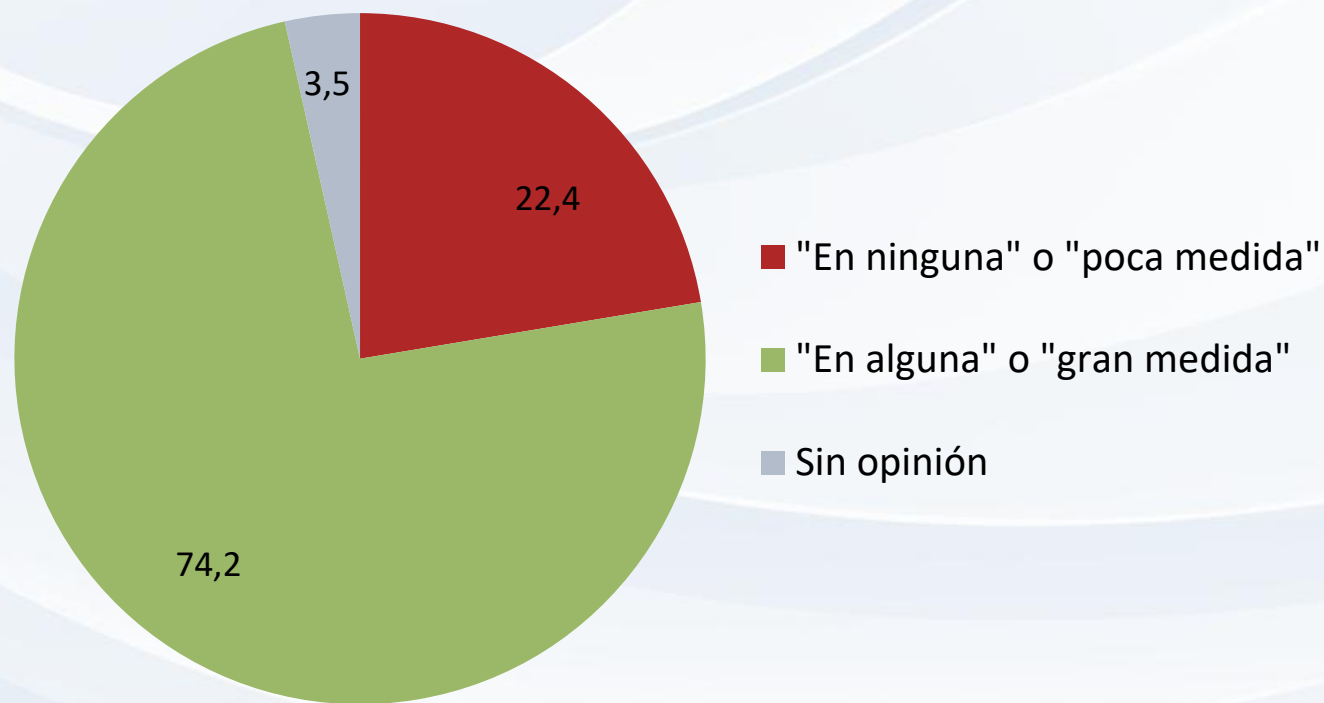
- **En el ámbito rural:** 66,4%.
- **Entre los docentes, especialmente aquellos con menor antigüedad (<10 años):** 65,2%.
- **En establecimientos muy pequeños o muy grandes,** frente a escuelas de tamaño intermedio.

Las diferencias observadas sugieren la necesidad de estrategias adaptadas a contextos escolares diversos.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Profundización del uso de metodologías activas

En % de casos. Argentina, 2026.



Existe un consenso muy amplio (74,2%) a favor de profundizar el uso de metodologías activas "en alguna y gran medida" (ej. Aprendizaje Basado en Proyectos o juegos de roles).

Los apoyos son particularmente elevados entre los **directivos (86,2%)** y entre los educadores **con menor antigüedad (77,4%)**, perfiles más vinculados a procesos de innovación y transformación pedagógica.

Los resultados sugieren una creciente legitimidad de enfoques de enseñanza más participativos, flexibles y centrados en el estudiante.

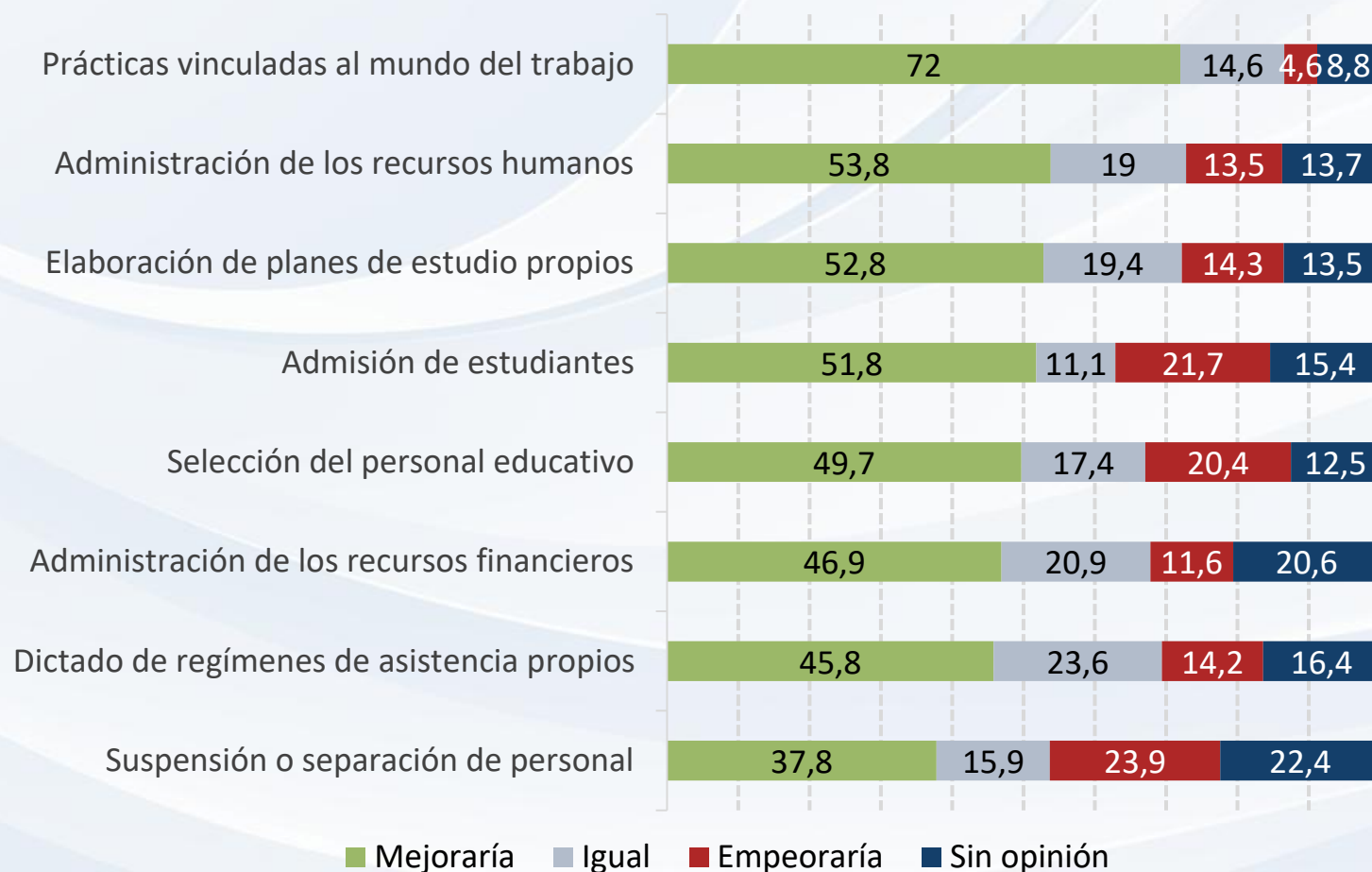
Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Autonomía, participación y difusión

*Autonomía institucional, participación familiar y
difusión de las pruebas estandarizadas*

Impacto esperado de una mayor autonomía institucional

En % de casos. Argentina, 2026.



El 91% identifica al menos un área que podría mejorar con una mayor autonomía institucional*.

- **Prácticas vinculadas al mundo del trabajo:** 72% “mejoraría”.
- **Escuelas pequeñas** (<100 alumnos): 86% positivo
- **Directores:** 84% positivo.

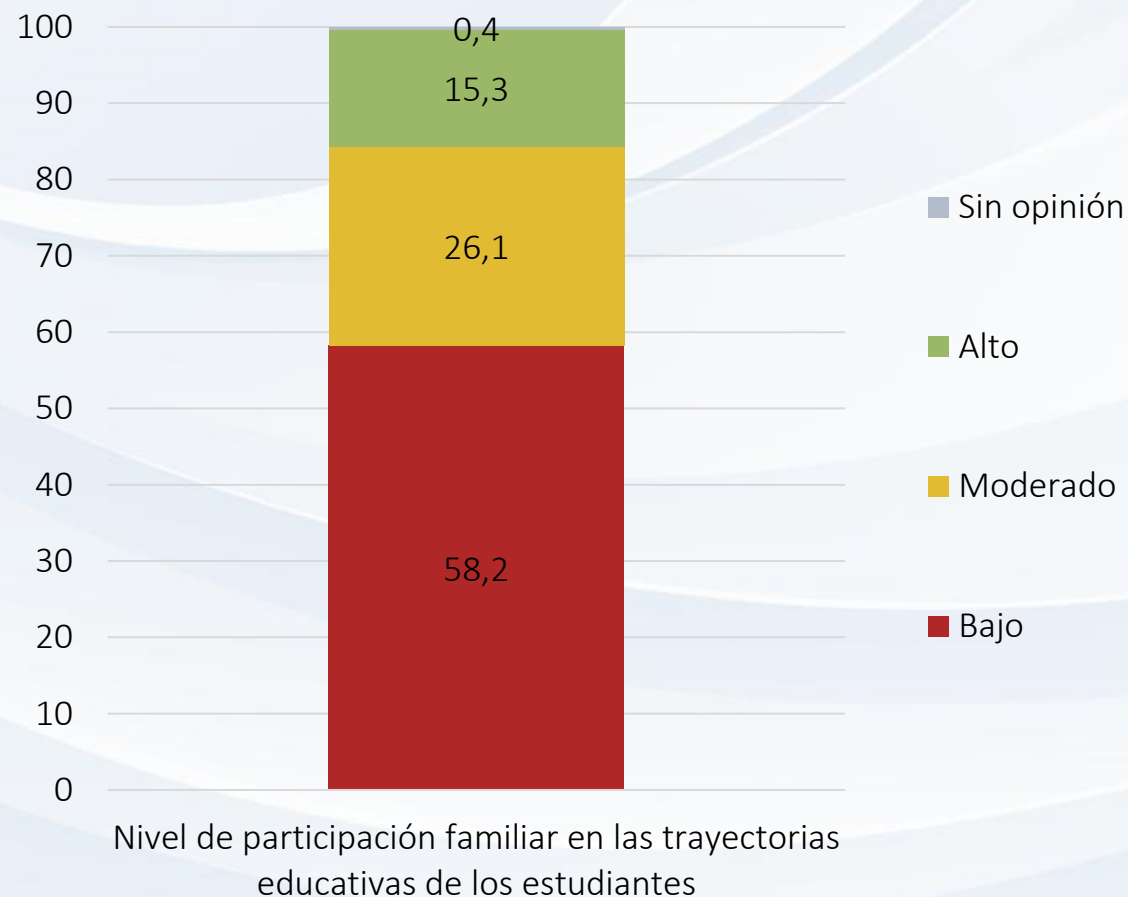
Este apoyo no se traduce en autonomía irrestricta. Se observa una mirada positiva en aspectos pedagógicos e institucionales, pero mayores reparos en el poder de decisión del equipo directivo.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

*Si bien las escuelas de gestión privada ya disponen de una mayor autonomía para muchos de los atributos consultados, los porcentajes de aprobación son similares en ambos tipos de gestión.

Opinión sobre participación actual de las familias

En % de casos. Argentina, 2026.



La mayoría de los educadores percibe una baja participación familiar (58,2%).

La brecha se profundiza en escuelas...

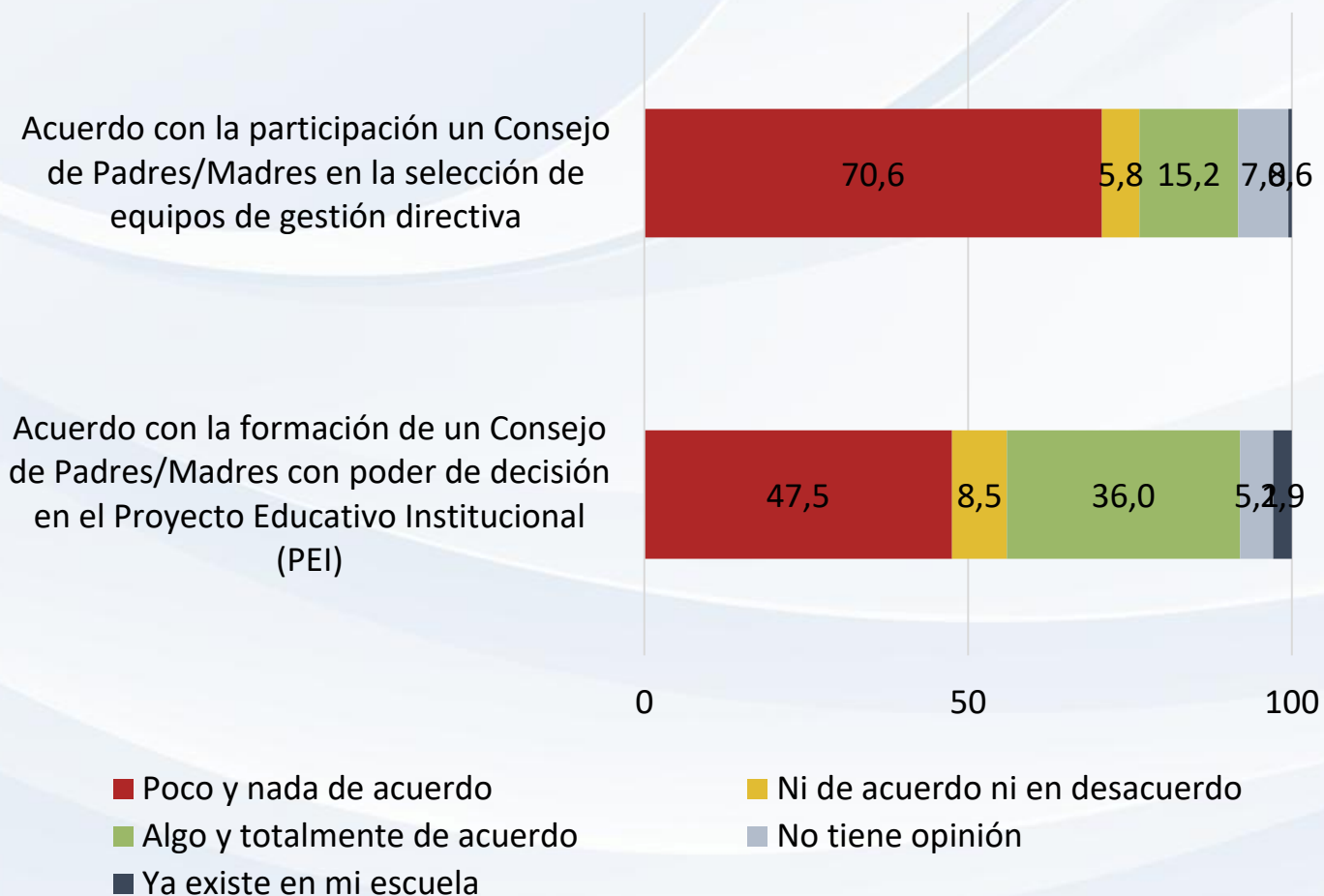
- **NSE bajo:** 73,1 (vs. 29,4 NSE alto)
- **Estatales:** 63,7 (vs. 37,9 privadas)
- **Urbanas:** 60,2 (vs. 47,2 rurales)
- **Grandes:** 61,6 (vs. 47,4 pequeñas)
- **Docentes:** 61,8 (vs. directivos 42,2)

La participación es más alta en **contextos más pequeños, rurales y con vínculos comunitarios más estrechos**. Los directivos muestran percepciones más favorables, posiblemente por su contacto más frecuente y directo con las familias.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Opinión sobre participación de un Consejo de Padres/Madres

En % de casos. Argentina, 2026.



Definición del PEI: 36% está “algo o totalmente de acuerdo”.

- Directivos: 44% de acuerdo.
- Escuelas rurales: 43% de acuerdo

Selección de equipos directivos: 15% está “algo o totalmente de acuerdo”.

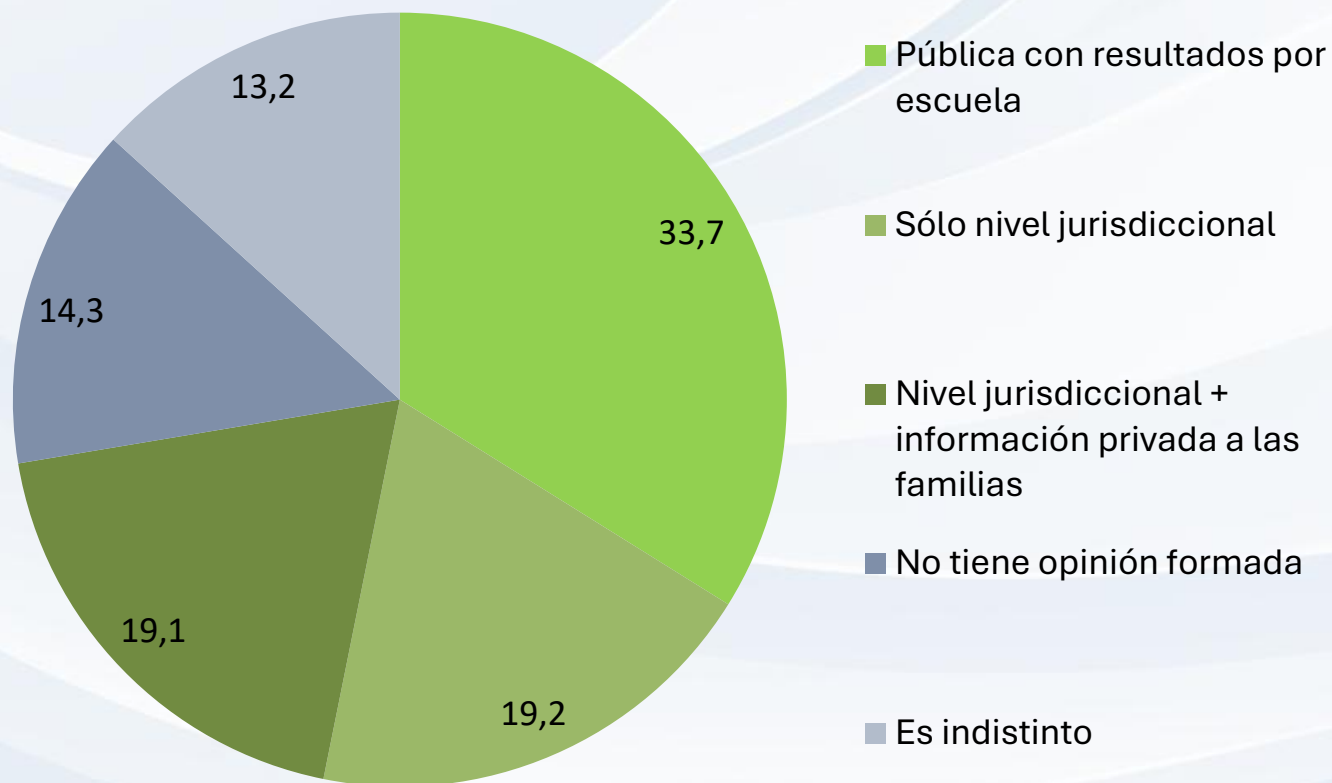
- Directivos: 26% de acuerdo.
- Escuelas rurales: 21% de acuerdo.

La participación familiar es mejor valorada en contextos escolares rurales, y de menor tamaño, aunque las resistencias son más generalizadas a incorporar a las familias en decisiones pedagógicas y de gestión institucional.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Modalidad de difusión de resultados de las Pruebas Aprender

En % de casos. Argentina, 2026.



Opinión sobre la modalidad de difusión de los resultados de las evaluaciones estandarizadas: **no existe consenso claro.**

Pública con resultados por escuela:

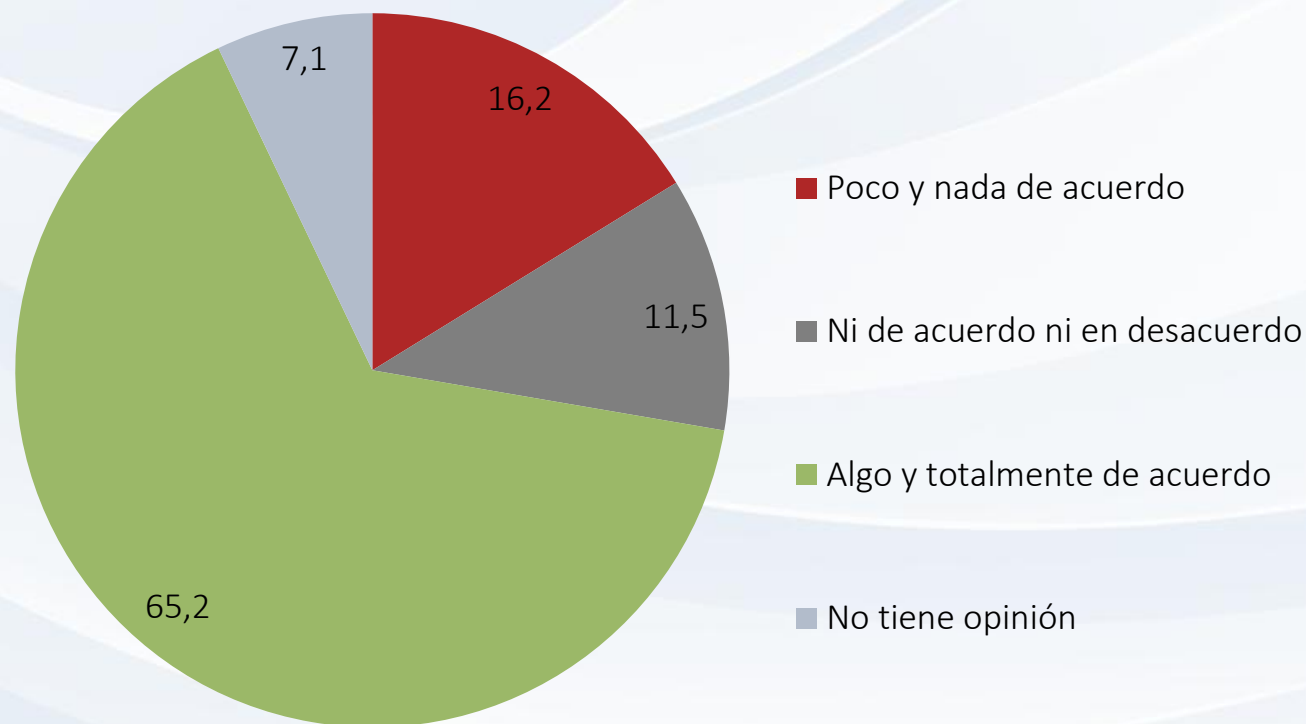
- **Escuelas de NSE alto:** 37%.
- **Escuelas grandes:** 38%.
- **Escuelas técnicas:** 38%
- **Directivos/docentes:** 35%

En contextos más vulnerables y escuelas pequeñas prevalece una preocupación por los posibles efectos de la exposición pública de los desempeños escolares.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Implementación de una evaluación nacional estandarizada

En % de casos. Argentina, 2026.



Evaluación nacional, voluntaria y estandarizada al finalizar la secundaria: 65% está “algo o totalmente de acuerdo”.

El acuerdo aumenta en...

- **Escuelas de NSE alto:** 72%.
- **Escuelas privadas:** 73%.
- **Docentes:** 66%.
- **Educadores con 21 años o más de antigüedad:** 68%.

Los resultados muestran un amplio respaldo a la implementación de una evaluación nacional al finalizar la secundaria.

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes y Directivos de Nivel Secundario (2026).

Conclusiones

La secundaria se expandió e incluyó, pero persisten problemas profundos: falta de motivación estudiantil, inasistencias, desmotivación docente y falta de exigencia académica. La desmotivación es transversal: afecta a todas las gestiones, NSE, ámbitos y modalidades.

Amplio consenso:

- Metodologías activas y participativas.
- Integración pedagógica de celulares (42%, aunque un 35,6% señala “prohibición” + “restricción”).
- Evaluación nacional al finalizar la secundaria (65,2% algo y totalmente de acuerdo).
- Autonomía escolar (especialmente para vincular la escuela al trabajo).

Resistencias:

- Eliminación de la repitencia (rechazo general, aunque el apoyo crece en NSE bajo).
- Participación de familias en selección de directivos.

No hay una única mirada docente ni una única escuela secundaria. Las problemáticas y las percepciones varían según NSE de los estudiantes, tamaño de la institución, modalidad, entre otras variables. Entender las características y necesidades de cada escuela es central para el diseño de mejores políticas educativas.

La paradoja educativa: en menor medida a como muestran estudios previos con respecto a la evaluación de las familias sobre la educación de sus hijos (IGEDECO, 2023), los educadores hacen una evaluación más crítica de la escuela secundaria en general que de la institución en la que trabajan.



CONCIENCIA

¡MUCHAS GRACIAS!

ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



UCA



www.conciencia.org



conciencia@conciencia.org



[@AsConciencia](https://twitter.com/AsConciencia)



[asconciencia](https://www.instagram.com/asconciencia)



www.uca.edu.ar/observatorio



observatorio_deudasocial@uca.edu.ar



[@ODSAUCA](https://twitter.com/ODSAUCA)



[odsa_uca](https://www.instagram.com/odsa_uca)